У детей 2-2,5 лет выявлена условная готовность к поступлению в учреждение дошкольного образования. Возможно, это объясняется возрастными особенностями детей младшего возраста, их потребностью быть все время с матерью. Результаты диагностики с применением методики «Лист адаптации» показали, что уровень психофизиологической адаптации к условиям дошкольного учреждения также более высок у детей 3 лет.

Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

Заключение. Наше исследование показало, что более высокий уровень готовности у детей, возраст которых приближается к 3-м годам, они готовы к поступлению в учреждение дошкольного образования. Особенности адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования определяются психофизиологическими особенностями данного возраста. Для детей данного возраста характерны переживания из-за разлуки с матерью. Наиболее эффективному процессу адаптации может помочь правильно организованное взаимодействие воспитателя с ребенком.

Список использованной литературы:

1. Анучина, О.А. Организация работы по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада / О.А. Анучина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 4 (9). – С. 221–224.
2. Барышникова, Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е.В. Барышникова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № 3. – С. 56–60. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2015/15066.htm>.

Шендина Д.В. (Научный руководитель – Семёнова Н.С.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Введение. Влияние социальных сетей на личность подростка – это проблема, которая волнует родителей, педагогов и психологов уже не первое десятилетие.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что Интернет в последнее время стал неотъемлемой частью нашей жизни и местом, где проводят свой досуг огромное количество людей. Изучение специфики виртуального общения в социальных сетях имеет важное значение и актуальность, особенно в подростковом возрасте, ведь именно в этот период человек обладает наибольшей чувствительностью к влиянию информационных и коммуникационных технологий. Под влиянием виртуального общения происходят изменения в ценностных ориентациях подростков, формируется новый по своему содержанию и качеству вид общения.

Виртуальное общение – одна из разновидностей коммуникации, которая носит опосредованный компьютером характер и осуществляется посредством телекоммуникационных систем.

В связи с появлением социальных сетей возникла проблема виртуального общения людей разных возрастов. Особенно явно это проявляется среди подростков, так как в современные дни они все больше времени уделяют времяпровождению в социальных сетях.

Согласно Барнсу, социальная сеть – это социальная структура, которая состоит из группы узлов, являющихся социальными объектами (например, люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений) [2].

Д.Б. Эльконин отмечал, что ведущей деятельностью подростков является общение сверстниками. Именно в этот период общение является осознанным экспериментированием с отношениями с другими людьми (поиск новых друзей, знакомых, конфликтные ситуации, ссоры и примирения, сменяемость приятелей), и все это становится неотъемлемой частью жизни подростка. Основная потребность – это найти свое место в обществе, в группе сверстников.

Процесс социализации подростков как таковой претерпел сильные изменения: сменились используемые технологии в образовательной деятельности, суть досуга и времяпровождения, коммуникативное пространство, также меняются и ценностные структуры. Этот процесс является крайне сложным и многогранным, он имеет как положительные, так и негативные последствия, проявляющиеся если не сразу, то спустя определенное количество времени [3].

Основными причинами, по которым подростки выбирают виртуальное общение в социальных сетях вместо общения в реальной жизни, являются: разочарование в мире реального общения, невозможность реализовать собственные внутренние ресурсы в процессе общения в реальной жизни, огромное множество возможностей, которые позволяют в социальных сетях быть наравне с другими, недостаточное насыщение общением в реальной жизни, нехватка временных ресурсов для реального общения, неумение и нежелание контактировать с кем-либо в реальном мире, неумение занять себя и правильно организовать свой досуг, возможность реализации скрытых качеств личности, проигрывания новых социальных ролей, обмен эмоциями в том случае, когда это не удается осуществить в реальной жизни [1].

Цель исследования: выявить, как влияет общение в социальных сетях среди подростков на их общение в реальном мире.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 25 человек в возрасте от 13 до 14 лет, которые являются обучающимися 7 класса ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска».

Для эффективной реализации поставленной цели использовались следующие методы: теоретические (анализ научной литературы); эмпирические (методика оценки уровня общительности В.Ф. Ряховского, анкета на выявление отношения подростков к социальным сетям и их включенности в виртуальное общение); методы качественного и количественного анализа полученных данных.

Методика В.Ф. Ряховского представляет собой опросник оценки уровня общительности, который состоит из 16 вопросов, на которые предлагалось ответить однозначно: «да», «нет», «иногда».

После получения данных подсчитывается количество ответов «да», «нет», «никогда» и каждому ответу соответственно присваивается 2 балла, 0 баллов, 1 балл. Полученные баллы суммируются, и по классификатору определяется уровень общительности каждого респондента.

Суть анкеты заключается в семнадцати вопросах, направленных на исследование отношения подростков к социальным сетям и их включенности в виртуальное общение.

Результаты и их обсуждение. На основании результатов исследования можно отметить, что все респонденты хорошо осведомлены о том, что под собой представляют социальные сети. 36% респондентов активно поддерживают виртуальное общение, 64% относятся к нему нейтрально. 88% выборки предпочтет общаться в сети с теми, с кем уже налажены связи в реальной жизни. Также 92% утверждают, что виртуальное общение в социальных сетях способствует больше-

му взаимопониманию при общении в реальном мире. Однако испытуемыми отмечалось, что большинство из них никогда не предпочтет общение в реальной жизни виртуальному.

Также было выявлено, что 44% респондентов относятся к 5 категории, 28% относятся к 4 категории, 20% – к 6 категории, 4% – 3 категории и 4% – к 7 категории.

Следовательно, большинство испытуемых обладают высоким уровнем общительности или же средним.

Заключение. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что респонденты, обладающие высоким уровнем общительности в реальной жизни, также активны в общении в социальных сетях. Однако, выбирая между виртуальным общением и общением лицом к лицу, почти все испытуемые предпочтут общение в реальном мире виртуальному.

Таким образом, проблема виртуального общения среди подростков требует к себе внимание в современном мире. Она требует проведения многообразных практических исследований, с помощью которых будут получены новые знания по данной теме, дабы в дальнейшем изучать ее более досконально, что впоследствии будет способствовать принятию адекватных и своевременных мер, с целью смягчения негативных последствия информационной революции для подрастающего поколения подростков.

Список использованной литературы:

1. Солдатова, Г.В. Особенности российских школьников как пользователей интернета / Г.В. Солдатова, Е.Ю. Зотова // Дети в информационном обществе. – 2009. – №2.
2. Темникова, А.Е. Социальные сети [Электронный ресурс] / А.Е. Темникова // Библиофонд, 2013. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=656980>. – Дата доступа: 10.01.2021.
3. Эльконин, Д.Б. Общая характеристика психического развития детей / Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец // Психология. – 1956.

Щукина Я.В. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

КОГНИТИВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К БРАКУ И БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ

Введение. Сфера брачно-семейных отношений представляет собой континуум различных аспектов жизнедеятельности людей. Изучая психологию семьи, на данный момент актуально рассматривать ее сквозь призму сознания студенчества, ее видения семьи и брака, их значимости в современном белорусском обществе. Для общества большой интерес и огромное практическое значение имеют молодежь, ее ценностные ориентации, тенденции и перспективы развития.

Исследования брачно-семейных представлений и ориентации молодежи – традиционная сфера научных интересов многих ученых. Семейные ценности были объектом исследования К.К. Баздырева, С.С. Буровой, Б.И. Говако, И.С. Голода, М.С. Мацковского, А.Г. Харчева, А.О. Янковой; гендерные и семейные образы и идеалы изучались А.И. Захаровым, Д.Н. Исаевым, В.Е. Каганом, В.Л. Ситниковым, Т.И. Юферевой; исследование семейных представлений нашло свое отражение в работах Т.В. Андреевой, Р.В. Овчаровой, В.А. Сысенко, Б.Ю. Шапиро. В структуре ценностного пространства личности большое значение имеет становление семейного сценария человека, реализация смыслов и ценностей семейной жизни,