

духовная близость, стремление избежать одиночества, желание иметь детей, возможность решить свои материальные трудности и жилищные проблемы, воздействие родителей и других родственников, необходимость узаконить реальные супружеские отношения. Кроме того, 96% респондентов считают, что обязательными условиями для создания семьи является любовь и умение совместно принимать решения в паре.

Вопрос анкеты «В чём заключается семейное счастье?» вызвал много эмоций у студентов. Но если обобщить ответы юношей и девушек, то семейное счастье, по их мнению, зависит, от умения партнёров вести диалог и решать проблемы, от взаимопонимания, от уважения, от понимания, от желания мужчины и женщины построить счастливую семью. Важным в этом аспекте является психологическая готовность к браку (респонденты еще не осознают и не чувствуют потребности в браке) и компетентность в сфере семейного общения. 90% всех опрошенных отмечают, что жизнь семьи должна быть организована на началах равенства, совместном принятии решений, заботе о детях.

Заключение. Интерпретация полученных результатов исследования, позволяет сделать вывод о том, что несмотря на распространенный стереотип о несерьезном отношении молодежи к браку, в действительности, студенты достаточно ответственно подходят к семейной жизни. Их установки относительно семьи и брака не противоречат принятым в обществе нормам и требованиям.

Список использованной литературы:

1. Милашевич, Е.П. Семейные ценности в представлениях современных студентов / Е.П. Милашевич // Пути, тенденции и направления реализации социальной сферы. Материалы II международной научно-практической конференции. Витебск, 3–4 декабря 2009 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2009 – С.189–191.
2. Милашевич, Е.П. Любовная зависимость как психологический феномен / Е.П. Милашевич // Психологический Va-demecum: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях различного типа. Сборник научных статей. – Витебск. – 2015. – С.94–100.
3. Реан, А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям / А.А. Реан // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 3–8.

Яцухно О.Н. (Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ФАРМКОМПАНИЙ

Введение. Адаптация к профессиональной деятельности является сложным интегральным процессом, который существенно сказывается и на эффективности деятельности отдельных членов коллективов, и на состоянии здоровья, продолжительности активного периода жизни [1]. Профессиональную адаптацию определяют как многоуровневый, функционально детерминированный процесс адаптации к труду с включением в него физиологических, личностно-психологических, поведенческих и социальных компонентов [2]. С точки зрения работодателя, профессиональная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма [3].

Материал и методы. В эмпирическом исследовании принимали участие сотрудники отдела продаж Белорусской ИТУП «фармацевтической компании» после приема на работу. В качестве респондентов выступили 31 сотрудник отдела про-

даж фармкомпаний, среди них: 22 сотрудника женского пола и 9 сотрудников мужского. Средний возраст сотрудников 40 лет (минимальный возраст – 25 лет, максимальный – 46 лет); средний стаж работы – 7 лет (минимальный – 1 год, максимальный – 10 лет); все с высшим образованием (в основном, медицинским). Был использован теоретический анализ и комплекс взаимодополняющих психодиагностических методов: Опросник для оценки проявлений дезадаптации, (О.Н. Родина), опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации работника (Р.Х. Исмаилов), опросник «Оценка удовлетворенности работой» (В.А. Розанова). Математические методы: корреляционный анализ Спирмена, сравнительный анализ выборок испытуемых с помощью непараметрического критерия U-Манна Уитни. Для обработки данных использовалась программа SPSS Statistics 22.0.

Результаты и их обсуждение. Можно отметить, что в целом исследуемая группа характеризуется высоким уровнем адаптации. Если рассматривать отдельные компоненты, то наиболее высоко выражены такие показатели как «удовлетворенность положением в коллективе» (10,82%), «оценка коллективизма» (10,72%), «отношения между рабочими» (10,57%), «отношение к труду» (10,40%), «отношение к руководителю» (10,17%), «удовлетворенность условиями труда» (6,62%).

Таблица 1 – Уровень социально-психологической адаптации сотрудников (по методике Р.Х. Исмаилова) (баллы)

	Среднее	Станд. откл.
Социально-психологическая адаптация	93,17	10,373
Удовлетворенность положением в коллективе	10,82	1,282
Оценка коллективизма	10,72	1,367
Отношения между рабочими	10,57	1,511
Отношение к труду	10,40	1,906
Отношение к руководителю	10,17	1,638
Отношение к объединению	8,40	1,679
Отношение к малой группе	8,37	2,209
Удовлетворенность собой на работе	8,37	2,442
Удовлетворенность условиями труда	6,62	1,563
Шкала лжи	6,58	2,381

В целом, сотрудники удовлетворены своим положением в коллективе, взаимоотношениями с коллегами и руководством, а также любят дело, которым занимаются. Графически данные представлены на рисунке 1, где максимальный показатель может достигать 12 баллов, а все значения находятся на уровне выше среднего.

Исследование дезадаптации сотрудников (опросник О.Н. Родиной) показало, что респонденты характеризуются низким уровнем дезадаптации, однако для них характерны соматовегетативные нарушения и нарушения цикла сна, а также некоторые трудности в социальном взаимодействии.

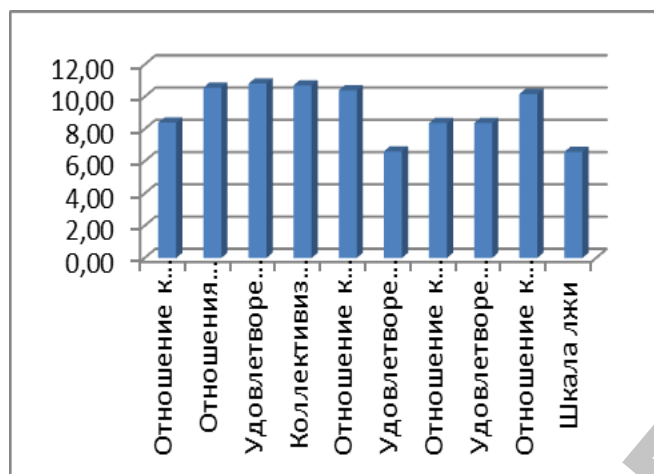


Рисунок 1 - Графические показатели уровня социально-психологической адаптации сотрудников (по методике Р.Х. Исмаилова) (баллы)

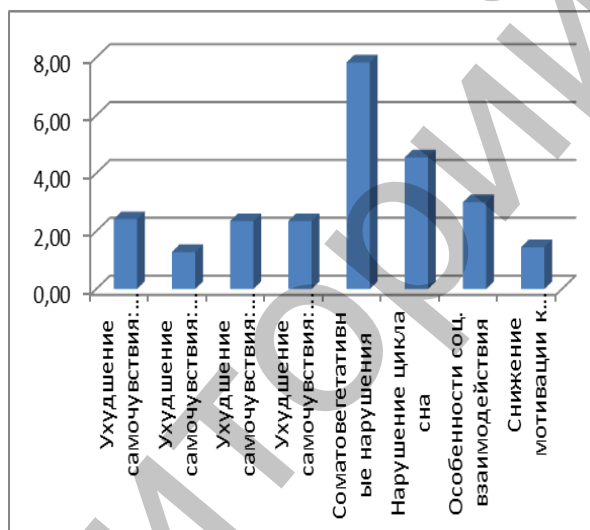


Рисунок 2 - Показатели дезадаптивных проявлений сотрудников (по методике О.Н. Родиной) (баллы)

Стаж работы в отделе положительно коррелирует с такими показателями как «дезадаптация» ($p \leq 0,05$), «ухудшение самочувствия», «эмоциональные сдвиги» ($p \leq 0,05$), «соматовегетативные нарушения» ($p \leq 0,05$), «особенности социального взаимодействия» ($p \leq 0,05$). Интересно, что общий стаж работы в профессии положительно связан только с соматовегетативными нарушениями ($p \leq 0,05$). То есть, чем больше у сотрудника стаж работы, тем выше его дезадаптация, сильнее проявляются эмоциональные сдвиги и соматовегетативные нарушения, сильнее выражены особенности социального взаимодействия. Таким образом, исследуемые сотрудники в целом удовлетворены своим положением в коллективе, взаимоотношениями с коллегами и руководством, а также любят дело, которым занимаются (60%). Несколько меньше их симпатия к организации, в которой они работают, удовлетворенность условиями труда и собой на работе (35%). Длительный стаж работы сотрудников может приводить к дезадаптации, эмоциональным и соматовегетативным сдвигам, а при высокой адаптации снижены практически все эмоциональные и физиологические нарушения, сотрудники видят смысл жизни, возможности решения проблем, воспринимают себя частью коллектива.

Заключение. В результате проведенного эмпирического исследования выяснили, что исследуемые сотрудники в целом, удовлетворены своим положением в коллективе, взаимоотношениями с коллегами и руководством, а также любят дело, которым занимаются. Профессиональная адаптация медицинского представителя в некоторой степени зависит от стажа работы. Была выявлена положительная взаимосвязь стажа работы в продажах с дезадаптацией ($p \leq 0,05$). При этом подтвердилось, что удовлетворенность трудом является признаком профессиональной адаптации медицинских представителей.

Список использованной литературы:

1. Адаптация к профессиональной деятельности / А.Ж. Юревиц, В.С. Аверьянов, О.В. Виноградов и др. // Физиология трудовой деятельности. – СПб.: Наука, 1993. – С. 209–277.
2. Никифоров, Г.С. Психология здоровья / Г.С. Никифоров. – СПб.: Речь, 2002. – 256 с.
3. Панченко, Л.Л. Адаптация к профессиональной деятельности: Учеб. пособие / Л.Л. Панченко. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2006. – 35 с.
4. Бараханов, В.П. Педагогическое сопровождение адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности / В.П. Бараханов, Т.Г. Асекритова, К.С. Бурцев // Наука и образование – 2008 – № 2. – 39 с.
5. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Наука, – 1988. – 270 с.
6. Бодров, В.А. Психологические механизмы адаптации человека / В.А. Бодров // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы и перспективы / Отв. Ред. Л.Г. Дикая, А.Л. М – 2006. – 528 с.