

Необходимо отметить, что пандемия каронавируса запустила трансформацию деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы на всех уровнях организации воспитательного воздействия так и условий выполнения должностных обязанностей вне сферы воспитательного воздействия. Минимизация контактов, масочный режим и другие санитарные требования диктуют новые требования к профессиональной деятельности начальника отряда УИС. В таких условиях классические формы проведения коллективных и индивидуальных форм работы не могут быть использованы в полном объеме. Можно утверждать о том, что пандемия породила цифровую трансформацию работы в отрядном звене, где ведущую роль приобретает внутренняя видео и радиосети. Данные сети активно и успешно используются в учреждениях УИС Республики Беларусь, однако, переход от вспомогательной роли к основной в новых реалиях требует пересмотра содержания, формата наполнения и подачи информации особенно в рамках психолого-педагогического воздействия.

От профессиональной деятельности начальника отряда зависит очень многое в результативности деятельности каждого пенитенциарного учреждения в отдельности и всей уголовно-исполнительной системы в целом. Специфика профессиональной работы начальника отряда такова, что он выполняет функции не только педагога-воспитателя, но и должен обладать психологическим знанием и психологическими аспектами управления.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 № 275-3 (в ред. от 13.07.2012) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 15.10.1999, – № 76. – 2/50.
2. Молчанова, Е.П. Особенности психологического консультирования начальников отряда исправительных учреждений [Электронный ресурс] / Е.П. Молчанова, О.М. Писарев // КиберЛенинка : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-konsultirovaniya-nachalnikov-otryadov-ispravitelnyh-uchrezhdeniy/viewer>. – Дата доступа: 14.12.2020.
3. Новиков, Д.А. Методология управления / Д.А. Новиков // – М.: Либроком, 2011. – 128 с.
4. Методические рекомендации о порядке организации и осуществления воспитательного воздействия на граждан, находящихся в лечебно-трудовых профилакториях Департамента исполнения наказаний Республики Беларусь от 28.09.2015

Суворова В.В. (Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Антивитальные действия являются одним из приоритетных условий в реализации Программы действий ВОЗ по ликвидации недостатков в области психического здоровья (mhGAP), которая была развернута в 2008 году. В Планах действий ВОЗ по психическому здоровью на 2013-2020 гг. государства-члены ВОЗ обязались добиться глобальной цели сокращения показателя самоубийств в странах на 10% в 2020 году [1].

Беларусь сегодня относится к числу стран с очень высоким уровнем антивитальных действий – 33,4 случая на 100 тысяч населения в 2002 году, причем за последние 15 лет частота их быстро росла: в 1988 году – 18,5; в 1990 – 20,4; в 1993 – 28; в 1997 – 32, 3; в 1998 – 34,2; в 2000 – 34,4; в 2018 – 33 мужчины на 100 тысяч населения, 6,9 женщин. Среди мужчин наибольшее количество самоубийств происходит, по данным за 2018 год, в Могилёвской области – 46,5

на 100 тысяч жителей. Среди женщин в Витебской области – 10,4 ухода из жизни на 100 тысяч населения.

Эти сухие цифры означают, что если проследить динамику за 5 лет, то в среднем из жизни уходило почти 3400 людей. А за пять лет полностью вымер небольшой районный центр размером с Браслав, Иваново, Ганцевичи или Ошмяны [2].

В настоящее время сохраняется проблема антивитальной и парасуицидальной направленности молодых людей как реакция на неблагоприятные средовые условия. Из-за неадекватного формирования базисных убеждений, которые закладываются в детстве, могут быть предпосылки к развитию низкой психологической безопасности [5]. Вопрос о смысле жизни – ключевой для любого человека. Характерное приобретение ранней юности – формирование жизненных планов. Главное противоречие жизненной перспективы юношей и девушек – недостаточные самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Сами юноши и девушки наступление зрелости связывают с внутренними изменениями в себе и в отношениях с другими людьми. Обстоятельства, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, зачастую по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса [4]. По этой причине всё больший интерес среди исследователей вызывают вопросы субъективного благополучия, качества жизни, вопросы жизнеспособности и жизнестойкости человека [3].

Изучением антивитальности как психологического феномена занимались такие ученые как Э. Дюркгейм, Г. Дишес, В. Штерн, И. Рингл, Дж. Хиллман, Г.С. Салливан, М.Я. Феноменов и другие. Понятие жизнестойкости раскрывались в трудах С. Мадди, С. Кобейса, Д.А. Леонтьева, Р. Эммонса, Н.В. Тарабрина.

В связи с актуальностью проблемы, целью нашего исследования является изучение особенностей проявления антивитального поведения в юношеском возрасте и вопросы жизнестойкости в данный возрастной период.

Материал и методы. С целью изучения особенностей антивитального поведения и жизнестойкости в юношеском возрасте было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска», в исследовании приняло участие 20 человек, такое же количество студентов было из ВГУ им. П.М. Машерова (специальность «Психология», 1 курс) и 24 студента учреждения образования ГУО «Витебский государственный технологический колледж» филиал «Белорусский государственный технологический университет». В целом, в исследовании приняли участие 64 респондента. Для реализации поставленной цели была использована методика «Антивитальность и жизнестойкость» (О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев).

Результаты и их обсуждение. Сравнивая показатели трех выборок можно отметить выраженность двух шкал антивитальности: (ТР) тревожные руминации и (СкАП) склонность к асоциальному поведению. По сравнению со студентами вуза и колледжа, процентные показатели которых варьируются от 54 до 58%, по группе старшеклассников выявлен наивысший процентный показатель 62%. Анализируя полученные результаты можно предположить, что учащиеся школы данной выборки имеют избыточную тревогу и, как следствие, наиболее склонны к антивитальному поведению. Статистика антивитальности и противоположной ей жизнестойкости была реализована при помощи математического аппарата.

Из графика рисунка 1 видно, что у группы старшеклассников общие показатели антивитальности и жизнестойкости находятся в среднем значении: 40-48%.

Это может свидетельствовать о низкой мотивации и невнимательному отношению к предложенной методике.



Рисунок 1 – Общее процентное соотношение антивитальности и жизнестойкости у учащихся школы



Рисунок 2 – Общее процентное соотношение антивитальности и жизнестойкости у учащихся колледжа

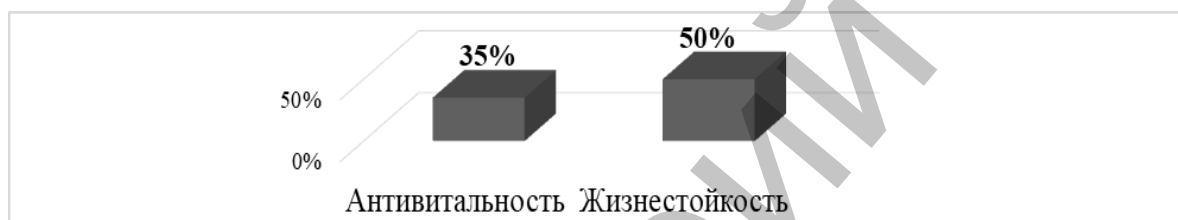


Рисунок 3 – Общее процентное соотношение антивитальности и жизнестойкости у студентов вуза

На рисунках 2 и 3 показаны два примерно одинаковых графика. Это может свидетельствовать о том, что студенты вуза и колледжа находятся несколько в меньшей зоне риска по количеству антивитальных мыслей и действий, чем учащиеся школы. Жизнестойкость 50 и 54%, говорит о том, что студенты в какой-либо мере пережили переходный возраст и более размеренно, ответственно относятся к жизни в целом.

Основываясь на полученных результатах, была разработана коррекционная программа, которая делает упор на профилактику и коррекцию антивитальных действий, в частности асоциальное поведение, среди учащихся разных возрастных групп в учреждении образования.

Заключение. Таким образом, в ходе эмпирического исследования между показателями антивитальности и жизнестойкости было выявлено: категория жизнестойкости в ряде случаев является ведущей, её стабильные показания по трём выборкам колеблется от 48 до 55%. Данные цифры являются показателями умеренных и средних значений. Описанные шкалы антивитальности имеют низкий уровень выраженности – от 30 до 35% в группах студентов вуза и колледжа. Выраженность двух подшкал антивитальности: ТР (тревожные руминации) и СкаП (склонность к асоциальному поведению) у старшеклассников повлияла на общий результат. Умеренно выраженная шкала антивитальности (48%) у учащихся школы свидетельствует о тревоге и негативных мыслях. Эти два компонента формируют цепь, по которой жизнестойкость предполагает действия, которые направлены против антивитальности и, одновременно, изменяет характер отношений к миру в целом, к окружающим и в частности к себе самому.

Список использованной литературы:

1. Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс]: Электронный журнал – 2.09.2019. – Режим доступа: <http://www.who.int/topics/ru>. – Дата доступа: 02.05.2020.

2. Reform [Электронный ресурс] / REFORM.by – Новости Беларуси. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://reform.by/bolshe-1800-samoubijstv-belstat-rasskazal-o-smertnosti-ot-vneshnih-prichin-v-2018-godu>. – Дата доступа: 12.05.2020.
3. Наливайко, Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости / Т.В. Наливайко // Вестник интегративной психологии. – 2006. – №4. – С. 45–54.
4. Рассказова, Е.И. Жизнестойкость и выбор будущего в процессе реабилитации / Е.И. Рассказова // Гуманитарные проблемы современной психологии. Известия Таганрогского радиотехнического университета. – 2005. – № 7. – С. 124–126.
5. Трунов, Д.В. К вопросу об этапах суицидальной активности / Д.В. Трунов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2012. – № 3 (11). – С. 133–139.

Сузень А.В. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОЯВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ И ВЕРБАЛЬНОЙ АГРЕССИИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Агрессия – это сложная и разрушающая эмоция, несущая вред не только человеку, проявляющему ее, но и, тем, на кого она направлена. Характеризуется жестоким и эмоциональным отношением к оппоненту. Агрессивный человек готов нанести психологический или физический урон, не задумываясь о последствиях. При физической агрессии используется физическая сила против другой личности или объекта. При вербальной агрессии отрицательные эмоции проявляются в виде крика, ругани, и т.д. [1]. Не за всяким агрессивным поведением стоит агрессивная личность, равно как не каждая агрессивная личность должна обязательно демонстрировать агрессивное поведение [2].

Агрессивное поведение подросток может проявлять в тех случаях, когда он испытывает недостаток жизненного опыта, он не может решить проблему иным путем. Агрессивное поведение также может быть защитной реакцией на неблагоприятные обстоятельства внешней среды. Мотивы агрессивного поведения и способности агрессии могут быть различны у подростков разного возраста и пола [3].

Пик подростковой агрессии приходится на период полового созревания. Черты, характерные для агрессивных подростков: отсутствие серьезных интересов и хобби, узость мышления, недостаток финансов на базовые потребности. Они склонны к подражанию и внушаемости. Чувствуют озлобленность по отношению к родителям и сверстникам. Отличаются низкой самооценкой, повышенной тревожностью, эгоцентризмом. Не знают, как преодолеть сложности, контролировать поведение. Все эти факты в совокупности и ведут к агрессии.

Материал и методы: Причиной нашего исследования проявлений физической и вербальной агрессии стало учащение подобных проявлений в среде подростков. Для изучения уровня физической и вербальной агрессии подростков, мы провели исследование с учащимися 8-9-х классов (14-15 лет) ГУО «Средняя школа №2 г. Новолукомля», с помощью методики разработанной А. Бассом и А. Дарки, – «Опросник уровня агрессивности». Целью методики является выявление уровня агрессивности у респондентов. В качестве стимульного материала методики выступают инструкция, текст опросника, индивидуальный бланк ответов. Текст методики включает в себя 75 утверждений.