

На рисунке 2 отражены средние показатели по агрессивности и конфликтности в группе старшеклассников (рисунок 2).

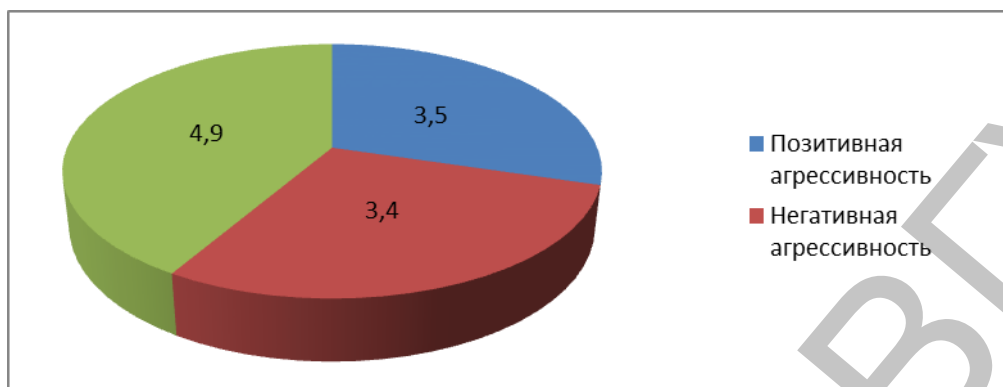


Рисунок 2 – Средние показатели агрессивности и конфликтности в группе респондентов

Анализируя результаты рисунка 2 можно сказать, что значение позитивной агрессивности выше негативной, но не на много. Несмотря на это и позитивная агрессивность, и негативная агрессивность имеют пониженное значение. Показатель конфликтности больше, чем любой из агрессивностей и имеет среднее значение.

Заключение. Таким образом, результаты данного исследования свидетельствуют нам о том, что в наибольшей степени в группе старшеклассников выражена бескомпромиссность, а в наименьшей степени – нетерпимость к мнению других. Конфликтность преобладает над агрессивностью. Если говорить об агрессивности и конфликтности, то стоит отметить, что позитивная агрессивность преобладает над негативной. Это можно связать с тем, что относительно скоро у старшеклассников будут экзамены, выпускной, поступление в высшее учебное заведение, иначе говоря, они заранее подготавливают себя к этим периодам в жизни и ставят цели на будущее.

Список использованной литературы:

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 516 с.
2. Колесов, Д.В. Общественная роль деления и проблема конфликтов / Д.В. Колесов // Мир психологии. – 2005. – №2. – С. 35–46.
3. Почекаева, И.С. Уровни конфликтности старшеклассников / И.С. Почекаева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – №9. – С. 268–271.

Чебатаренок Т.М. (Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Введение. Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни). Психологический смысл такого явления чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой человек волей-неволей оказался [1]. Самоубийства среди подростков называются отдельным термином «пубертатный суицид».

Изучив статистику, можно увидеть, что суицид занимает 3-е место в классификации причин смертности людей и идет сразу после заболеваний сердечно-

сосудистой системы и онкологических заболеваний. Согласно сведениям Всемирной организации здравоохранения, примерно 20% суицидов в мире совершаются в подростковом и юношеском возрасте, процент случаев парасуицидов ещё выше [2]. Это связано во многом с тем, что данный период является кризисным. В тот момент, когда происходит переход из детства к взрослой жизни, подростка уже нельзя назвать ребёнком, но и нельзя назвать взрослым. На этом этапе появляется «чувство взрослости», но ценности взрослой жизни, новые смыслы и формы взаимодействия ещё отсутствуют [3].

Для подростков в это время крайне важным становится общение с ровесниками, сверстниками, важно быть принятым и понятым. В этот период можно наблюдать не только внутренние конфликты подростков, но и множество конфликтов с окружающими. Попытка перейти к взрослой жизни сопряжена с достаточным количеством трудностей и проблем, которые подросток не всегда может преодолеть сам [4]. Суицидальное поведение среди подростков обычно рассматривается как зов о помощи, который не всегда бывает услышан в нужное время. Иногда как попытка обратить на себя внимание.

Изучением суицидального поведения занимались такие учёные, как Э. Дюркгейм, З. Фрейд, Н.Д. Кибрик, А.Г. Абрумова, Е.М. Бруно, Э. Шнейдман, И.В. Конончук, Г. Сейр, А.С. Михлин, С.В. Бородин, В.А. Тихоненко и др.

Тема исследовательской работы посвящена изучению суицидального поведения и суицидального риска у подростков, а также взаимосвязи уровня суицидального риска и уровня тревожности. Исследования суицидального риска и поиска способов его профилактики – одна из важных задач как научной, так и практической психологии. Важно не только теоретически рассмотреть понятие суицидального поведения и эмпирически исследовать уровень суицидального риска, но и подробно рассмотреть причины, которые влияют на суицидальное поведение в подростковом возрасте тем или иным образом. Таким образом, целью исследовательской работы стало выявление наличия связи между уровнем суицидального риска и уровнем тревожности у подростков.

Материал и методы. Исследование уровня суицидального риска и уровня тревожности у подростков проводилось на выборке учеников 9-ого класса на базе ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска». Выборка состоит из 16 человек, возраст респондентов – 14-15 лет.

Для исследования уровня суицидального риска у подростков была использована методика диагностики суицидального поведения подростков М.В. Горской. С целью изучения уровня тревожности у подростков была выбрана «Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, в адаптации Ю.Л. Ханина». Для математической обработки полученных данных использовалась компьютерная программа SPSS.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения исследования проверялось предположение, что существует взаимосвязь между уровнем суицидального риска и уровнем тревожности, т.е. чем выше уровень тревожности, тем выше суицидальный риск у подростков.

В ходе проведения исследования уровня суицидального риска с помощью методики диагностики суицидального поведения подростков М.В. Горской были получены данные, которые графически представлены на диаграмме (рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровень суицидального риска у подростков (%)

Таким образом, низкий уровень суицидального риска наблюдается у 69%, средний – у 6% и высокий – у 25%. Из данных видно, что у большинства подростков (69%), принявших участие в исследованиях, низкий уровень суицидального риска.

В ходе проведения исследования личностной и ситуативной тревожности с помощью методики «Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина» на той же выборке подростков получились следующие результаты, отображённые на диаграмме (рисунок 2).



Рисунок 2 – Уровень тревожности у подростков (%)

Согласно полученным в ходе исследования данным, у 50% подростков низкий уровень личностной и ситуативной тревожности, у 25% – средний уровень, и у 25% – высокий. На следующем этапе исследования определим есть ли взаимо-

связь между уровнем суицидального риска и уровнем тревожности у подростков. Если соотнести результаты, полученные в ходе проведения исследований с помощью методики диагностики суицидального поведения подростков М.В. Горской и шкалы личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина, получится следующее (таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение уровня суицидального риска и уровень тревожности у подростков

Уровень суицидального риска	Уровень личностной и ситуативной тревожности		
	низкий	средний	высокий
низкий	8	3	0
средний	0	1	0
высокий	0	0	4

Как видно из таблицы, на первый взгляд предположение подтверждается, у всех четырёх подростков с высоким уровнем суицидального риска наблюдается и высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, у одного ученика со средним уровнем суицидального риска средний уровень тревожности. В то время как у остальных подростков с низким уровнем суицидального риска в большинстве своём также присутствует низкий уровень ситуативной и личностной тревожности, за исключением трёх человек.

С целью статистической проверки выдвинутой гипотезы использовалась компьютерная программа SPSS. Между уровнем суицидального риска и уровнем тревожности наблюдается сильная положительная корреляция ($r = 0,894$, $p = 0$). Коэффициент ранговой корреляции Спирмена статистически значим и ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам значимая. Таким образом, чем выше уровень тревожности, тем выше уровень суицидального риска у подростков.

Заключение. Анализ полученных результатов эмпирического исследования позволил установить, что у большинства подростков данной выборки низкий уровень суицидального риска. Низкие показатели уровня личностной и ситуативной тревожности также отмечается у большего количества подростков. Таким образом, большинство учащихся не склонны к суицидальному поведению. Анализ результатов проведённого эмпирического исследования показал, что между уровнем суицидального риска и уровнем тревожности наблюдается сильная положительная корреляция ($r = 0,894$, $p = 0$), статистическая значимость высокая. Первоначальное предположение о том, что чем выше уровень тревожности, тем выше уровень суицидального риска у подростков подтверждено. С учетом полученных эмпирических данных была разработана коррекционная программа, которая ориентирована на профилактику суицидального поведения подростков.

Список использованной литературы:

1. Алимova, М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция / М.А. Алимova. – Барнаул, 2014. – 100 с.
2. Предотвращение самоубийств. Справочное пособие для консультантов. Всемирная организация здравоохранения. – М.: WHO, 2006. – 30 с.
3. Амбрумова, А.Г. Возрастные аспекты суицидального поведения / А.Г. Амбрумова. – М., 1989. – С. 8–24.
4. Бачило, Е.В. Факторы риска развития суицидального поведения (обзор) / Е.В. Бачило // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2012. – Т. 8. – №2. – С. 403–409.