

**Шакис И.Д.** (Научный руководитель – Данилова Ж.Л.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА И УРОВНЯ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**

**Введение.** В современном скоротечном мире человек за день может неоднократно сталкиваться с логическими несоответствиями или разногласиями между ожиданиями и действительностью. При этом сам человек может не до конца или полностью не осознавать, почему он поступил именно так, а не иначе, хотя ожидал от себя буквально противоположного поведения. Студенты – это общественная социальная прослойка, относящаяся по возрасту, преимущественно, к юношескому периоду жизни.

В данной исследовании нами было сделано предположение о связи уровня ситуативной тревожности студентов с наличием у них когнитивного диссонанса, связанного с ожиданиями от процесса получения высшего образования, и действительностью. Изучением когнитивного диссонанса занимался американский социальный психолог Л. Фестингер. Исследования данного феномена можно увидеть в работах таких отечественных психологов как Д.А. Леонтьев, А.И. Стеценко

**Материал и методы.** Методологию исследования по данной теме составил теоретический (анализ научной литературы); психодиагностические методы: «Тест-опросник личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина», «Анкета соответствия, получаемого образования потребностям, ожиданиям»; эмпирические методы: анкетирование, тест-опрос, качественный и количественный анализ полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** Изучение возможности возникновения когнитивного диссонанса проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, факультета социальной педагогики и психологии, с группой студентов-психологов второго курса. В исследовании принимало участие 23 человека юношеского возраста. Форма исследования – групповая. Все студенты находились в комфортных положительных условиях. Респонденты работали самостоятельно, при возникающих вопросах, прибегали к помощи исследователя.

Цель исследования – выявление возможности возникновения когнитивного диссонанса в ситуации тревожности у студентов в ВУЗе.

Диагностика уровня ситуационной тревожности и результаты диагностики показали следующее. В ходе анализа шкалы ситуационной тревожности методики «Тест-опросник личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина», выяснилось, что из 23 испытуемых у 13 человек (57%) умеренный уровень ситуативной тревожности, а у 10 человек (43%) высокий уровень ситуативной тревожности.

Можно сделать следующий вывод, то что у большинства студентов средний уровень ситуативной тревожности что характеризуется умеренной напряжённостью для данной ситуации.

С помощью методики по определению критерия «Соответствие получаемого образования ожиданиям» было выявлено, что самое большое соответствие ожиданиям получили параметры санитарно-гигиенические условия – 16 человек (69,57%), отношения между преподавателями и студентами – 19 человек (82,60%), престиж ВУЗа – 16 человек (69,57%), организация студенческой жизни – 17 (73,91%). Были выявлены параметры с самым высоким несоответствием полу-

чаемого образования ожиданиям: организация практик – 14 (60,87%), перспективы трудоустройства – 17 (73,91%).

Можно сказать, что для большинства студентов пункты соответствия получаемого образования ожиданиям, соответствуют их ожиданиям, кроме двух пунктов, которые для студентов оказались несоответствующие их ожиданиям: перспективы трудоустройство, организация практик.

При проведении ранговой корреляции Спирмена, между показателями несоответствия получаемого образования и ситуативной тревожности, был получен следующий коэффициент корреляции:  $r=0,619$ . Из чего можно сделать следующий вывод, что корреляция между показателями несоответствия получаемого образования и ситуативной тревожностью статистически значима и отличается от нуля ( $r=0,619$  при  $p \leq 0,01$ ).

По результатам исследования мы получили, что в данной группе студентов преобладают консонансные отношения по параметрам санитарно-гигиенические условия – 16 человек (69,57%), отношения между преподавателями и студентами – 19 человек (82,60%), престиж вуза – 16 человек (69,57%), организация студенческой жизни – 17 (73,91%). Также в процентном соотношении мы выяснили, что у 57% студентов данной группы умеренная тревожность, а у 43% студентов высокая ситуативная тревожность, что может говорить о напряжённом состоянии респондентов.

С помощью ранговой корреляции Спирмена было определено, что показатели несоответствия получаемого образования ожидания и ситуативной тревожности связаны между собой. В связи с этим можно предположить, что несоответствие с некоторыми параметрами вызывает у студентов дискомфорт, напряжённость.

**Заключение.** Анализ данных, полученных с помощью ранговой корреляции Спирмена показал, что несоответствие получаемого образования ожиданиям и ситуативной тревожности связаны между собой. В связи с этим можно предположить, что несоответствие с некоторыми параметрами вызывает у студента дискомфорт, напряжённость, а так как диссонанс вызывает дискомфорт, то можно говорить, что данная ситуация является диссонансной.

Исходя из вышеописанных данных, можно сделать вывод об определённой вероятности наличия когнитивного диссонанса в данной группе испытуемых.

#### Список использованной литературы:

1. Аронсон, Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – М.: Издательство «Э», 1998. – 517 с.
2. Белаус, Н.А. Когнитивный диссонанс как один из факторов возникновения конфликтного дискурса. / Н.А. Белаус // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2008 – №1 – С. 53–63.
3. Фестингер, Л. Теория когнитивного диссонанса / Л. Фестингер. / пер. с англ. А.А. Анистратенко. – М.: Издательство «Э», 2018. – 303 с.

**Шаранович Ю.В.** (Научный руководитель – Семенова Н.С., старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ О ПРОБЛЕМЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Введение.** Школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам. Насилием является любое поведение, которое нарушает права другого. На протяжении многих лет исследуется проблема насилия и агрессии. На проблему насилия среди