

развития детей можно добиться положительных результатов при работе с детьми младшей группы, что наглядно проиллюстрировано на представленных сравнительных диаграммах.

Таким образом, можно говорить о том, что успешному сенсорному развитию младших дошкольников способствует организация работы с использованием дидактических игр, если учитывать при проведении следующие особенности, которые представлены в рекомендациях:

1. Игровой материал должен быть подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Игры следует организовывать и проводить на занятиях и в процессе индивидуальной работы с детьми.
3. Игра должна активизировать поисковую деятельность детей в сфере словообразования и использования в связной речи.
4. Педагогу необходимо не только исправлять ошибки в диалоге, но и поддерживать речевой поиск детей.
5. Объединять детей в пары или в группы по собственному выбору.
6. Учитывать при проведении игр предпочтения детей.

Литература

1. Богуславская, З.М., Смирнова, Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – Москва: Просвещение, 2011. – 199 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2012. – 179 с.
3. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду (младшие группы): пособ. для воспитателя дет. сада / А.И. Сорокина. – Москва: Просвещение, 2014. – 96 с.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – 248 с.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аксёнова А.С.

*учащаяся 3 курса социально-гуманитарного колледжа
УО «МГУ имени А.А. Кулешова», г. Могилев, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ракутова И.В., преподаватель*

В психологии накоплен обширный материал о генезисе самооценки. В исследованиях, посвященных этой проблеме, описываются механизмы её становления и изменения на разных возрастных этапах.

Самооценка – это представление человека о важности своей личности и деятельности среди других людей; оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков. В зарубежной и отечественной психологии пока не существует единого мнения в отношении вопроса о сроках возникновения самосознания в онтогенезе. В отдельных исследованиях отмечается, что в младенческом возрасте складываются зачатки самосознания [1; 2; 3]. Исследование особенностей самооценки дошкольников в возрастном аспекте не теряет своей актуальности и в современных условиях.

Цель исследования: изучить возрастные особенности развития самооценки детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. изучить психологическую литературу по теме исследования;
2. исследовать особенности развития самооценки детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;
3. провести сравнительный анализ развития самооценки младших, средних и старших дошкольников.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 60 дошкольников, и них: 20 детей младшего, 20 ребят среднего и 20 – старшего дошкольного возраста учреждения дошкольного образования г. Могилева. Методика проводилась индивидуально, в благоприятной обстановке. В качестве диагностического инструментария использована эффективная методика «Лесенка», которая подходит именно для детей дошкольного возраста. Разработала эту методику – Щур Вера Григорьевна, кандидатом психологических наук. Методы исследования: анализ и наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Почему самооценка так важна для ребенка? Самооценка влияет на его взаимоотношения с людьми, дает огромную уверенность в жизни: в деятельности, личных отношениях, а главное, отношение к самому себе, которое может являться негативным или положительным. Люди, которые имеют низкую самооценку: не могут адекватно оценивать свои возможности, склоны к депрессии, не верят в свои силы, нерешительны, зависимы от чужого мнения, крайне чувствительны к критике, которая чаще всего несправедлива и особого значения не имеет, склоны к одиночеству. Человек с низкой самооценкой, вряд ли сможет устроить свою семейную жизнь, карьеру так, чтобы действительно он был счастливым и чувствовал себя так, как ему хотелось. Безусловно, ценности и цели в жизни у всех людей имеют отличия, но с низкой самооценкой человек не сможет себя реализовать.

В возрастном аспекте, самооценка наиболее эффективно проявляется у старших дошкольников: дети начинают оценивать себя более адекватно, свои поступки, неудачи и положительные моменты. Однако самооценка начинает своё формирование задолго, в раннем возрасте.

В результате исследования выявлено, что у *детей младшего дошкольного возраста* преобладает завышенная самооценка – 92%, что является нормой, так как дети не могут адекватно оценивать себя и свои способности. Данные дети ставили себя на самую высокую ступеньку всегда, даже если они считают, что родители не всегда их хвалят, иногда и ругают, все равно они их любят и ставят на самую высокую ступеньку № 7. Дети считают, что они самые хорошие и не могут быть плохими, для детей данного возраста - это нормально, но нужно понимать, что уже с младшего возраста взрослым, будь это родитель или воспитатель, нужно закладывать в ребенка зачатки формирования адекватной самооценки и ни в коем случае не оказывать негативного влияния на ребенка, ребенок в таком возрасте это ребенок и ему свойственно ошибаться, делать что-то неидеально, необходимо оценивать его возможности и способности только так, как он заслуживает и в силу его возраста, то есть адекватно. Были дети, которые ставили себя на 5 и 6 ступеньку, объясняя это тем, что они хорошие, но не самые хорошие и иногда огорчают маму или папу, не выполняя их просьбы. Были и уникальные случаи, когда дети младшего дошкольного возраста ставили себя на низкую ступеньку.

В среднем дошкольном возрасте все еще преобладает высокая самооценка – 66%. Адекватная самооценка – 30%. Низкая – 4%. Если сравнивать с младшим дошкольным возрастом, дети переходят к пониманию того, что они не самые идеальные и нельзя ставить себя на самую высокую ступеньку, потому что у каждого человека есть какие-то минусы и он не может быть идеален во всем, дети переходят постепенно к пониманию адекватной самооценки, их ответы, по сравнению с младшими дошкольниками – не такие однообразные. Они конкретно перечисляют свои положительные стороны. Например: «я красивая», «я красиво рисую», «мне говорит так моя мама». И все же, наблюдаются дети с низкой самооценкой. И в группе УДО они далеко не самые «популярные», а скорее «изолированы» от других детей и выполняют даже в играх незначительные роли, ставя себя, на последнее место. Не оценивая свои возможности адекватно, считают, что их сверстники намного лучше их.

Результаты методики «Лесенка» в старшем дошкольном возрасте: 54% детей с завышенной самооценкой, у 42% – адекватная самооценка и всего лишь 4% детей имеют низкую самооценку.

Заключение. Таким образом, полученное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Старший дошкольный возраст занимает особое место в формировании личности ребенка. Если в младшем и среднем ребенок учился осознавать себя как личность, свои переживания, оценивать более адекватно свои поступки, мысли и идеи, то в старшем дошкольном возрасте, ребенок не только пытается, но уже начинает это понимать и осуществлять. Младший и средний дошкольный возраст – основа, с помощью которой в старшем дошкольном возрасте ребенок может осознавать себя как личность и свою деятельность.

2. На протяжении всего периода дошкольного детства происходит формирование самооценки и самосознания. Самыми близкими и авторитетными для ребенка являются взрослые, именно от них зависит самооценка и развитие дошкольника. Занижение самооценки оказывает отрицательное влияние, а завышение - искажает личность самих детей и их возможности, в такую сторону, что они начинают все преувеличивать.

3. В дошкольном возрасте у ребят преобладает завышенная самооценка и это является возрастной нормой. Формирование адекватной самооценки, умение замечать ошибки, оценивать свои действия адекватно – основа формирования самосознания и личности в целом.

Литература

1. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивида / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 253 с.
2. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: МГУ, 1983. – 284 с.
3. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.

ПРОБЛЕМА ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алексеева А.А.

студентка 3 курса ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область, Российская Федерация

*Научный руководитель – Шутьпина М. А., преподаватель
первой квалификационной категории*

В настоящее время проблема изучения одаренности и её развития у детей особенно актуальна. Интерес к ней и в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено потребностью современного общества в неординарной творческой личности.

Одаренный ребенок отличается от других детей особенными чертами личности: эмоционален, необычен, без видимых усилий быстро справляется с различными задачами, выбирает оригинальные способы действий, получает интересные результаты.

Задача выявления, обучения, развития и воспитания одаренных детей требует комплексного изучения особенностей, способностей одаренных детей, создание специальных программ для детей, программ подготовки специалистов, работающих с такими детьми, комплексного изучения психофизиологических особенностей детей, развития их индивидуальности, поиска специальных методик, диагностирующих одаренность и ее развитие, создание таких условий, которые стимулировали бы развитие одаренности детей.