

Результаты методики «Лесенка» в старшем дошкольном возрасте: 54% детей с завышенной самооценкой, у 42% – адекватная самооценка и всего лишь 4% детей имеют низкую самооценку.

Заключение. Таким образом, полученное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Старший дошкольный возраст занимает особое место в формировании личности ребенка. Если в младшем и среднем ребенок учился осознавать себя как личность, свои переживания, оценивать более адекватно свои поступки, мысли и идеи, то в старшем дошкольном возрасте, ребенок не только пытается, но уже начинает это понимать и осуществлять. Младший и средний дошкольный возраст – основа, с помощью которой в старшем дошкольном возрасте ребенок может осознавать себя как личность и свою деятельность.

2. На протяжении всего периода дошкольного детства происходит формирование самооценки и самосознания. Самыми близкими и авторитетными для ребенка являются взрослые, именно от них зависит самооценка и развитие дошкольника. Занижение самооценки оказывает отрицательное влияние, а завышение - искажает личность самих детей и их возможности, в такую сторону, что они начинают все преувеличивать.

3. В дошкольном возрасте у ребят преобладает завышенная самооценка и это является возрастной нормой. Формирование адекватной самооценки, умение замечать ошибки, оценивать свои действия адекватно – основа формирования самосознания и личности в целом.

Литература

1. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивида / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 253 с.
2. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: МГУ, 1983. – 284 с.
3. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.

ПРОБЛЕМА ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алексеева А.А.

студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

*Научный руководитель – Шутьпина М. А., преподаватель
первой квалификационной категории*

В настоящее время проблема изучения одаренности и её развития у детей особенно актуальна. Интерес к ней и в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено потребностью современного общества в неординарной творческой личности.

Одаренный ребенок отличается от других детей особенными чертами личности: эмоционален, необычен, без видимых усилий быстро справляется с различными задачами, выбирает оригинальные способы действий, получает интересные результаты.

Задача выявления, обучения, развития и воспитания одаренных детей требует комплексного изучения особенностей, способностей одаренных детей, создание специальных программ для детей, программ подготовки специалистов, работающих с такими детьми, комплексного изучения психофизиологических особенностей детей, развития их индивидуальности, поиска специальных методик, диагностирующих одаренность и ее развитие, создание таких условий, которые стимулировали бы развитие одаренности детей.

Актуализация проблемы понимания и развития одаренного ребенка в сложившейся системе образования неоспорима. Так как несмотря на то, что каждый современный учитель мечтает работать с целым классом одаренных детей, он все же осознает, что это процесс двусторонней схемы развития:

- либо одаренный ребенок реализует свои способности;
- либо социум раздавит еще не оперившийся талант.

Известно, что во многих случаях наблюдаемые у ребенка признаки одаренности не реализуются в будущем.

Мало найдется в психологии проблем, которые по количеству исследований, так или иначе ее касающихся, могут сравниться с проблемой одаренности. Малая доля всех существующих методик посвящена определению уровня интеллектуального развития, а потому априори имеет дело с одаренностью. В то же время дело далеко неоднозначно. Во многом такое положение обусловлено тем, что здесь встречаются несколько глобальных психологических проблем, которые до сих пор не имеют даже приблизительной трактовки в психологии. Наиболее распространенным является определение немецкого психолога В. Штерна. Он формулирует его так: «Одаренность – это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования, это общая способность психики приспосабливаться к новым задачам и условиям жизни». Данное определение подверглось критике, в частности, со стороны английского психолога Ч.Спирмена, который направил свои возражения против «приспособления» и теологичности штерновского определения. Несмотря на это, определение В. Штерна остается ведущим в современной трактовке проблемы одаренности.

Существуют предельно противоположные взгляды на сам феномен одаренности:

– Одаренность проявляется в первые 10-15 лет жизни, ее можно определить только по реальным результатам жизнедеятельности личности.

– Одаренность является результатом внутреннего саморазвития личности и реализуется независимо от влияния окружения – одаренность – это лишь потенциальная возможность, ее реализация напрямую зависит от общественной стимуляции [3, с. 96].

Отечественные и зарубежные ученые по-разному подходят к решению проблемы определения видов одаренности. Существует общая и специальная одаренность. Различают одаренность техническую, научную, музыкальную, поэтическую, художественную, артистическую и др.

Одаренность является сплавом врожденного и приобретенного индивидом. Человек существо социальное, его психика как целостное образование опосредована трудовой деятельностью, воспитанием, общением с другими. Все эти социальные факторы оказывают решающее влияние на формирование и яркие проявления одаренности личности.

Но многие психологи считают, что одаренность конкретного ребенка в значительной степени условная характеристика. Не исключено, что признаки одаренности, которые проявляются в дошкольном детстве, могут постепенно угаснуть, и наоборот, одаренность может проявиться на новых этапах. Поэтому более целесообразно, правильно с психологической и педагогической позиций в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» применять понятие «признаки одаренности ребенка» [2, с.17].

В заключение можно констатировать что раскрытие проблем одаренных детей младшего школьного возраста происходит через взаимосвязь их со сверстниками и взрослыми.

Одаренность является функцией всей системы условий жизнедеятельности в ее единстве, функцией личности. Она неразрывно связана со всей жизнью личности и поэтому проявляется на разных этапах ее развития.

Одаренность выражает внутренние задатки и возможности человека, то есть внутренние психологические условия деятельности в их соотношении с требованиями, которые предъявляет эта деятельность.

В психологическом учении о личности одаренность является важной составляющей общей структуры личности. Она связана с характером и темпераментом, направленностью индивидуально-психического развития личности в процессе ее воспитания и общественно-практической деятельности.

Литература

1. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Центр дистанционного образования «Эйдос». Интернет-журнал «Эйдос». [электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>. – Режим доступа: свободный.
2. Образование в Великобритании // Отечественные записки. Журнал для медленного чтения. – 2002. – № 1(2). [электронный ресурс]. URL: <http://www.strana-oz.ru/2002/1/obrazovanie-v-velikobritanii> Режим доступа: свободный.
3. Смилга А.В. Современное образование во Франции // Портал «Madan.org.il» [электронный ресурс]. URL: <http://madan.org.il/node/4975> Режим доступа: свободный.
4. Данилова Л. Здесь учат жить на «отлично» // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2011. – №1. – С. 25–30. [электронный ресурс]. URL: <http://pj.folium.ru/contents/2011/2011-01.php>.
5. Данилова Л. Японец остается японцем. // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2011. – №5. – С. 45–52. [электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16897661>.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ

Алещенкова Д.Д.

*студентка 4 курса БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»,
г. Омск, Российская Федерация*

Научный руководитель – Шевцова И.А., преподаватель

Важнейшей задачей современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности.

Одним из универсальных учебных действий является вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приемами, который характеризуется: правильностью, прочностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом.

В настоящее время использование компьютерных технологий снизило уровень вычислительных навыков. Поэтому вооружение учащихся прочными вычислительными навыками продолжает оставаться серьезной педагогической проблемой [2].

Проблема формирования у учащихся вычислительных умений и навыков всегда привлекала особое внимание психологов, методистов, учителей. В методике математики известны исследования ученых и математиков: Е.С. Дубинчук, А.А. Столяра, С.С. Минаевой, Н.Л. Стефановой, Я.Ф. Чекмарева, М.А. Бантовой, М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, С.Е. Царевой и др.

Одним из средств формирования вычислительных навыков является дидактическая игра, которая обладает образовательной, развивающей, воспитательной функциями, а также развивает универсальные учебные действия. В практике начальной школы имеется опыт использования игр на этапе актуализации знаний и закреплении изученного материала и крайне редко для получения новых знаний [1].

В рамках дипломного проекта по теме «Формирование устных вычислительных навыков младших школьников на уроках математики в дидактической игре» нами была