

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ГОРОДСКИХ ШКОЛ

Введение. Вопрос «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии помогает организовать его учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут пригодиться в профессии), и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему. Можно отметить, что именно в старшем школьном возрасте наблюдается отличительная особенность личности – устремлённость в будущее. В этот возрастной период перед учениками старших классов стоят две жизненно важные проблемы: кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное самоопределение). Показателем эффективного и успешного профессионального развития выступает установка на активность и инициативность старшеклассников по отношению к построению своего дальнейшего будущего, а именно стремление к творческой деятельности, выбор профессии в качестве области самоутверждения и самовыражения, а также соответствующая действительности оценка своих способностей и особенностей собственного характера [1]. Главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), самостоятельному поиску личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности [2]. В психологической науке накоплен опыт, позволяющий оценить осложнения, возникающие в процессе профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии. Суть его состоит в том, что выбор профессии в юношеском возрасте, рассматривается как многоэтапный процесс выработки и принятия решения [3].

Материал и методы. Для того, чтобы выявить и проанализировать тенденции профессионального самоопределения учащихся старших классов, мы провели диагностику их самооценки профессиональных интересов и способностей посредством методики «Ориентация» (автор – И. Л. Соломин).

В диагностике приняли участие 27 учеников 9-го и 10-го классов ГУО «Средняя школа №2 г. Новолукомля». Целью методики «Ориентация» является выяснение самооценки профессиональных склонностей и возможностей [4]. Данная методика широко используется в сферах профессиональной ориентации и профессионального отбора. В качестве стимульного материала выступают инструкция и индивидуальный бланк ответов.

Результаты и их обсуждение. Обработка результатов проведённой методики происходила следующим образом:

- Подсчитывались баллы по шкалам «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ», «Человек-Природа», «Исполнительский класс», «Творческий класс». Подсчёт баллов проводился по вопросам, относящимся к категории «Я хочу» и «Я могу», для каждой категории есть отдельный бланк.

- Проводился подсчёт того, у скольких учащихся получились высшие баллы по той или иной шкале в категориях «Я хочу» и «Я могу».

- Высчитывалось количество человек, у которых высокие баллы совпали в двух категориях вопросов – «Я хочу» (изучение самооценки интересов и предпочтений) и «Я могу» (изучение самооценки возможностей и способностей).

При изучении профессиональных интересов и способностей учащихся старших классов были исследованы склонности к определённым типам и классам профессий, а также способности к их усвоению. По итогам проведения методики «Ориентация» были выявлены следующие склонности к типам профессий:

- 1) Человек-Человек – 8 чел. (29,6%)
- 2) Человек-Техника – 4 чел. (14,8%)
- 3) Человек-Знаковая система – 4 чел. (14,8%)
- 4) Человек-Художественный образ – 8 чел. (29,6%)
- 5) Человек-Природа – 3 чел. (11,2%)

Выявлены склонности к классам профессий:

- 1) Исполнительские – 6 чел. (22,2%)
- 2) Творческие – 21 чел. (77,8%)

Старшеклассники оценили свои возможности в овладении типами профессий:

- 1) Человек-Человек – 14 чел. (51,9%)
- 2) Человек-Техника – 5 чел. (18,5%)
- 3) Человек-Знаковая система – 5 чел. (18,5%)
- 4) Человек-Художественный образ – 2 чел. (7,4%)
- 5) Человек-Природа – 1 чел. (3,7%)

Выявлены возможности в овладении классами профессий:

- 1) Исполнительские – 13 чел. (48,1%)
- 2) Творческие – 14 чел. (51,9%)

Заключение. Таким образом, мы видим, что оценка возможностей не всегда совпадает с оценкой желания овладеть тем или иным типом профессии. Больше всего старшеклассники выказывают желание овладеть творческими профессиями типа «Человек-Художественный образ», однако это не совпадает с их возможностями и способностями к профессиям данной категории. Свои предпочтения и способности большинство испытуемых посчитало высокими в сфере «Человек-Человек». Наименьшее предпочтение учащиеся старших классов отдают сфере «Человек-Природа». Умеренное предпочтение старшеклассники отдают сферам «Человек-Знаковая система» и «Человек-Техника». Это касается как самооценки предпочтений, так и самооценки возможностей и способностей.

Большие противоречия видны в изучении у старшеклассников предпочтения ими того или иного класса профессий («Исполнительский» или «Творческий»). Большой процент учащихся проявляет желание и интерес овладеть профессиями творческого типа. Но далеко не все, выбравшие профессии творческого типа в качестве предпочитаемых, оценили их как те, к которым они имеют способности.

Данные тенденции указывают на необходимость формирования у старшеклассников адекватного уровня притязаний, адекватного взгляда на выбор профессии, помощи со стороны взрослых в профессиональном самоопределении.

Список использованной литературы:

1. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка / М.Р. Гинзбург // Мир психологии и психология в мире. – 1995. – № 3.
2. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996 – 512 с.
4. Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.