

медицинских работников, психологов и социальных работников поспособствует гораздо более результативной и эффективной профилактике и предотвращению суицидов среди подростков.

Проведённое исследование должно помочь в разработке систем и методов профилактики и предупреждения суицидального поведения детей и подростков. Нельзя не обращать внимание на значительное количество подростков с низким уровнем самооценки и высоким и средним уровнем суицидального риска, это крайне беспокоящая тенденция. Проведённое исследование даёт почву для дальнейших размышлений и поисков путей изменения к лучшему психологического состояния подростков, понижения у них суицидального риска и приобретения ценности жизни и желания жить.

Список использованной литературы:

1. Алимova, М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция / М.А. Алимova. – Барнаул, 2014. – 100 с.
2. Вассерман, Д. Напрасная смерть: причина и профилактика самоубийств / Д. Вассерман. – М., 2005. – 310 с.
3. Веселкова, Е.А. Психологические аспекты подросткового суицида: методическое пособие / Е.А. Веселкова, Л.М. Века. – Барнаул, 2006. – 73 с.
4. Журлова, И.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция: пособие для студентов педагогического университета / М.В. Журлова. – Мозырь, 2011. – 173 с.
5. Зотов, М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция / М.В. Зотов. – СПб., 2006. – 144 с.
6. Предотвращение самоубийств: справочное пособие для консультантов / Всемирная организация здравоохранения. – М.: ВНО, 2006. – 30 с.

Подалинская В.Н. (Научный руководитель – Кухтова Н.В.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОСОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Введение. Современному и быстро развивающему обществу необходимы специалисты, которые способны к самосовершенствованию и самообразованию в профессиональной деятельности, умеющие адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. В настоящее время проблема профессиональной мотивации будущих специалистов приобретает особое значение. Поскольку определяются основные моменты в структуре личности, которое используется для объяснения движущих сил поведения, деятельности.

Научный интерес к изучению просоциального поведения возник у ученых относительно недавно. Ранее вопросы, которые касались понимания помогающего поведения человека, рассматривались в рамках изучения альтруизма, эмпатии, вопроса нравственности. Сам термин «просоциальное поведение» появился в литературе в середине XX века. Ученые сформировали два основных подхода к наполнению просоциального поведения: отождествление просоциального поведения и альтруизма с действиями, совершаемыми во благо другого человека [2], и подход, рассматривающий просоциальное поведение как действия, совершаемые в первую очередь ради своей выгоды [3]. В связи с этим, проблемами мотивации помогающего поведения занимались зарубежные исследователи: Л. Берковиц, Г. Бирхофф, К. Бэтсон, Дж. Дарлей, Д. Майерс, Дж. Макоули, А. Омото, Дж. Клэри, М. Снайдер, Х. Хекхаузен и отечественные исследователи: Л.И. Божович, Б.И. Додонов, А.В. Запорожец, Э. Карыловский, Я.З. Неверович, К.К. Платонов, Я. Рейковский, В.В. Субботский и др. Так, просоциальная мотивация включает в себя альтернативные потребности, установки, ценности. Является показателем определяющих

в целом направленность личности.

Анализ различных источников показал, что просоциальные характеристики являются: нормы социальной взаимности, справедливости, ответственности, личностные представления о себе, получение социального одобрения, получение или укрепления, повышение своего социального статуса в обществе, личностные нормы и другие.

Важным свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, является предрасположенность к сопереживанию человеку, нуждающемуся в помощи (эмпатия). Чем больше человек склонен к сопереживанию, тем выше его готовность к помощи в конкретном случае.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии. Выборку в исследовании составляли студенты ДФО и ЗФО в количестве 50 человек среднего возраст 18 до 45 лет.

В качестве основных методов исследования были использованы тестирование, методы математической статистики. Для решения поставленных задач использованы следующие методики: методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной; диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна); «Опросник перфекционизма» Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой; «Просоциальная личность (PSB)» авторы Penner, Fritzsche.

Результаты и их обсуждение. Массив данных обработан с помощью методов математической статистики в программах Excel и SPSS 11,0 для Windows, использован метод комплексного вычленения высоковалентных элементов; сделаны качественный, сравнительно-сопоставительный и корреляционный анализ.

В исследовании также использовался метод комплексного вычленения высоковалентных элементов, который включает в себя ряд этапов, таких как: проведение корреляционного анализа и построение матрицы интеркорреляционных связей между показателями; подсчет количества корреляций по каждому показателю.

Анализ полученных результатов позволил изучить 21 показатель, отражающих личностные особенности и компоненты просоциального психолога из них наибольшее количество интеркорреляционных связей имеет 4 переменных. Ядро личности просоциального психолога состоит из таких компонентов просоциальности как сочувствие, мотивация на одобрение, ориентация на других в принятии морального решения и эмпатии (таблица 1)

Таблица 1 – Характеристики личности просоциального психолога

Показатели	Количество обнаруженных интеркорреляций
Сочувствие	12
Мотивация одобрения	11
Ориентация на других в принятии морального решения	11
Эмпатия	12

Анализ интеркорреляций показал, что переменные «альтруизм-эгоизм» и альтруистическое просоциальное поведение имеют взаимосвязь со всеми выделенными «ядрами» просоциального психолога. Кроме того, 4 компонента ядра личности: сочувствие, мотивация на одобрение, ориентация на других в принятии

морального решения и эмпатии имеют корреляционные связи со всеми остальными изучаемыми показателями.

Наиболее важным компонентом просоциальности психолога является: альтруизм, сочувствие, мотивация одобрения, эмпатия, ориентация на других в принятии морального решения. Анализ интеркорреляций показал, что альтруизм имеет положительную связь со следующим показателем: одобрение ($r=0,39$; $p\leq 0,01$). Отрицательная интеркорреляция наблюдается в основном с социально-психологическими особенностями: эгоизм ($r=-0,54$; $p\leq 0,01$), деньги ($r=-0,32$; $p\leq 0,05$), сочувствие ($r=-0,49$; $p\leq 0,01$), сопереживание ($r=-0,44$; $p\leq 0,01$), ориентация на другого в принятии морального решения ($r=-0,66$; $p\leq 0,01$), альтруизм ($r=-0,52$; $p\leq 0,05$), эмпатия ($r=-0,57$; $p\leq 0,01$), полезность ($r=-0,49$; $p\leq 0,01$).

Также выделены положительные интеркорреляционные связи мотивации одобрения со следующим типом просоциального поведения: альтруизм ($r=0,39$; $p\leq 0,01$). Отрицательные связи существуют со следующими показателями: социальная ответственность ($r=-0,38$; $p\leq 0,01$), сочувствие ($r=-0,38$; $p\leq 0,01$), ориентация на другого в принятии морального решения ($r=-0,41$; $p\leq 0,01$), альтруизм ($r=-0,38$; $p\leq 0,05$), эмпатия ($r=-0,53$; $p\leq 0,01$), полезность ($r=-0,32$; $p\leq 0,05$), самокритика ($r=-0,32$; $p\leq 0,05$), ориентация на других ($r=-0,39$; $p\leq 0,01$), эгоизм ($r=-0,41$; $p\leq 0,01$), деньги ($r=-0,29$; $p\leq 0,05$).

В том числе выделены положительные интеркорреляционные связи сочувствие со следующими показателями: эгоизм ($r=0,37$; $p\leq 0,01$), свобода ($r=0,29$; $p\leq 0,05$), деньги ($r=0,33$; $p\leq 0,05$); сопереживание ($r=0,48$; $p\leq 0,01$), дистресс ($r=0,34$; $p\leq 0,05$), ориентация на другого в принятии морального решения ($r=0,44$; $p\leq 0,01$), альтруизм ($r=0,40$; $p\leq 0,01$), эмпатия ($r=0,56$; $p\leq 0,01$), полезность ($r=0,44$; $p\leq 0,01$). Отрицательная связь существует с альтруизмом ($r=-0,49$; $p\leq 0,01$), трудом ($r=-0,52$; $p\leq 0,01$), мотивация одобрения ($r=-0,38$; $p\leq 0,01$).

В том числе выделены положительные интеркорреляционные связи в ориентации на другого в принятии морального решения со следующими типами просоциального поведения: альтруизм ($r=0,66$; $p\leq 0,01$), эгоизм ($r=0,52$; $p\leq 0,01$), деньги ($r=0,30$; $p\leq 0,05$), сочувствие ($r=0,44$; $p\leq 0,01$), сопереживание ($r=0,46$; $p\leq 0,01$), взаимная озабоченность в принятии моральных решений ($r=0,30$; $p\leq 0,05$), альтруизм ($r=0,42$; $p\leq 0,01$), эмпатия ($r=0,65$; $p\leq 0,01$), полезность ($r=0,36$; $p\leq 0,05$). Отрицательные связи существуют с трудом ($r=-0,41$; $p\leq 0,01$), мотивация одобрения ($r=-0,41$; $p\leq 0,01$).

В том числе выделены положительные интеркорреляционные связи эмпатия со следующими типами просоциального поведения: эгоизм ($r=0,38$; $p\leq 0,01$), деньги ($r=0,42$; $p\leq 0,01$), социальная ответственность ($r=0,61$; $p\leq 0,01$), сочувствие ($r=0,56$; $p\leq 0,01$), сопереживание ($r=0,73$; $p\leq 0,01$), ориентация на другого в принятии морального решения ($r=0,65$; $p\leq 0,01$), взаимная озабоченность в принятии моральных решений ($r=0,49$; $p\leq 0,01$), альтруизм ($r=0,34$; $p\leq 0,05$), полезность ($r=0,35$; $p\leq 0,05$). Отрицательные связи существуют с показателями альтруизмом ($r=-0,57$; $p\leq 0,01$), трудом ($r=-0,37$; $p\leq 0,01$), мотивацией одобрения ($r=-0,53$; $p\leq 0,01$).

Так, полученные результаты подтверждают, что основными профессионально-важными качествами психолога являются: альтруизм, сострадание, совесть, ответственность, справедливость, которые включены в структуру просоциальности и могут рассматриваться как интегрированное качество, являясь ядром личности просоциального психолога.

Следует отметить, что, готовность к просоциальной деятельности находится в зависимости от представления человека о его собственной ценности. Следова-

тельно, повышая осознание необходимости развития просоциальных качеств, возможно формирование и развитие готовности к деятельности психолога по оказанию помощи, а также повышению способности воспринимать потребности и нужды других людей. [9]

Заключение. Для развития просоциальности будущих специалистов рекомендуется использовать такие традиционные формы работы, как тренинги, ролевые и деловые игры. Тренинги направлены на групповую сплоченность, развитие эмпатии, самопознания и т.д. Анализ конкретных ситуаций, которые предлагаются рассматривать на практических занятиях, позволит будущему специалисту лучше понять побудительные мотивы других людей, в активном диалоге проявить свои личностные качества, при постоянной рефлексии скорректировать неприемлемые для будущей работы личностные качества и сформировать те, которые в первую очередь окажутся востребованными. Социально-психологическое содержание просоциальных характеристик личности формируется как результат позитивных взаимоотношений в окружении студента и социализирующего влияния гуманистической составляющей воспитательных воздействий окружающей среды. Развитию просоциальности личности способствуют личностно развивающее и доверительно-уважительное взаимодействие студентов и преподавателей ВУЗа.

Анализ полученных данных позволяет судить о том, что основными профессионально-важными качествами психолога являются эмпатия, что является структурными компонентами проявлений просоциальности, однако исследований, где раскрывались бы такие особенности, на данный момент не выявлено, что является актуальной задачей теории и практики.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаева, М.М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход / М.М. Абдуллаева // Психологический журнал. – 2004. – № 5. – С. 86–95.
2. Брессо, Т.И. Социокультурные детерминанты просоциальной мотивации студентов социэкономических профессий: дисс. канд. псих. наук: 19.00.05 / Т.И. Брессо. – Москва, 2013. – 172 л.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с.
4. Мазур, Ю.О. Социально-психологический тренинг личностного роста как средство развития просоциального поведения: дисс. канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.О. Мазур. – Ярославль, 2008. – 213 л.
5. Мерлин, В.С. Лекции по психологии мотивов человека / В.С. Мерлин. – Пермь, 1973. – 213 с.
6. Чалдини, Р. Социальная психология: Пойми других, чтобы понять себя! / Р. Чалдини. – СПб.: прайм-Еврознак, 2002. – 336 с.

Половцева Л.А. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Введение. Семья является основной, решающей ступенью в формировании личности. Семья как основная социальная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание нового поколения, познавательную, трудовую деятельность личности [1, с. 120].

Многодетная семья – это семья, в которой воспитывается трое и более детей. Многодетная семья представляет собой особый мир со своими плюсами и минусами, со своими радостями и проблемами. Родители и дети в таких семьях переживают множественные сложные, положительные и отрицательные моменты в своей жизни, которые сказываются на дальнейшем ходе их совместной жизни и, от части, окружающих их людей. Многодетные семьи отличаются друг от друга