

ны в финансовом плане. Самый большой процент женщин имеют высокие значения по 4-й шкале – 57%. Это может означать, что они в целом имеют негативное отношение к деньгам, при этом сравнивают людей по деньгам и по достатку. В то же время у каждого шестого мужчины по данной шкале выявлены низкие показатели. Это может объясняться тем, что с деньгами у них связаны нейтральные или положительные эмоции, они используют деньги достаточно рационально. По 5-й шкале для половины женщин (49%) деньги воспринимаются как удовольствие и ощущение свободы. Если сравнить с мужской группой, то 45% в ней получили, наоборот, низкие значения по этой шкале. У этих мужчин деньги редко находятся в центре внимания, они игнорируют свои финансовые возможности и проблемы.

Заключение. Анализ полученных результатов эмпирического исследования позволил установить, что женщины больше, чем мужчины, подвержены фанатизму и навязчивым идеям о деньгах. Мужчины более компетентны и рискованны в обращении с деньгами. Женщины чаще, чем мужчины, раздражаются из-за отсутствия денег и чаще завидуют тем, у кого денег много. Исследования показали, что женщины более тревожны по поводу денег, импульсивны в тратах. Мужчины с деньгами связывают амбициозность и самолюбие. Различия между мужскими и женскими вариантами монетарного поведения проявились в содержании доминирующего вида монетарного поведения: для мужчин ведущими видами монетарного поведения выступают получение и трата денег, а для женщин только трата денег. В перспективе, будут изучены ценностно-смысловые аспекты личности и разработана программа, направленная на формирование грамотного монетарного поведения.

Список использованной литературы:

1. Письменова, А.А. Особенности монетарного поведения субъектов в связи с конфликтностью их ценностно-смысловых отношений к деньгам: автореф. дисс. ...канд. психол. наук / А.А. Письменова. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011.
2. Совалева, Д.А. Теоретические основы исследования монетарного поведения / Д.А. Совалева // Молодой ученый. – 2015. – № 4 (84). – С. 704–707.
3. Письменова, А.А. Мужские и женские варианты монетарного поведения у субъектов с бесконфликтным ценностно-смысловым отношением к деньгам / А.А. Письменова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010 – № 4 – С. 46–50.
4. Семенов, М.Ю. Особенности отношения к деньгам людей с разным уровнем личностной зрелости: автореф. дисс. канд. психол. наук / М.Ю. Семенов. – Ярославль, 2009.

Стрижнев Ю.А. (Научный руководитель – Дубинко Н.А,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Минск, Академия Министерства
внутренних дел Республики Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ НА ПРОЦЕСС РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Введение. Органы и учреждения уголовно-исполнительной системы (далее УИС) призваны реализовывать решения судебных органов в отношении лиц, приговоренных к наказанию в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы, смертной казни, принудительному лечению. Стратегической целью УИС Республики Беларусь в соответствии со ст. 7 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь является формирование у граждан и осужденных готовности к правопослушному образу жизни в условиях свободы [1].

В отечественной науке ведется активный поиск наиболее эффективных психологических форм организации индивидуальной и коллективной воспитатель-

ной работы на основе отрядного принципа построения исправительных учреждений с учетом специфики учреждения и изменяющих условий жизнедеятельности общества. Отряд – официальный коллектив, является основной структурной единицей в УИС Республики Беларусь (Отряд – центр воспитательной работы). Отрядное звено является целостным образованием, в рамках которого создаются первичные коллективы – бригады, в лечебно-трудовых профилакториях бригады контрагентских объектов, воспитательных колониях отделения, на базе чего начальник отряда осуществляет свою профессиональную деятельность.

Результаты и их обсуждение. Успешность деятельности начальников отряда по организации воспитательного воздействия в отрядном звене учреждений УИС зависит от сочетания их должностных полномочий, наличия управленческих компетенций, преломляющихся через личностные особенности и компетенции сотрудника, которые необходимы для успешной реализации психолого-педагогического воздействия.

Таким образом, в отрядном звене на начальнике отряда сосредоточено сочетание управленческой, организационной, психолого-педагогической практической деятельности.

Под психолого-педагогическим воздействием будем понимать особый вид деятельности начальника отряда, цель которой – достижение позитивных изменений в основных сферах жизнедеятельности, формировании антикриминальной устойчивости, в способности к нормальной социальной адаптации осужденного или гражданина находящегося в лечебно-трудовом профилактории. Успешность организации воспитательного воздействия невозможно рассматривать без учета основных структурных управленческо-организационных компонентов, которыми являются:

1. Анализ и мониторинг текущего состояния отряда который необходим для получения той «точки отсчета», относительно которой будет оцениваться и организовываться воспитательное воздействие. Сравнение текущего состояния отряда с теми представлениями, которые отражают его «идеальное состояние».

2. Прогноз развития, проводимый без учета психологическо-организационных воздействий, позволяет судить о том, какова будет динамика поведения управляемого воздействия и насколько она будет удаляться или приближаться к «идеальному состоянию», если не предпринимать никаких дополнительных мер.

3. Немаловажное значение придается формулировке общих тактических и стратегических целей, а также критериев эффективности, отражающих соответствие настоящего и/или будущего состояния отрядного звена, выраженная в психологии целеполагания.

4. Следует отметить, что на этапе планирования в журнале воспитательного воздействия осуществляется определение набора конкретных задач реализующихся посредством индивидуальных и коллективных мероприятий в отряде, которые позволяют достичь или максимально приблизиться к поставленным целям в существующих или прогнозируемых условиях.

5. Важное значение приобретает мотивация как спецконтингента так и всех сотрудников задействованных в реализации запланированных мероприятий.

6. Контроль реализуется в постоянном мониторинге изменений состояния отрядного звена, вызванных действиями субъектов воспитательного воздействия, предпринимаемыми в соответствии с планом на месяц, а также в выявлении отклонений от плана [3].

Умение организовать большой объем работы в отрядном звене, связанный с проведением индивидуально-воспитательных мероприятий, мониторингом, анализом, прогнозом, планированием, целеполаганием, мотивацией и контролем, невозможно без определенных качеств начальника отряда, которые во взаимосвязи характеризуются общим понятием – профессиональная компетентность.

Следует заметить, что с управленческими и организационными умениями неразрывно связана психолого-педагогическая деятельность. Начальник отряда непосредственно проводит основную часть воспитательных мероприятий, планирует и обеспечивает участие в воспитательном воздействии других представителей администрации учреждений. Данную работу начальник отряда организует и проводит индивидуально и коллективно.

Индивидуально воспитательная работа начальника отряда охватывает следующие элементы:

- изучение личности гражданина, образа его жизни и выработка на этой основе индивидуальной программы;
- разъяснение правового положения, требований к поведению, порядка и условий нахождения в учреждении возможностей сокращения срока нахождения, оказание помощи в адаптации;
- включение в трудовую, учебную и другую полезную деятельность и формирование добросовестного отношения к ней;
- постоянное психолого-педагогическое воздействие, направленное на формирование правосознания, нравственной культуры, закрепление положительных и исправление отрицательных стремлений и качеств личности;
- оказание моральной поддержки и психологической помощи, укреплении веры в необходимость и возможность нормальной адаптации в обществе;
- контроль за поведением и приучение к соблюдению установленного порядка и нравственных норм путем использования педагогических методов и дисциплинарных мер воздействия;
- оказание содействия в поддержании социально полезных связей, подготовке к прекращению нахождения в учреждении, иной социальной помощи;
- периодическая оценка изменений поведения и личностных качеств гражданина и постановка психолого-педагогических задач [4].

Первостепенная задача начальника отряда при проведении познавательной беседы это изучение личности путем анализа:

- социально-демографических данных – возраст, уровень образования, профессия, род занятий и образ жизни до направления в исправительное учреждение (далее ИУ), место жительства и работы до направления в ИУ, семейное положение, наличие близких родственников, состояние здоровья;
- криминологические данные – о наличии судимостей, основания освобождения по прошлым судимостям, криминогенные склонности личности;
- психолого-педагогические данные: жизненные ценности и стремления, черты личности, обуславливающие ее социальную дезадаптацию и подлежащие коррекции, положительные личностные качества, с опорой на которые целесообразно строить процесс воспитательное воздействие, и другие особенности личности, значимые для индивидуального подхода к воспитательному воздействию [4].

С учетом вышеизложенного составляется индивидуальной программа воспитательного воздействия на осужденного или гражданина которая содержит систему педагогических задач и мероприятий, направленных на коррекцию отрицательных качеств личности, подготовку гражданина к правопослушному образу

жизни. Немало важное значение в составлении учет рекомендаций психолога ИУ. Данная программа уточняется при проведении наблюдения за его поведением в различных ситуациях, отношении к труду, обучению и другим видам полезной деятельности, анализа правонарушений, изучения мнения о личности и поведении осужденного или гражданина представителей администрации ИУ, родственников и других лиц, использования специальных методик психологической диагностики.

Начальником отряда при работе с коллективом создаются организационные и психолого-педагогические условия, которые побуждали бы к взаимодействию осужденных или граждан в полезной деятельности. Особенно важно умелое использование влияния одного осужденного на другого, которое может иметь обратный положительному эффект («загнивание актива» выражающееся в обособлении и притеснении других членов отряда). Чтобы успешно выполнять свои функциональные обязанности, начальник отряда должен изучать и понимать психологические особенности осужденных или граждан, выявлять среди них лидеров, контролировать процессы образования неформальных групп с отрицательной направленностью, знать способы их разобщения, вовлекать осужденных в просоциальную деятельность, применять на практике средства и методы психологической коррекции, вести работу по подготовке осужденных к жизни на свободе [2]. Можно перечислить комплекс мероприятий способствующих взаимной ответственности и требованиям:

- организация совместной трудовой деятельности членов коллектива;
- соблюдение распорядка дня;
- компактное размещения;
- проведение совместных лекций, бесед, тематическая дискуссий (диспут), собраний, собеседований, викторин;
- проведение культурно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий;
- организация коллективных и индивидуальных соревнования за лучшие результаты в труде и других видах полезной деятельности;
- трансляция видео-, радиопередач по внутренней видео-, радиосети, просмотр тематических телепередач (фильмов).

Заключение. Помимо непосредственного проведения основной части воспитательных мероприятий начальник отряда организует эффективное взаимодействия сотрудников отделов и служб, имеющих непосредственное отношение к процессу ресоциализации осужденных, по следующим направлениям:

1. Взаимодействие по вопросам организации индивидуальной работы с осужденными отряда. Представители администрации, привлекаемые к индивидуальному шефству над осужденным или гражданами, изучают личность гражданина, контролируют его поведение и оказывают воспитательное воздействие, направленное на формирование добросовестного отношения к труду и обучению, сознательное соблюдение установленного порядка, нейтрализуют отрицательные склонности и черты личности, формируют положительные социальные установки и жизненные планы.

2. Взаимодействие по вопросам организации воспитательной работы с отдельными группами осужденных или граждан в отряде. Посредством помощи в организации или привлечения узких специалистов к проведению лекций, бесед, тематических дискуссий, собраний, собеседований и т.д.

3. Взаимодействие по профессиональным вопросам. Взаимодействия в области коммунально-бытовых вопросов, предоставления правовой информации и т.д.

Необходимо отметить, что пандемия каронавируса запустила трансформацию деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы на всех уровнях организации воспитательного воздействия так и условий выполнения должностных обязанностей вне сферы воспитательного воздействия. Минимизация контактов, масочный режим и другие санитарные требования диктуют новые требования к профессиональной деятельности начальника отряда УИС. В таких условиях классические формы проведения коллективных и индивидуальных форм работы не могут быть использованы в полном объеме. Можно утверждать о том, что пандемия породила цифровую трансформацию работы в отрядном звене, где ведущую роль приобретает внутренняя видео и радиосети. Данные сети активно и успешно используются в учреждениях УИС Республики Беларусь, однако, переход от вспомогательной роли к основной в новых реалиях требует пересмотра содержания, формата наполнения и подачи информации особенно в рамках психолого-педагогического воздействия.

От профессиональной деятельности начальника отряда зависит очень многое в результативности деятельности каждого пенитенциарного учреждения в отдельности и всей уголовно-исполнительной системы в целом. Специфика профессиональной работы начальника отряда такова, что он выполняет функции не только педагога-воспитателя, но и должен обладать психологическим знаниями и психологическими аспектами управления.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 № 275-З (в ред. от 13.07.2012) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 15.10.1999, – № 76. – 2/50.
2. Молчанова, Е.П. Особенности психологического консультирования начальников отряда исправительных учреждений [Электронный ресурс] / Е.П. Молчанова, О.М. Писарев // КиберЛенинка : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-konsultirovaniya-nachalnikov-otryadov-ispravitelnyh-uchrezhdeniy/viewer>. – Дата доступа: 14.12.2020.
3. Новиков, Д.А. Методология управления / Д.А. Новиков // – М.: Либроком, 2011. – 128 с.
4. Методические рекомендации о порядке организации и осуществления воспитательного воздействия на граждан, находящихся в лечебно-трудовых профилакториях Департамента исполнения наказаний Республики Беларусь от 28.09.2015

Суворова В.В. (Научный руководитель – Виноградова С.А.,
старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АНТИВИТАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Антивитальные действия являются одним из приоритетных условий в реализации Программы действий ВОЗ по ликвидации недостатков в области психического здоровья (mhGAP), которая была развернута в 2008 году. В Плане действий ВОЗ по психическому здоровью на 2013-2020 гг. государства-члены ВОЗ обязались добиться глобальной цели сокращения показателя самоубийств в странах на 10% в 2020 году [1].

Беларусь сегодня относится к числу стран с очень высоким уровнем антивитальных действий – 33,4 случая на 100 тысяч населения в 2002 году, причем за последние 15 лет частота их быстро росла: в 1988 году – 18,5; в 1990 – 20,4; в 1993 – 28; в 1997 – 32, 3; в 1998 – 34,2; в 2000 – 34,4; в 2018 – 33 мужчины на 100 тысяч населения, 6,9 женщин. Среди мужчин наибольшее количество самоубийств происходит, по данным за 2018 год, в Могилёвской области – 46,5