

экономическим положением. В свою очередь, студенты-психологи больше не удовлетворены отношениями с социальным окружением. Статистически значимые различия отмечаются по показателям экстраверсии и спонтанности. У студентов-психологов они выше, чем у студентов-социальных работников.

Список использованной литературы:

1. Василюк, Ф.Е. Типология переживания различных критических ситуаций / Ф.Е. Василюк // Психологический журнал. – Т.1. – 1995. – №5. – С. 104–114.
2. Дубовицкая, Т.Д. Проблема фрустрации у студентов на начальном этапе обучения в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.Р. Эрбегеева // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 9. – С. 54–57.
3. Дубовицкая, Т.Д. Особенности фрустрации и стратегий преодоления у студентов с трудностями в учебе / Т.Д. Дубовицкая, А.Р. Эрбегеева // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 1–9.

Ромашко Е.И. (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Введение. Любая жизненная ситуация, связанная с блокировкой основных потребностей возраста, может стать трудной для подростков и молодежи: самоутверждение (признание взрослыми и сверстниками), независимость, самореализация, социальная компетентность и самоопределение в настоящем и будущем. Одним из основных нововведений подросткового возраста является повышение самосознания как следствие сложности общения со взрослыми и сверстниками, также наблюдается склонность к самонаблюдению и самоанализу [3, с. 114]. Подростковый возраст, в силу возрастных особенностей, полон разнообразных кризисных ситуаций. Это может быть любая ситуация, которую он лично считает неразрешимой. Сейчас важную роль играет изучение признаков кризисных ситуаций у подростков и своевременное оказание психологической помощи, а также профилактика кризисных ситуаций в подростковом возрасте [2, с. 10]. Проблемой психологии подростка и кризисов занимались следующие ученые: С. Холл, Л.С. Выготский, З. Фрейд, А. Валлон, Р. Бенедикт, М. Мид, Э. Шпрангер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Д.И. Фельдштейн и др.

Теоретический анализ по проблемам поведения человека в трудных жизненных ситуациях и особенностям развития личности подростка (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова, Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, Е.Е. Данилова) позволили определить кризисную ситуацию как один из случаев трудной жизненной ситуации, характеризующейся появлением для человека проблемы, которую невозможно избежать или которую нельзя решить в короткие сроки и обычным способом проблема, которая серьезно усложняет ее или делает невозможным осуществление жизненного плана. Было установлено, что любая жизненная ситуация, связанная с блокированием основных потребностей возраста, может стать трудной для подростков: самоутверждение (признание взрослыми и сверстниками), независимость, самореализация, социальная компетентность и самоопределение в настоящем и будущем. Более того, кризисные ситуации были связаны с нарушением различных аспектов «Я» и рассматриваются как психические состояния, вызванные агрессивными воздействиями окружающей среды и психофизическими влияниями других людей, которые неизбежно возникают [1, с. 84].

Цель исследования: изучение кризисных ситуаций, описание и анализ поведенческих проявлений подростков в кризисных ситуациях.

Материал и методы. Базой исследования выступает государственное учреждение образования «Средняя школа № 44 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 30 учащихся 9-х и 10-х классов. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: теоретический анализ и синтез научно-педагогической и методической литературе, тест «Экспресс-диагностики невроза» (К. Хека и Х. Хесса), «Шкала депрессии» (адаптация Т.И. Балашовой), качественный и количественный анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов теста Экспресс-диагностики невроза (К. Хека и Х. Хесса) показал следующее:

1) среди учащихся 9 класса у 28% наблюдается высокая вероятность невроза (невротизации), из них 22% – девочки и 6% – мальчики;

2) среди учащихся 10 класса у 25% наблюдается высокая вероятность невроза (невротизации) (рисунок 1), из них 17% – девочки и 8% – мальчики (рисунок 2).

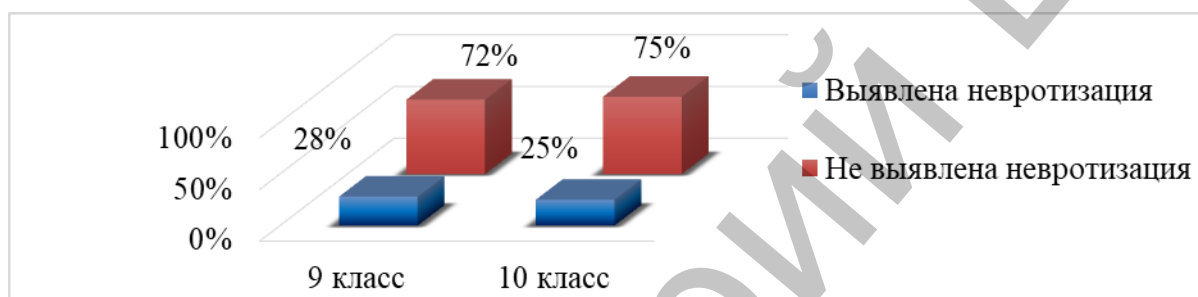


Рисунок 1 – Процент выявленной невротизации среди учащихся 9 и 10 класса

Так респонденты с выявленной невротизацией от всех опрошенных составляют 16% – учащиеся 9 класса, 10% – 10 класса. Это может быть связано с тем, что учащиеся 9 класса являются выпускниками и имеют ряд переживаний по поводу своего дальнейшего жизнеустройства, а учащиеся 10 класса – это класс МЧС и имеет повышенную нагрузку по профильным предметам и дополнительные часы.

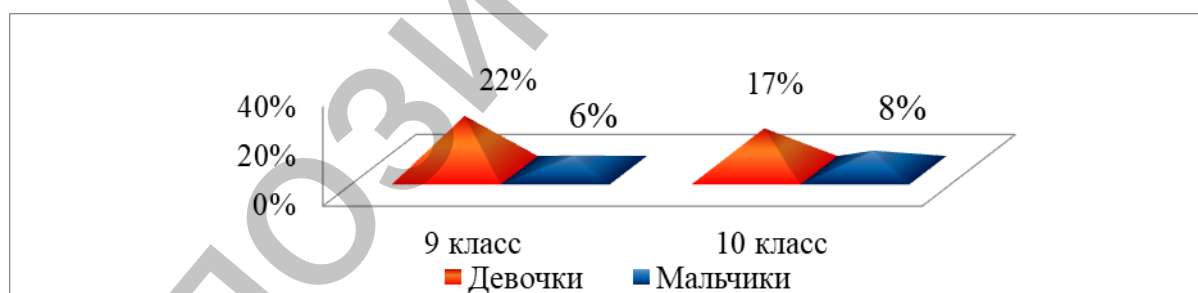


Рисунок 2 – Уровень невротизации среди мальчиков и девочек 9 и 10 класса

У девочек в большей степени наблюдается высокая вероятность невроза (невротизации), что свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, в результате чего появляются негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, раздражительность, растерянность).

Анализ результатов методики «Шкала депрессии» (адаптация Т.И. Балашовой) показал следующее: среди учащихся 9 класса у 12% наблюдается состояние легкой депрессии ситуативного или невротического генеза, из них 6% – девочки и 6% – мальчики. Среди учащихся 10 класса у 16% наблюдается состояние депрессии, из них у 8% девочек наблюдается субдепрессивное состояние или маскиро-

ванная депрессия и 8% – мальчиков наблюдается состояние легкой депрессии ситуативного (рисунок 3).

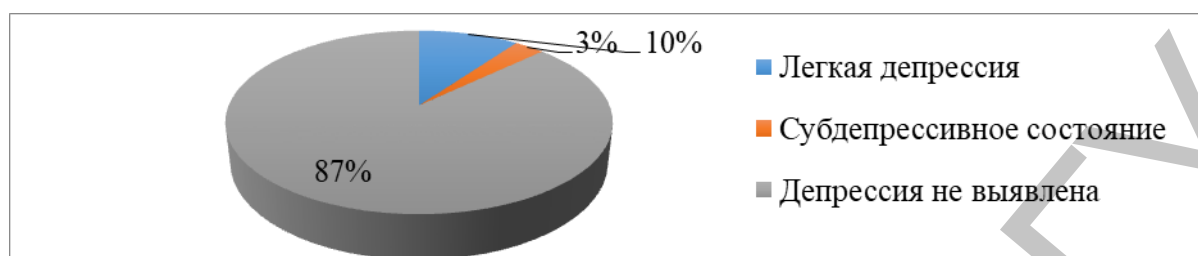


Рисунок 3 – Результаты выявления депрессивных состояний подростков

У 13 % респондентов выявлены депрессивные состояния. Депрессивное состояние у подростков – это психическое расстройство, основными признаками которого являются потеря интереса к жизни, отсутствие желания общаться со сверстниками, наличие неоправданного чувства вины, тотальный пессимизм и потеря веры в успешное будущее.

Заключение. Кризисные ситуации, возникающие в жизни подростков, охватывающих ряд областей: школа, родительский дом (семья), взаимоотношения со сверстниками, гендерные отношения, самооценка, отношение к будущему. Содержание кризисных ситуаций у подростков определяется возрастными особенностями восприятия и понимания кризисных ситуаций.

Таким образом, педагогам-психологам при работе с подростками, находящимися в кризисной ситуации, следует уделить внимание развитию социальных навыков, групповых структур и процессов, поддержанию благоприятного внутригруппового климата, развитию личностных ресурсов учащихся в области коммуникативных умений и навыков: формированию адекватной самооценки; умения управления своим внутренним состоянием; развитию умений снятия эмоционального напряжения и тревожности; освоению способов конструктивного поведения в конфликте и осознанию особенностей собственного поведения в конфликте; выработке навыков бесконфликтного поведения; расширению репертуара конструктивных содействий поведения учащихся в сложных жизненных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – Эксмо – М., 2008. – 928 с.
2. Калинина, Н.В. Некоторые аспекты изучения поведения подростков и молодежи в кризисных ситуациях / Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова. – Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – С.10-15.
3. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях / М.Ю. Михайлина, М.А. Павылова. – Наука. – Москва, 2016. – 228 с.

Рудыка Т.Ю. (Научный руководитель – Плискевич Е.С., канд. биол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЖЕНЩИНЫ НА ПРОТЕКАНИЕ ПРОЦЕССА БЕРЕМЕННОСТИ

Введение. Одним из факторов нездорового образа жизни, который может отрицательно сказаться на протекании беременности является психоэмоциональное состояние женщины. Функциональный и фазовый характер репродуктивной системы и эмоциональная атмосфера беременной создают ситуационный