

**Шашкова В.Н.** (Научный руководитель – Семёнова Н.С.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Введение.** Необходимость углубленного осмысления и донесения до молодежи знаний о семейной жизни, семейно-брачных отношениях, связана на сегодняшний день с изменением структуры и уклада семейной жизни. Среди молодых людей, вступающих в брак, начинает происходить падение ценностей семьи и семейных отношений, происходит утрачивание и семейных традиций с обычаями семьи, что в свою очередь приводит к разрушению семейного уклада. Падение ценностей семьи непосредственно связано с низким уровнем представлений молодого поколения, как о семье, так и о брачно-семейных отношениях. В свою очередь, подготовка обучающихся к семейной жизни представляет собой формирование адекватных представлений о семье и браке.

Особый вклад в разработку теоретических аспектов по подготовке молодежи к семейной жизни внесли исследователи, из которых выделим таких как Ю.Е. Алешина и Т.Н. Андреева, В.В. Бойко и А.Я Варга, В.Н. Дружинин и И.С. Кон и другие [1; 2; 3]. Авторами, В.Н. Гуров и Т.С. Зубкова, В.Е. Каган и С.В Ковалев, Е.Г. Силаева и В.А. Сысенко и другие, рассматривались вопросы, связанные с половым воспитанием молодежи и их нравственным воспитанием [4; 5].

Цель работы – изучить сущность подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях школы, разработать программу подготовки к браку и семье.

**Материал и методы.** Для реализации поставленной цели были использованы методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и социально-педагогической литературы, анкетирование, количественный и качественный анализ данных.

**Результаты и их обсуждение.** Наиболее сильное воздействие на подрастающее поколение в формировании ценностей семьи, уважения к институту брака и семьи, культуре поведения между супругами, взаимоотношениями с другими членами семьи оказывает на обучающихся их семья. Формирование представлений о семье во многом зависит от характера взаимоотношений в родительской семье, демонстрации родителями ценностей семьи, так как семья является универсальным и сложным социальным образованием, которое сочетает свойства, как малой социальной группы, так и социальной структуры, и социальной организации [4, с. 50]. Семья составляет триединство отношений, куда входят отношения супругов, отношения родителей и детей, и отношения с иными родственниками.

При большом влиянии семьи на подрастающее поколение ведущая роль при подготовке к брачно-семейным отношениям у обучающихся принадлежит и школе. Подготовка к брачно-семейным отношениям в школе представляет собой целенаправленный процесс, который направлен на формирование у обучающихся активной жизненной позиции семьянина, выработке ответственного отношения к семье.

С целью изучения готовности обучающихся к семейно-брачным отношениям было проведено исследование на базе Государственного учреждения образования «Гимназия №5 города Витебска», в котором приняли участие учащиеся 11 классов, количеством 47 человек, из них 25 учащихся девушек и 22 учащихся юношей.

Исследовательская работа проводилась в три этапа. Первый этап исследования начинался с изучения научной литературы по проблеме формирования у обучающихся готовности к семейно-брачным отношениям. На втором этапе исследования был осуществлен отбор диагностической методики, которой выступила методика – анкета «Нравственная готовность к браку», автор Е.К. Погодина. Третий этап исследования был направлен на анализ и обработку полученных данных среди учащихся 15–16 лет.

После проведения исследования были получены результаты, которые представим в виде рисунка.

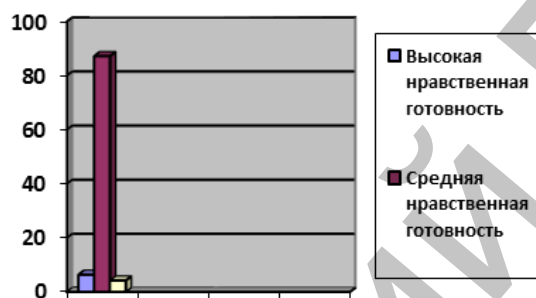


Рисунок 1 – Нравственная готовность к браку среди учащихся 11 классов

Как видно из представленного рисунка среди 11 классов, в целом, среди обучающихся средняя нравственная готовность. Ценностные ориентации на семейно-брачные отношения также имеют средний уровень сформированности, что предполагает целенаправленную работу педагогов по формированию у учащихся ценностей, связанных с семьей и семейно-брачными отношениями.

На основе полученных знаний нами была разработана социально-психолого-педагогическая программа по подготовке обучающихся к семейным отношениям. В программе были определены цели и задачи, возраст участников. Программа направлена на формирование у обучающихся ценностей института брака и семьи, о воспитании у обучающихся нравственной позиции и ответственности перед собой и перед обществом в целом, ознакомление обучающихся с основами семейных укладов семьи: ответственности, родительства, общей культуры личности семьянина.

Ожидаемые результаты программы: приобретение обучающимися навыков и умений строить свою жизнь на основе сформированных общечеловеческих ценностей; приобретение обучающимися навыков коммуникации с противоположным полом; приобретение знаний о культурных нормах поведения в семье; ознакомление обучающихся с историей создания семьи, существующими правилами в семье между супругами; научение обучающихся навыкам коммуникации, разрешению конфликтных ситуаций; иное.

**Заключение.** Таким образом, подготовка обучающихся к семейной жизни имеет огромное значение среди подрастающего поколения и является одним из главных направлений в юношеском воспитании на основе донесения до обучающихся знаний как теоретических, так и практических, которые будут направлены на освоения основных прав и обязанностей в семье. С обучающимися необходимо проводить целенаправленную подготовку с помощью различных видов деятельности, формирования ценности семьи.

#### Список использованной литературы:

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Класс, 2004. – 284 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 280 с.
3. Бойко, В.В. Молодая семья / В.В. Бойко. – М.: Речь, 1998. – 250 с.
4. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.
5. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 320 с.

**Шевцова Д.Н.** (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Введение.** С приходом в учреждение дошкольного образования у ребенка начинается новый этап в его жизни. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или к негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования) [1, с. 221].

Период адаптации к дошкольному учреждению требует от ребенка большого нервного напряжения. Поэтому иногда период адаптации происходит настолько тяжело, что ребенок заболевает. Родители ищут причину болезни и находят её обычно в простуде, инфекции. Но, как показывает опыт, нередко ребенок начинает болеть не потому, что он простудился или подхватил инфекцию, чаще всего болезнь ответная реакция ребенка на психоэмоциональное напряжение, которое угнетает защитные силы организма, причем тем сильнее, чем возбудимее ребенок. Обычно здоровые дети привыкают к новым условиям за несколько дней, и таких последствий у них не возникает. Стрессовые ситуации подстерегают именно неподготовленного ребенка в любой новой для него обстановке [2, с. 57].

Цель исследования – изучение психологических факторов адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

**Материал и методы.** Эмпирическая часть исследования была проведена на базе ГУО «Ясли-сад №84 г. Витебска». В исследовании приняли участие 20 родителей детей данного учреждения дошкольного образования. Использовались следующие методики: беседа с родителями по психолого-педагогическим параметрам определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.), методика «Лист адаптации» для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада.

Методы исследования: описательно-аналитический, диагностический, статистической обработки данных. Теоретическую базу исследования составили публикации ученых и практиков в области изучения факторов адаптации.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ материалов беседы с родителями детей показал, что уровень готовности к поступлению в детский сад у детей различен. Высокий уровень адаптации выявлен у 1 ребенка (5 %), уровень выше среднего – у 4 детей (20 %), средний – у 10 детей (50 %), уровень адаптации ниже среднего был выявлен также у 4 детей (20 %), низкий уровень – у 1 ребенка (5 %). При этом более высокий уровень готовности у детей, возраст которых приближается к 3-м годам, они в большей степени готовы к поступлению в детский сад.