

Список использованной литературы:

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 2004. – 284 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 280 с.
3. Бойко, В.В. Молодая семья / В.В. Бойко. – М.: Речь, 1998. – 250 с.
4. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
5. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 320 с.

Шевцова Д.Н. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. С приходом в учреждение дошкольного образования у ребенка начинается новый этап в его жизни. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или к негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования) [1, с. 221].

Период адаптации к дошкольному учреждению требует от ребенка большого нервного напряжения. Поэтому иногда период адаптации происходит настолько тяжело, что ребенок заболевает. Родители ищут причину болезни и находят её обычно в простуде, инфекции. Но, как показывает опыт, нередко ребенок начинает болеть не потому, что он простудился или подхватил инфекцию, чаще всего болезнь ответная реакция ребенка на психоэмоциональное напряжение, которое угнетает защитные силы организма, причем тем сильнее, чем возбудимее ребенок. Обычно здоровые дети привыкают к новым условиям за несколько дней, и таких последствий у них не возникает. Стрессовые ситуации подстерегают именно неподготовленного ребенка в любой новой для него обстановке [2, с. 57].

Цель исследования – изучение психологических факторов адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Материал и методы. Эмпирическая часть исследования была проведена на базе ГУО «Ясли-сад №84 г. Витебска». В исследовании приняли участие 20 родителей детей данного учреждения дошкольного образования. Использовались следующие методики: беседа с родителями по психолого-педагогическим параметрам определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.), методика «Лист адаптации» для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада.

Методы исследования: описательно-аналитический, диагностический, статистической обработки данных. Теоретическую базу исследования составили публикации ученых и практиков в области изучения факторов адаптации.

Результаты и их обсуждение. Анализ материалов беседы с родителями детей показал, что уровень готовности к поступлению в детский сад у детей различен. Высокий уровень адаптации выявлен у 1 ребенка (5 %), уровень выше среднего – у 4 детей (20 %), средний – у 10 детей (50 %), уровень адаптации ниже среднего был выявлен также у 4 детей (20 %), низкий уровень – у 1 ребенка (5 %). При этом более высокий уровень готовности у детей, возраст которых приближается к 3-м годам, они в большей степени готовы к поступлению в детский сад.

У детей 2-2,5 лет выявлена условная готовность к поступлению в учреждение дошкольного образования. Возможно, это объясняется возрастными особенностями детей младшего возраста, их потребностью быть все время с матерью. Результаты диагностики с применением методики «Лист адаптации» показали, что уровень психофизиологической адаптации к условиям дошкольного учреждения также более высок у детей 3 лет.

Возникновение у ребенка так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

Заключение. Наше исследование показало, что более высокий уровень готовности у детей, возраст которых приближается к 3-м годам, они готовы к поступлению в учреждение дошкольного образования. Особенности адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования определяются психофизиологическими особенностями данного возраста. Для детей данного возраста характерны переживания из-за разлуки с матерью. Наиболее эффективному процессу адаптации может помочь правильно организованное взаимодействие воспитателя с ребенком.

Список использованной литературы:

1. Анучина, О.А. Организация работы по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада / О.А. Анучина // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 4 (9). – С. 221–224.
2. Барышникова, Е.В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е.В. Барышникова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № 3. – С. 56–60. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2015/15066.htm>.

Шендина Д.В. (Научный руководитель – Семёнова Н.С.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Введение. Влияние социальных сетей на личность подростка – это проблема, которая волнует родителей, педагогов и психологов уже не первое десятилетие.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что Интернет в последнее время стал неотъемлемой частью нашей жизни и местом, где проводят свой досуг огромное количество людей. Изучение специфики виртуального общения в социальных сетях имеет важное значение и актуальность, особенно в подростковом возрасте, ведь именно в этот период человек обладает наибольшей чувствительностью к влиянию информационных и коммуникационных технологий. Под влиянием виртуального общения происходят изменения в ценностных ориентациях подростков, формируется новый по своему содержанию и качеству вид общения.

Виртуальное общение – одна из разновидностей коммуникации, которая носит опосредованный компьютером характер и осуществляется посредством телекоммуникационных систем.

В связи с появлением социальных сетей возникла проблема виртуального общения людей разных возрастов. Особенно явно это проявляется среди подростков, так как в современные дни они все больше времени уделяют времяпровождению в социальных сетях.

Согласно Барнсу, социальная сеть – это социальная структура, которая состоит из группы узлов, являющихся социальными объектами (например, люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений) [2].