

В исследуемой выборке не было установлено статистически достоверных связей интересов к компьютерным технологиям с уровнем успеваемости по базовым учебным дисциплинам. Однако следует отметить, что среди испытуемых все дети выходят из благополучных семей, 75% из них имеют успеваемость «7»-«10» баллов.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования можно отметить, что у обучающихся преобладают познавательные мотивы взаимодействия с компьютером. Время, проведенное за компьютером, не оказывает негативного влияния на социализацию и успеваемость детей исследуемой выборки. Родители поощряют взаимодействие детей с компьютером, мотивированное познавательным интересом.

Список использованной литературы:

1. Зотова, И.А. Формирование компьютерной грамотности младших школьников на уроках технологии в рамках реализации ФГОС НОО / И.А. Зотова [Электронный ресурс] // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2018. – №3–4. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompyuternoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-tehnologii-v-ramkah-realizatsii-fgos-noo>. – Дата доступа: 14.02.2021).
2. Лапина, С.А. Компьютер в жизни младшего школьника / С.А. Лапина [Электронный ресурс] // Гаудеамус. – 2002. – №2. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuter-v-zhizni-mladshego-shkolnika>. – Дата доступа: 14.02.2021.
3. Жеребненко, О.А. Особенности отношения современных младших школьников к компьютерным играм / О.А. Жеребненко, Л.Б. Кузнецова [Электронный ресурс] // КПЖ. – 2015. – №4–1. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otnosheniya-sovremennyh-mladshih-shkolnikov-k-kompyuternym-igram>. – Дата доступа: 14.02.2021.
4. Рерке, В.И. Психологические аспекты проявления и коррекции игровой компьютерной зависимости у младших школьников / В.И. Рерке [Электронный ресурс] // ОмГУ. – 2016. – №1. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-proyavleniya-i-korreksii-igrovoy-kompyuternoj-zavisimosti-u-mladshih-shkolnikov>. – Дата доступа: 14.02.2021.

Петрова В.Ю. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИИ

Введение. В последние десятилетия проблема исследования синдрома эмоционального выгорания встала особенно остро. Актуальность этой проблемы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога и его роли в воспитательном процессе, так как профессия педагога обладает огромной социальной важностью.

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия в большей степени подвержена влиянию феномена эмоционального выгорания. Среди многих особенностей и трудностей педагогической работы зачастую выделяют ее высокую психическую напряженность.

Проблема выгорания в отечественной психологии недостаточно исследована. На данный момент имеются лишь единичные исследования (В.В. Бойко, Н.В. Гришина, Э.Ф. Зеер, В.Е. Орел, Т.В. Форманюк). В зарубежной психологии по данной проблеме имеется достаточное количество как теоретических, так и прикладных работ (Кристина Маслач, Джексон), однако до сих пор не существует единой точки зрения в понимании этого явления.

Выделяются следующие направления в исследовании эмоционального выгорания – психиатрическое и социально-психологическое.

Психиатрическое направление (Х.Жд. Фрейденберг) рассматривает такие проблемы, как симптомы выгорания и сущность психического здоровья [1] как «истощение энергии у профессионалов, когда они чувствуют себя перегруженными проблемами других людей». Этот подход является описательным и ограничен рамками социальной работы.

В рамках социально-психологического подхода (К. Маслач, С. Джексон, А. Пинс) эмоциональное выгорание рассматривается как трехсимптомный комплекс: 1) эмоциональное истощение; 2) деперсонализация; 3) редукция профессиональных достижений. Этот стресс независим от вызвавших его факторов и подразделяется на три фазы: фаза тревоги – падает сопротивляемость организма; фаза сопротивления – сопротивляемость организма повышается по мере того, как ресурсы тела мобилизуются; фаза истощения – сопротивление падает, поскольку после длительного воздействия стресса исчерпывается энергия, физиологические и психологические защиты сломлены, снижаются адаптивные возможности, вырастает риск ухудшения здоровья и заболевания [2].

Цель исследования – изучить особенности эмоционального выгорания у работников педагогической сферы.

Материал и методы. Для выявления различий эмоционального выгорания у работников педагогической сферы было проведено эмпирическое исследование эмоционального выгорания на базе БГТУ «Витебского государственного технологического колледжа» г. Витебска. Психологическим исследованием было охвачено 20 преподавателей возрастом от 21 до 62 лет и стажем педагогической работы от менее года до 35 лет. Первую выборку составили 10 преподавателей возрастом от 35 до 62 лет и стажем от 10 лет работы (включительно) и выше. Вторая выборка – 10 преподавателей возрастом от 21 года до 34 лет и с педагогическим стажем менее 10 лет. Для исследования эмоционального выгорания преподавателей был использован Опросник «Профессиональное выгорание» (русскоязычная версия Н. Водопьянова, Е. Старченкова) [3]

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были получены данные, показывающие особенности эмоционального выгорания преподавателей с различным стажем работы.

Полученные данные указывают на то, что эмоциональное истощение сформировано у 11 преподавателей, независимо от их возраста и стажа работы. Это составляет 55% всех испытуемых. У 8 испытуемых этот показатель находится на стадии формирования (40%). У одного испытуемого показатель слабо выражен (5%).

Результаты показывают, что деперсонализация/цинизм сформировано у 9 преподавателей, независимо от их возраста и стажа работы. Это составляет 45% всех испытуемых. У 10 испытуемых этот показатель находится на стадии формирования (50%). У одного испытуемого показатель слабо выражен (5%).

Редукция профессиональных достижений сформировано у 11 преподавателей, независимо от их возраста и стажа работы. Это составляет 55% всех испытуемых. У 8 испытуемых этот показатель находится на стадии формирования (40%). У одного испытуемого показатель слабо выражен (5%).

Сравнение результатов позволяет сделать вывод о том, что показатели «эмоциональное истощение», «деперсонализация/цинизм», «редукция профессиональных достижений» присутствуют в обеих группах вне зависимости от возраста и стажа работы.

Заключение. Проведенное эмпирическое исследование синдром эмоционального выгорания зависит от многих факторов, таких как: индивидуальные

черты личности, возрастные кризисы, наличие брака, дети и материальная безопасность. Не менее важным, как показывает статистика, является опыт учителя и его возраст. Большой процент педагогов, которые находятся на этапе обучения или у которых уже есть синдром эмоционального выгорания, – это молодые специалисты и специалисты с профессиональным опытом более десяти лет.

Список использованной литературы:

1. Фрейденберг, Г. Перегореть: высокая цена больших достижений [Текст] / Г. Фрейденберг. – М.: Прогресс – Универс, – 1974. – 328 с
2. Селье, Г. Стресс без дистресса [Текст] / Г. Селье. – М.: Наука, 1992. – 271 с.
3. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. [Электронный ресурс] – СПб.: Питер, 2008. – 336 с. – Режим доступа: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/160/1596898.pdf>. – Дата доступа: 15.01.2021.

Пилипенко А.В. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА И УРОВНЯ САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ

Введение. Особое внимание в современном мире стоит уделить проблеме суицидального поведения. Изучив статистику, можно увидеть, что суицид занимает 3-е место в классификации причин смертности людей и идёт сразу после заболеваний сердечно-сосудистой системы и онкологических заболеваний. По прогнозу Всемирной организации здравоохранения к 2022 году около 1,5 миллиона человек по всему миру погибнут по причине самоубийства, а в 10-20 раз большее количество людей совершат парасуициды [1]. Также согласно сведениям Всемирной организацией здравоохранения, примерно 20% суицидов в мире совершаются в подростковом и юношеском возрасте, процент случаев парасуицидов ещё выше [6]. Это очень тревожащие прогнозы, на которые нельзя закрывать глаза.

Проблема суицидального поведения актуальна не только в социальной и возрастной психологии, но и в педагогической, клинической, медицинской. Исследования суицидального риска и поиска способов его профилактики – одна из важных задач как научной, так и практической психологии. По всему миру постоянно проводятся конференции, симпозиумы, доклады, посвящённые этой проблематике. Так как это очень серьёзная и тревожащая проблема. Эта тема актуальна и проведённое исследование о взаимосвязи уровня суицидального риска и уровня самооценки у подростков имеет важное значение и может стать базой для более углубленного изучения проблематики суицидального поведения у подростков и разработке рекомендаций.

Теоретический обзор показал, что Н. Фабероу, В. Штерн, В. Франкл, Э. Шнейдерман, В.П. Кащенко, В.В. Лебединский, А. Кочетов, Э. Дюркгейм, З. Фрейд, и многие другие изучали, исследовали и описывали разные стороны суицидального поведения. В отечественной литературе к настоящему времени имеется большое количество работ, посвященных суицидальному поведению. Из достаточно известных, фундаментальных исследований в этой области следует отметить работы Н.Д. Кибрик, А.Г. Абрумовой, И.В. Конончук, А.С. Михлина, С.В. Бородиной, В.А. Тихоненко, В.В. Лебединского. Мы предполагаем, что к факторам суицидального риска можно отнести и низкий уровень самооценки.