

с группой 8-10-летних учащихся. В оставшихся случаях сравнения факторов последние статистической значимости не имели.

Выводы по результатам исследования: учащиеся посещающие учреждения дополнительного образования склонны в себе сомневаться, но менее подвержены депрессии, фрустрации и конфликтному поведению. У них лучше развито абстрактное мышление и им присуща социальная смелость. Возрастные влияния на черты характера учащихся: дети (8-10 лет) более тревожны, испытывают большую возбудимость и фрустрацию и большие трудности в общении по сравнению с учащимися 11-12 лет, а учащиеся 11-12 лет, в свою очередь, имеют более высокие нормативность и самоконтроль.

Заключение. Опираясь на результаты исследования, можно производить вероятностный прогноз поведения конкретного учащегося: будет ли он посещать учреждения дополнительного образования, каким образом он будет там себя проявлять, и как можно положительно влиять и корректировать его мотивацию учения и посещения, опираясь на его же черты характера.

Список использованной литературы:

1. Бубнова, И.С. Дополнительное образование как социокультурный фактор формирования мотивации к творческой деятельности у младших школьников из семей «риска» / И.С. Бубнова В.И. Рерке // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 3 (40). – С. 126–132. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-sotsiokulturnyy-faktor-formirovaniya-motivatsii-k-tvorcheskoj-deyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-iz>. – Дата доступа: 27.10.2020.
2. Вуколова, Е.Г. Педагогика дополнительного образования (Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ) Учебное пособие / Е.Г. Вуколова, – Екатеринбург, 2017. – 281 с.
3. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.

Трущенко В. В., Колошкина В.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

УПРАЖНЕНИЕ КАК МЕТОД НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. По сравнению с другими методами нравственного воспитания спортсменов упражнение – метод, направленный на формирование навыков, привычек к преодолению трудностей, нерешительности, смелости, хорошего поведения, наименее изучен. В то же время значение этого неотъемлемого компонента системы методов воспитания трудно переоценить.

Большое значение воспитанию привычек придавал К.Д. Ушинский. Он считал работу по формированию привычек основным началом, фундаментом воспитания: «воспитание, оценившее вполне важность привычек и навыков и строящее на них своё здание, стоит его прочно».

Убеждение должно сопровождаться упражнением, считал А.С. Макаренко. Результат воспитания зависит от комплекса укоренившихся в чертах характера человека привычек. «Сколько бы вы не создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычку преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали» [1].

Систему упражнений для формирования нравственных привычек составил Б.И. Коротяев. Эта система включает упражнения в точности и аккуратности; упражнения направленные на выполнение воли и характера; упражнения в воспитании трудолюбия.

Несмотря на большую роль упражнения в подготовке молодежи к жизни и труду, то на наш взгляд, явно недооценивается в методологической литературе

по физическому воспитанию. В пособии «Подготовка юных лыжников» в системе методов нравственного воспитания упражнений нет вообще. Упражнения не включают в методику воспитания и многие другие авторы.

Известный теоретик физического воспитания Н.Г. Озолин включает упражнение в методику воспитания, но основные функции – воспитание волевых черт характера, неоправданно приписывает другому методу – убеждению, не учитывая, что волевые качества воспитываются в процессе преодоления трудностей, препятствий т.е в процессе активной деятельности.

Из теоретиков физического воспитания только Л.П. Матвеев уделяет должное воспитание упражнению как методу воспитания моральных и волевых качеств и привычек поведения. Он не рассматривает методику нравственного воспитания, но ряд положений его монографии непосредственно касаются рассматриваемого нами вопроса. В частности, он справедливо утверждает, что недостаточно воспитать нравственные убеждения, необходим практический опыт, «доведенный до стойких поведенческих навыков в сложных спортивных ситуациях».

Высокую роль упражнения в воспитании признаёт прогрессивный французский М. Буэ. Он справедливо считает, что с помощью спортивных занятий можно воспитывать у молодёжи привычку к совершению непривычных усилий, привычка объективно относится к собственным успехам и неудачам, умение бороться с застенчивостью. В то же время мы не можем согласиться с ним в том, что мораль спорта якобы автоматически трансформируется в мораль жизни вообще. Известно не мало случаев, когда, соблюдая спортивную этику, личность аморально ведёт себя за пределами стадиона. Заслуживает внимания указание автора на неодинаковую ценность индивидуальных и коллективных привычек у спортсменов. И всё же мы считаем: главное не вид спорта, а желание и умение спортивного педагога осуществлять воспитательную работу в ходе занятий и соревнований [2].

Изучая общественно-трудовую активность учащихся, Л.Я. Полякова справедливо замечает: «К сожалению, большинство учителей физической культуры воспитательные задачи решают лишь эпизодически». Положительные же привычки можно выработать лишь при упорной, систематической работе.

Таким образом, большая роль упражнения в воспитании и явно недостаточное внимание теоретиков и практиков физического воспитания к этому вопросу побудили нас провести исследование, в задачу которого входило выявление возможностей упражнения в воспитании у юных спортсменов привычки к преодолению трудностей, в формировании решительности и смелости, в повышении эффективности тренировочного занятия.

Материал и методы. В эксперименте со спортсменами – лыжниками (20 человек) и с учащимися средней школы (50 человек) были выявлены возможности упражнения в воспитании у испытуемых привычки систематически и настойчиво трудиться ради достижения высоких результатов в учёбе и спорте, точности и аккуратности, умения преодолевать трудности. В каждую лыжную тренировку и в каждый урок физической культуры включались дополнительные трудности в виде отягощений (пояса, в мешке с песком), искусственных препятствий, видоизменения конституций и установки снаряжения (так, чтобы выполнение упражнений на них вызывало страх), усложненные упражнения.

При выявлении возможностей формирования на тренировках и уроках физической культуры волевых черт характера и фиксации сдвигов антропометрических и физиологических показателей использовались пульсометр «Электрон-ПМ-2», мерная лента, спиртометр, становой и ручной динамометры, секундомеры и весы.

В тех случаях, когда результаты измерялись в абсолютных единицах, проводилась математическая обработка полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Испытуемые экспериментальной группы привыкли к упорному труду, на занятиях новые дополнительные трудности встречали с улыбкой. Испытуемые экспериментальной группы выражали неудовольствие, когда упражнение предполагалось выполнять в обычных условиях, опоздание на уроки стали чрезвычайным происшествием, а пропусков занятий без уважительной причины не было вообще.

Педагогическое наблюдение в экспериментальных группах установило у занимающихся большую настойчивость, терпение и постоянную готовность преодолевать трудности.

Цифровой материал подкреплялся письменными отчётами-самооценками испытуемых. При выполнении тестов в конце года чувство страха при выполнении упражнений признали 5 спортсменов из экспериментальных групп и 35 – из контрольных. Индивидуальные беседы с испытуемыми показали, что чувства страха се, но учащиеся экспериментальных групп, поборов страх, быстро забывали об этом ощущении и успешно выполняли упражнение.

В экспериментальных группах по сравнению с контрольными достоверно улучшились и показали скорости реакции на команду к выполнению упражнения, т.е. испытуемые стали более собранными. Скорость принятия решения измерялась латентное время от момента начала команды до начала выполнения упражнения (владение с гимнастического стола спиной вперед на мягкие поролоновые маты); второе упражнение прыжков в глубину – выполняли только мальчики; третье – переступание приставными шагами спиной вперед по бревну.

До и после окончания эксперимента со спортсменами-лыжниками, который проходил на 30 занятиях, проводились антропометрические и физиометрические обследования и определялась скорость прохождения дистанции. Сдвиги выявлены как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Результаты исследования были подвергнуты статистической обработке. В экспериментальной группе сдвиги в положительную сторону оказались достоверными. Достоверными были сдвиги в экспериментальной группе относительно контрольной. Таким образом, систематическое выполнение упражнений в преодолении дополнительных трудностей воспитывает у них волевые черты характера, а это делает тренировку более эффективной.

Испытанная методика и полученные результаты исследования создали базу для проведения аналогичной работы с юными спортсменами. Итоговый учёт показал, что прирост всех показателей в экспериментальной группе оказался большим, чем в контрольной.

Так как единые условия проведения занятий в экспериментальной и контрольной группах строго соблюдались и сами группы были однородными по составу, можно сделать вывод, что применение дополнительных трудностей в занятиях закалило волю занимающихся. Учащиеся экспериментальной группы стали значительно смелее и решительнее. У них достоверно сократилось латентное время при выполнении падения спиной вперёд с высокой опоры и значительно уменьшилось число отказавшихся выполнять упражнения на «страшных снарядах» чем в контрольной.

Упражнение в любых общественных ценных делах, в том числе в преодолении препятствий на занятиях физической культуры и спортом, положительно влияет на личность. Увеличение каким-либо делом вызывает положительное

психическое состояние (целостная психическая деятельность за определенный период времени). Регулярные занятия способствуют переходу психологического состояния в черту характера.

Очевидно, что психофизиологические реакции спортсменов на трудности их центральной нервной системы, регулирующие все функции организма и формирующие все его поведенческие реакции. Систематическое включение в занятия дополнительных трудностей и препятствий приучает занимающихся не бояться, а преодолевать их формируя своеобразные условные рефлексы. Появление этих условных рефлексов может понизить восприимчивость занимающихся к действию источников страха или вообще воспрепятствовать его появлению, создавая условия для длительных и более эффективных тренировочных занятий, формируя у спортсменов решительность и смелость, способствуя росту их спортивных результатов.

Заключение. Следовательно упражнения в систематичном преодолении трудностей и борьбе со страхом как метод воспитания основано на повторяемости и сознательности, требует непрерывности и сознательности, требует непрерывности и единичного подхода к занимающимся со стороны преподавателя. Регулярное их применение позволяет формировать базовые для нравственного воспитания спортсменов качества: настойчивость, упорство в достижении поставленной цели, решительность, смелость, повышает уровень физического развития занимающихся и их спортивные результаты. Успешно обучаясь двигательным действиям, испытываемые получают более высокие оценки за выполнение упражнений, у них сокращаются латентные периоды двигательных реакций ($p < 0,001$) и повышается скорость движения при выполнении упражнений-тестов ($p < 0,05$).

Список использованной литературы:

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979.
2. Комарова, Т.С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 4-е, испр. и доп. / Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина. – М., 2008.

Фомченко Ю.С. (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

АГРЕССИВНОСТЬ И КОНФЛИКТНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Для того, чтобы понять сущность агрессии, необходимо найти ясную и точную формулировку этого термина. Большое количество работ по данной теме, определяют агрессию как любую форму поведения, которая нацелена на то, чтобы причинить кому-то физический или психологический ущерб. Хотя все больше и больше исследователей используют такое определение, оно не является общепринятым, и сегодня термин «агрессия» имеет много различных значений как в научных трудах, так и в обыденной речи [1].

По Д.В. Колесову, конфликтность – склонность личности инициировать конфликты, а также ввязываться в них [2]. Автор рассматривает понятия «конфликтность», «конфликтпровоцирующее поведение» и «конфликтообразующая инициатива» в тесной взаимосвязи. Конфликтность трактуется Д.В. Колесовым как исключительно отрицательное качество личности, оказывающее резко негативное влияние на его отношения с окружающими. Подобное толкование приводит к заключению о том, что конфликт есть прямое проявление конфликтности, он не