

Шашкова А.С. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. В подростковом возрасте межличностные отношения являются основой развития личности. Подростковый возраст в возрастной психологии характеризуют как переломный, переходный, сензитивный и критический. Одна из главных тенденций переходного возраста – переориентация общения с родителей, учителей и вообще старших на ровесников, более или менее равных по положению. Межличностные отношения в среде подростков оказывают колоссальное влияние на формирование личности молодого человека, его взглядов на дальнейшую жизнь, отношение к окружающим, уровень самооценки. Проблемы в межличностных отношениях способствуют появлению комплексов, тревоги, антисоциальному проявлению подростка как личности.

Актуальность проблемы межличностных отношений подростков со сверстниками обостряется ввиду стремительной информатизации общества, перегруженности и темпов информационных потоков, где личностное общение вытеснено виртуальным. Современные подростки не успевают приобретать умения непосредственного личностного взаимодействия со сверстниками и развивать способности формирования межличностных отношений путем реального общения.

Вопрос формирования коммуникативных навыков и развития межличностных отношений всегда вызывал неподдельный интерес ученых-психологов. В психологической науке изучением вопроса межличностных отношений занимались такие выдающиеся ученые, как В.Н. Мясищев, Е.П. Ильин, А.В. Петровский, а изучением специфики общения и межличностных отношений в подростковом возрасте – такие психологи, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.С. Кон [1].

Цель исследования – выявить особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №11 г. Витебска», в котором приняли участие 32 учащихся, обучающихся в 8 и 9 классах (от 13-15 лет). В исследовании использовалась методика «Шкала субъективного благополучия» автор А. Перуэ-Бадус (адаптация М.В. Соколовой) [3]; методика определения склонности к деструктивному общению (МОДО) у подростков (Д.В. Мингазова, Р.Р. Фатыхова, И.Н. Нестерова) [2]; тест школьной тревожности Филлипса; социометрическая методика Дж. Морено.

Результаты и их обсуждение. На основании подсчетов мы определили статусные группы учащихся 8-9 классов:

- «звезды»: в 8 классе – 0 чел.; в 9 классе – 2 чел. (6-8 выборов).
- «принимаемые»: в 8 классе – 10 чел.; в 9 классе – 16 чел. (3-5 выборов).
- «непринятые»: в 8 классе – 2 чел.; в 9 классе – 2 чел. (1-2 выборов).
- «изолированные»: как в 8, так и в 9 классе – 0 чел.

Процентное соотношение наглядно представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты социометрии

Статус	8 класс	9 класс
«звезды»	0%	10%
«принимаемые»	83%	80%
«непринятые»	17%	10%
«изолированные»	0%	0%

По шкале субъективного благополучия, можно отметить преобладание благополучных учащихся среди 8-9 классов. Это свидетельствует о том, что большинство учащихся не испытывают эмоциональных проблем, они достаточно уверены в себе, активны и успешно взаимодействуют с окружающими, а также адекватно управляют своим поведением.

- «Благополучные»: в 8 классе – 58%; в 9 классе – 55%.
- «Умеренно благополучные»: в 8 классе – 25%; в 9 классе – 45%.
- «Неблагополучные»: в 8 классе – 17%; в 9 классе – 0%.

Определив склонность к деструктивному общению среди подростков, можно отметить преобладание деструктивного и барьерного общения (средний уровень). В 8 классе большинство показало средний уровень склонности к барьерному общению. Высокие показатели по девиантному и нарциссическому общению были выявлены лишь у 8% (1 человек). В 9 классе преобладает средний уровень склонности к девиантному общению. У 45% учащихся 9 класса был выявлен высокий уровень корыстного общения, т.е. данные респонденты имеют повышенные способности к манипулированию людьми в достижении своих целей, склонны принимать обман и ложь как норму общения между людьми, а также избегать ответственность.

Тест школьной тревожности по Филлипсу показал, что среди 8 и 9 классов отмечается низкий уровень общей школьной тревожности. Большее количество подростков пребывают в благоприятном эмоциональном состоянии, находясь в школе.

Заключение. Таким образом, в ходе проведенного исследования можно сделать вывод, что подростки 8-9 класса в большинстве чувствуют себя комфортно, находясь в школьной обстановке, они общительны, открыты к взаимодействию, не склонны к тревогам, субъективно благополучны и эмоционально устойчивы. Особое место занимают подростки, имеющие статус «звезд» и «непринятых», так как результаты исследования отражают у них определённые трудности в общении со сверстниками, повышенную тревожность, эмоциональный дискомфорт. К данной категории учащихся, необходимо проявить повышенное внимание.

Список использованной литературы:

1. Духновский, С.В. Диагностика межличностных отношений: психологический практикум / С.В. Духновский. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 141 с.
2. Мингазова, Д.В. Методика определения склонности к деструктивному общению (МОДО) у подростков / Д.В. Мингазова, Р.М. Фатыхова, И.Н. Нестерова // Психол. журн. – 2014. – Т. 35, № 3. – С. 91-104
3. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – С. 323-325.