

психическое состояние (целостная психическая деятельность за определенный период времени). Регулярные занятия способствуют переходу психологического состояния в черту характера.

Очевидно, что психофизиологические реакции спортсменов на трудности их центральной нервной системы, регулирующие все функции организма и формирующие все его поведенческие реакции. Систематическое включение в занятия дополнительных трудностей и препятствий приучает занимающихся не бояться, а преодолевать их формируя своеобразные условные рефлексy. Появление этих условных рефлексов может понизить восприимчивость занимающихся к действию источников страха или вообще воспрепятствовать его появлению, создавая условия для длительных и более эффективных тренировочных занятий, формируя у спортсменов решительность и смелость, способствуя росту их спортивных результатов.

**Заключение.** Следовательно упражнения в систематичном преодолении трудностей и борьбе со страхом как метод воспитания основано на повторяемости и сознательности, требует непрерывности и сознательности, требует непрерывности и единичного подхода к занимающимся со стороны преподавателя. Регулярное их применение позволяет формировать базовые для нравственного воспитания спортсменов качества: настойчивость, упорство в достижении поставленной цели, решительность, смелость, повышает уровень физического развития занимающихся и их спортивные результаты. Успешно обучаясь двигательным действиям, испытываемые получают более высокие оценки за выполнение упражнений, у них сокращаются латентные периоды двигательных реакций ( $p < 0,001$ ) и повышается скорость движения при выполнении упражнений-тестов ( $p < 0,05$ ).

**Список использованной литературы:**

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979.
2. Комарова, Т.С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 4-е, испр. и доп. / Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. – М., 2008.

**Фомченко Ю.С.** (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **АГРЕССИВНОСТЬ И КОНФЛИКТНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** Для того, чтобы понять сущность агрессии, необходимо найти ясную и точную формулировку этого термина. Большое количество работ по данной теме, определяют агрессию как любую форму поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб. Хотя все больше и больше исследователей используют такое определение, оно не является общепринятым, и сегодня термин «агрессия» имеет много различных значений как в научных трудах, так и в обыденной речи [1].

По Д.В. Колесову, конфликтность – склонность личности инициировать конфликты, а также ввязываться в них [2]. Автор рассматривает понятия «конфликтность», «конфликтпровоцирующее поведение» и «конфликтообразующая инициатива» в тесной взаимосвязи. Конфликтность трактуется Д.В. Колесовым как исключительно отрицательное качество личности, оказывающее резко негативное влияние на его отношения с окружающими. Подобное толкование приводит к заключению о том, что конфликт есть прямое проявление конфликтности, он не

может выполнять конструктивных функций и являться средством развития межличностных отношений [3]. Актуальность данной темы состоит в том, что такие два показателя, как агрессивность и конфликтность, наиболее характерны для подросткового возраста. Изучение агрессивности и конфликтности позволит лучше понять поведение подростков.

Цель – выявление уровня агрессивности и конфликтности у подростков.

**Материал и методы.** В исследовании участвовали 20 подростков. Респондентами являются учащиеся 10 класса ГУО «Средней школы №46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна». Возраст респондентов составляет 15–16 лет. Соотношение мальчиков и девочек в классе составляет 13 и 7 соответственно.

Исследование было проведено с помощью методики «Личностная агрессивность и конфликтность», авторами которой являются Е.П. Ильин и П.А. Ковалев. Методика предназначена для выявления в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности. Методика состоит из 80 вопросов. Тестовый материал соответствует 8 шкалам: вспыльчивость, наступательность, обидчивость, неуступчивость, бескомпромиссность, мстительность, нетерпимость к мнению других и подозрительность.

**Результаты и их обсуждение.** Полученные средние показатели по 8 шкалам у подростков представлены на рисунке 1.

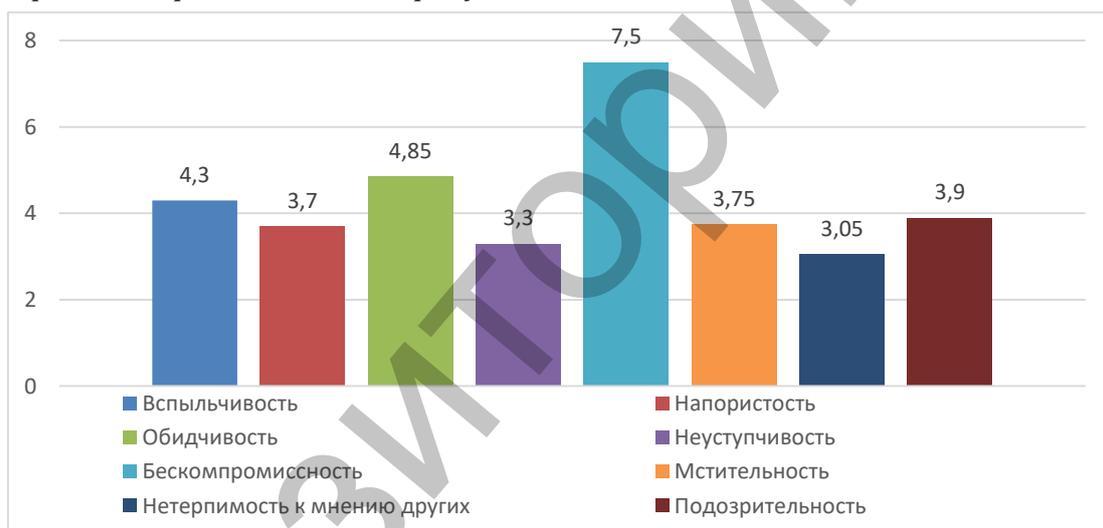


Рисунок 1 – Средние показатели шкал у респондентов по методике «Личностная агрессивность и конфликтность».

Результаты свидетельствуют о том, что по шкалам «напористость», «неуступчивость», «мстительность», «нетерпимость к мнению других» и «подозрительность» показатели находятся на уровне пониженных значений, что позволяет сделать вывод, – учащиеся не в значительной степени подвержены характеристикам, указанные выше. Показатель по шкале «обидчивость» составляет 4,85 и находится в районе средних значений, что в целом не характеризует группу тенденцией к проявлению манипуляций окружающими с помощью демонстративного поведения. Показатель «вспыльчивость» составляет 4,3 и находится в том же районе, что и показатель «обидчивость», что характеризует умеренной эмоциональностью и наличием контроля эмоций. Самый высокий средний показатель по шкале «бескомпромиссность» составляет 7,5, что является повышенным значением и выражается категоричностью, негибкостью мышления.

На рисунке 2 отражены средние показатели по агрессивности и конфликтности в группе старшеклассников (рисунок 2).

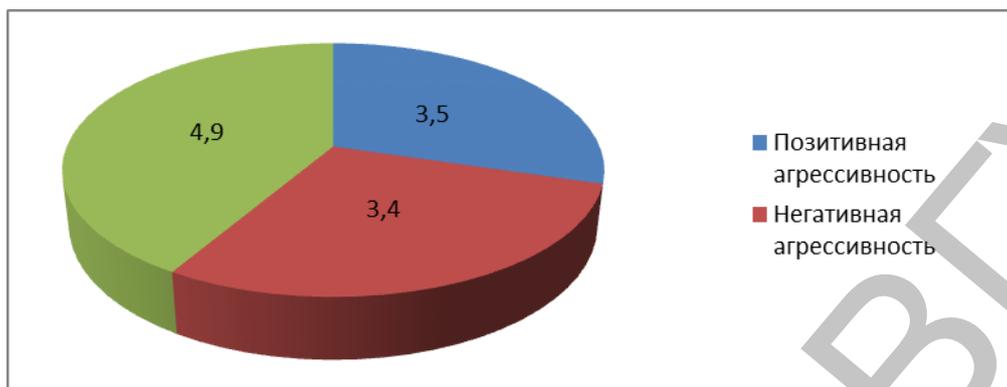


Рисунок 2 – Средние показатели агрессивности и конфликтности в группе респондентов

Анализируя результаты рисунка 2 можно сказать, что значение позитивной агрессивности выше негативной, но не на много. Несмотря на это и позитивная агрессивность, и негативная агрессивность имеют пониженное значение. Показатель конфликтности больше, чем любой из агрессивностей и имеет среднее значение.

**Заключение.** Таким образом, результаты данного исследования свидетельствуют нам о том, что в наибольшей степени в группе старшеклассников выражена бескомпромиссность, а в наименьшей степени – нетерпимость к мнению других. Конфликтность преобладает над агрессивностью. Если говорить об агрессивности и конфликтности, то стоит отметить, что позитивная агрессивность преобладает над негативной. Это можно связать с тем, что относительно скоро у старшеклассников будут экзамены, выпускной, поступление в высшее учебное заведение, иначе говоря, они заранее подготавливают себя к этим периодам в жизни и ставят цели на будущее.

#### Список использованной литературы:

1. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 516 с.
2. Колесов, Д.В. Общественная роль деления и проблема конфликтов / Д.В. Колесов // Мир психологии. – 2005. – №2. – С. 35–46.
3. Почкаева, И.С. Уровни конфликтности старшеклассников / И.С. Почкаева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – №9. – С. 268–271.

**Чебатаренок Т.М.** (Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

**Введение.** Суицид – умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни). Психологический смысл такого явления чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой человек волей-неволей оказался [1]. Самоубийства среди подростков называются отдельным термином «пубертатный суицид».

Изучив статистику, можно увидеть, что суицид занимает 3-е место в классификации причин смертности людей и идет сразу после заболеваний сердечно-