

2. Reform [Электронный ресурс] / REFORM.by – Новости Беларуси. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://reform.by/bolshe-1800-samoubijstv-belstat-rasskazal-o-smertnosti-ot-vneshnih-prichin-v-2018-godu>. – Дата доступа: 12.05.2020.
3. Наливайко, Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости / Т.В. Наливайко // Вестник интегративной психологии. – 2006. – №4. – С. 45–54.
4. Рассказова, Е.И. Жизнестойкость и выбор будущего в процессе реабилитации / Е.И. Рассказова // Гуманитарные проблемы современной психологии. Известия Таганрогского радиотехнического университета. – 2005. – № 7. – С. 124–126.
5. Трунов, Д.В. К вопросу об этапах суицидальной активности / Д.В. Трунов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2012. – № 3 (11). – С. 133–139.

Сузень А.В. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОЯВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Агрессия – это сложная и разрушающая эмоция, несущая вред не только человеку, проявляющему ее, но и, тем, на кого она направлена. Характеризуется жестоким и эмоциональным отношением к оппоненту. Агрессивный человек готов нанести психологический или физический урон, не задумываясь о последствиях. При физической агрессии используется физическая сила против другой личности или объекта. При вербальной агрессии отрицательные эмоции проявляются в виде крика, ругани, и т.д. [1]. Не за всяким агрессивным поведением стоит агрессивная личность, равно как не каждая агрессивная личность должна обязательно демонстрировать агрессивное поведение [2].

Агрессивное поведение подросток может проявлять в тех случаях, когда он испытывает недостаток жизненного опыта, он не может решить проблему иным путем. Агрессивное поведение также может быть защитной реакцией на неблагоприятные обстоятельства внешней среды. Мотивы агрессивного поведения и способности агрессии могут быть различны у подростков разного возраста и пола [3].

Пик подростковой агрессии приходится на период полового созревания. Черты, характерные для агрессивных подростков: отсутствие серьезных интересов и хобби, узость мышления, недостаток финансов на базовые потребности. Они склонны к подражанию и внушаемости. Чувствуют озлобленность по отношению к родителям и сверстникам. Отличаются низкой самооценкой, повышенной тревожностью, эгоцентризмом. Не знают, как преодолеть сложности, контролировать поведение. Все эти факты в совокупности и ведут к агрессии.

Материал и методы: Причиной нашего исследования проявлений физической и вербальной агрессии стало учащение подобных проявлений в среде подростков. Для изучения уровня физической и вербальной агрессии подростков, мы провели исследование с учащимися 8-9-х классов (14-15 лет) ГУО «Средняя школа №2 г. Новолукомля», с помощью методики разработанной А. Бассом и А. Дарки, – «Опросник уровня агрессивности». Целью методики является выявление уровня агрессивности у респондентов. В качестве стимульного материала методики выступают инструкция, текст опросника, индивидуальный бланк ответов. Текст методики включает в себя 75 утверждений.

Результаты и их обсуждение.

Таблица 1 – Соотношение показателей уровня физической агрессии, раздражения и вербальной агрессии

| | Уровни | Количество человек | Процент | Девочки | Мальчики |
|-------------|---------------|--------------------|---------|---------|----------|
| Физическая | Средний | 7 | 21,9 % | 6 | 1 |
| | Повышенный | 12 | 37,5 % | 7 | 5 |
| | Высокий | 5 | 15,6 % | 2 | 3 |
| | Очень высокий | 8 | 25 % | 5 | 3 |
| Раздражение | Средний | 12 | 37,5 % | 5 | 7 |
| | Повышенный | 10 | 31,3 % | 8 | 2 |
| | Высокий | 3 | 9,3 % | 1 | 2 |
| | Очень высокий | 7 | 21,9 % | 6 | 1 |
| Вербальная | Средний | 10 | 31,3 % | 6 | 4 |
| | Повышенный | 17 | 53,1 % | 12 | 5 |
| | Высокий | 4 | 12,5 % | 2 | 2 |
| | Очень высокий | 1 | 3,1 % | 0 | 1 |

Таким образом, мы видим, что по показателям физической и вербальной агрессии наибольший процент респондентов имеет повышенный уровень склонности к физическим и вербальным агрессивным проявлениям (37,5 % и 53,1 % соответственно). По показателям шкалы «раздражение» самый высокий процент респондентов относится к среднему уровню выраженности показателя (37,5 %). После подсчётов получились следующие результаты: ровно у половины опрошенных индекс агрессивности находится в пределах нормы (16 человек – 50 %). 15,6 % (5 чел.) имеют показатель выше нормы, а 34,4 % (11 чел.) – ниже нормы.

Заключение. Показатели по каждой из обработанных шкал ещё раз подтверждают тенденцию к учащению агрессивных проявлений разнообразного характера в среде подростков, что определяет необходимость к направлению социально-педагогических и психологических усилий на работу с данной проблемой. Конфликт актуальной ситуации состоит в том, что социальные и педагогические усилия в основном направлены на профилактику и исправление жестокости, а не на формирование личности, которая способна осознать и выразить своё эмоциональное состояние и адекватно удовлетворить свои потребности. Поэтому организация работы по данному направлению (работа с агрессивными проявлениями учащихся) должна реализовывать следующие цели: 1.развитие самосознания и способностей к самоанализу для предупреждения возникновения агрессивных реакций на основе внутриличностных и поведенческих изменений; 2.формирование и принятие позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению.

Список используемых источников:

1. Андросова, М.И. Вербальное проявление скрытой агрессии / М.И. Андросова // Молодой учёный. – 2014. – №65. – С. 792–793.
2. Реан, А.А. Психология подростка / А.А. Реан. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2008. – 512 с.
3. Завражнов, В.В. Возможности работы педагога-психолога по преодолению агрессивного поведения подростков / В.В. Завражнов, М.В. Чагина // Молодой учёный. – 2017. – №183. – С. 426–428.