

ЧАСТЬ IV. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

РЕСУРСО- И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ» (ОПЫТ РАБОТЫ В ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12 Г. ВИТЕБСКА ИМЕНИ Л.Н. ФИЛИПЕНКО»)

Алексеева Т.В., учитель

(г. Витебск, ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко»)

В условиях стремительного развития научно-технического прогресса, максимального использования природных источников общество постоянно находится в размышлении об экономии важных ресурсов. Детей необходимо научить «ценить и понимать окружающий мир предметов как результат труда людей, воспитывать привычку беречь природные богатства – воду, тепло, электроэнергию. Обогащая представления о разнообразии и в то же время ограниченности природных ресурсов своего края, педагог должен подчеркнуть зависимость человека от природы, характера взаимодействия с ней, необходимость рационального и нравственно-экономического использования природных богатств» [1, с. 9]. Это будет способствовать приобретению у учащихся таких качеств, как бережливость, организованность, ответственность, умение планировать свою деятельность, добиваться максимальных результатов при минимальных временных затратах.

Проект «Зелёные школы» – комплексная образовательная программа, которая направлена на формирование у учащихся ответственного отношения к природе, экологически грамотного поведения. Координируется проект Министерством образования Республики Беларусь и Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко» с 2020/2021 учебного года приступила к реализации данного проекта. На официальном сайте учреждения образования (<https://sch12.pervoo-vitebsk.gov.by/>) размещена вся необходимая информация в разделе «Зелёные школы». Во вкладках «Биоразнообразие», «Энергосбережение», «Обращение с отходами», «Качество атмосферного воздуха», «Информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом» можно ознакомиться с выполненными учащимися школы практическими заданиями, увидеть фотоотчёты различных мероприятий, пройти квест по энергосбережению. Находятся там и памятки для семей учащихся по рациональному использованию энергии дома, памятки по минимизации объемов образования отходов, графики расхода горячей и холодной воды в ГУО «СШ № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко».

Учащиеся ведут непрерывную работу по изготовлению наглядного природоохранного информационного материала. В открытом доступе в учреждении образования имеются интерактивные стенды с информацией по эффективному природопользованию. Ребята проводят обучающие экскурсии для разных возрастных групп учащихся и гостей школы.

Недавно стал функционировать сайт «Придвинская академия энергосбережения».

В 2020/2021 учебном году на методическом объединении учителей начальных классов было принято решение о проведении в рамках декады по энергосбережению тематической недели «С уважением к энергосбережению», целью которой было формирование экодружественного образа жизни у учащихся и воспитание мотивации к рациональному использованию ресурсов дома и в учреждении образования.

У всех учащихся на первой ступени общего среднего образования состоялся информационный час «Берегите ресурсы Земли!».

Третьеклассники приняли активное участие в проектной неделе (11–17.11.2020). Работа велась по созданию следующих проектов: «Гидроэлектростанции Беларуси», «Энергосбережение – дело каждого», «Энергия мирного атома», «Изучить её сумей-ка: вред и польза батареек». Учащиеся оформили памятки «Сохраним энергию вместе!», посетили виртуальную лабораторию «Можно ли изготовить батарейку из овощей и фруктов?», приняли участие в практическом занятии «Кто считает киловатты?», выпустили информ – дайджест по теме своего проекта, провели мини-исследование ресурсопотребления дома, приняли участие в анкетировании по энергосбережению, а также в создании видеороликов, презентаций. Видеоролики выложены в сеть-интернет, продемонстрированы на родительских собраниях.

В каждом классе была организована работа «Творческой мастерской», в которой ребята продумывали макеты поделок для украшения быта из уже отработанных материалов; прошла выставка «Вторая жизнь одноразовой посуды».

Первоклассники с удовольствием участвовали в акции «Выключи свет!», в ходе которой старательно заполняли «Экран энергосбережения».

Для учащихся III–IV классов состоялась вторая тур школьной Олимпиады по математике «Энергия мысли». В конкурсные задания были включены задачи на энергосберегающую тематику.

Учащиеся IV классов проявили свои творческие способности в литературном вернисаже «Сочини экологическую сказку», написав сочинение «Необычные приключения дождевой капли».

В семи группах продленного дня был проведен квест «Дело маленькое – польза большая!». Пройдя все уровни квеста, ребята сумели показать свою эрудицию по вопросам ресурсосбережения. Воспитатели организовали видеолекторий: просмотр мультипликационного фильма «Энергия Солнца». Под девизом «Продлить жизнь книг – значит сохранить дерево!» учащиеся участвовали в акции «Книжка в больницу» по ремонту книг классной библиотеки.

Успешно прошла «Эстафета бережливых», в ходе которой ребята имели возможность вместе с героями Капелькой, Угольком и Лампочкой поучаствовать в спортивных играх и конкурсах по теме бережного отношения к ресурсам.

Участие в неделе «С уважением к энергосбережению» приняли все учащиеся первой ступени общего среднего образования. Мероприятия имели результат, вызвали большой интерес у учащихся.

Педагоги учреждения образования эффективно используют в своей деятельности интеграцию идей энергосбережения в учебный процесс. Это решение экологических и экономических задач на уроках математики; выполнение олимпиадных заданий; запись тематических предложений или текстов на уроках белорусского и русского языка; использование стихов и рассказов, разгадывание загадок, разрешение проблемных ситуаций по данной тематике на уроках литературного чтения, по предмету «Человек и мир», «ОБЖ».

Были проведены открытые тематические учебные занятия. Они показали, что учителя находятся в постоянном поиске интересных способов введения вопросов энергосбережения в преподаваемые учебные предметы. Это способствует воспитанию у учащихся элементарной культуры бережного энергопользования, созданию устойчивой мотивации учащихся к рациональному использованию энергетических и природных ресурсов, привитию навыков бережливости, воспитанию ответственности за окружающий мир.

Следует отметить урок «Сравнение двузначных чисел» во 2 «Д» классе, который был направлен на выработку алгоритма сравнения двузначных чисел, умения решать за-

дачи на разностное сравнение чисел пользуясь схемами и таблицами. Ребятам была доведена информация о янтаре как источнике тока. Был показан опыт с шариком по получению статического электричества. На этапе устного счета учащиеся решали практико-ориентированные задачи на энергосберегающую тематику.

Во 2 «Б» классе по теме «Единица измерения длины. Метр» логически связаны были между собой все этапы урока. Использовались игровые приёмы, введение сказочных персонажей (Гномы–электроны), практико-ориентированные задачи, выполнение задания на карточке с последующим самостоятельным выводом о том, какой вид лампочки экономически выгоден, решение задач с практическим содержанием по расходу электроэнергии дома, тематическая физкультминутка под музыку «Вместе ярче!», домашнее задание в виде задачи по итогам отчета энергопатруля, рефлексия в виде лампочки с лучами. Удачно были подобраны эпиграф и девиз урока, загадка про электричество.

Урок математики во 2 «Г» классе по теме «Простые задачи на нахождение уменьшаемого» был представлен в виде урока-экспедиции. Вместе с героем Берегошей – академиком бережливости – ребята «покоряли» математический полюс. Карта маршрута включала проверку готовности к экспедиции (проверка домашнего задания), «Математическую разминку» (устный счет), путешествие в долину компонентов и город задач, отдых на привале у Берегоши. Учащимся был предложен дополнительный материал о солнечной энергии, что увеличило методическую ценность урока. На этапе закрепления второклассники решали разноуровневые текстовые задачи про лампочку, мобильные телефоны. От имени Берегоши они были подведены к выводу о необходимости использования энергосберегающих лампочек, своевременного и правильного отключения зарядных устройств для мобильных телефонов.

В ходе урока во 2 «В» классе «Закрепление нумерации двузначных чисел от 21 до 100» активизация внимания второклассников к проблеме ресурсосбережения проходила с использованием заданий от гостей урока – Гнома-Эконома и его друзей: Водяши, Теплоши, Экоши. В сценарий урока был удачно включён просмотр видеоролика, который заставил задуматься учащихся об отношении человека к Земле и её ценностям.

Таким образом, в ГУО «СШ №12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко» ведётся огромная работа по формированию у учащихся навыков бережного отношения к природным ресурсам, экономии электроэнергии, сортировке отходов.

Список цитированных источников:

1. Литвина, Н.В., Варанецкая-Лосик, Е.И. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н.В. Литвина, Е.И. Варанецкая-Лосик. – Минск: Зорны Верасок, 2018. – 63 с.

ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Азаренок К.Н., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”»)

Научный руководитель – Ростовская О.М., канд. филос. наук

Введение. В настоящее время проблема прав и свобод ребенка занимает одно из важных мест в правовой теории и практике. Она в концентрированном виде отражает всю сущность политической системы общества, содержание, направленность и эффективность деятельности государства. В Республике Беларусь принят достаточно широкий спектр нормативных актов, которые обеспечивают права детей. Эти правовые документы содержат конкретные нормы, гарантирующие права и интересы семьи и детей.