

терны для этого возрастного периода. Так, особенности проявления чувств вины и стыда в период молодости тесно связано с социальной ситуацией развития, задачами данного возрастного периода, а также со степенью разрешенности кризисов на предыдущих стадиях развития. Важнейшим для молодости являются поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей, преодолевающих чувство одиночества, создание семьи, рождение детей, начало профессиональной деятельности, принятие гражданской ответственности, нахождение соответствующей социальной группы, а также, по мнению Э. Эриксона, разрешение кризиса «интимность/изоляция».

В свою очередь, корреляционный анализ с помощью метода ранговой корреляции Спирмена показал, что испытуемые с высоким уровнем вины характеризуются высоким уровнем отстраненности и стыда, низким уровнем вовлеченности, контроля, принятия риска и жизнестойкости, а у испытуемых с высоким уровнем стыда наблюдается высокий уровень вины и отстраненности, низкий уровень контроля и жизнестойкости.

Список использованной литературы:

1. Болотова, А.К. Психология развития / А.К. Болотова. – М.: ЧеРо, 2005. – 524 с.
2. Кляйн, М. Развитие в психоанализе / М. Кляйн. – М.: Академический проект, 2001. – 37 с.
3. Super, D.E. A theory of vocational development / D.E. Super. – United States: American Psychologist. – 1953. – P. 185–190.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб: Питер, 2003. – 987 с.

Патеева Ю.С. (Научный руководитель – Совейко Е.И.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В современном мире всё движется и развивается с невероятной скоростью. Каждый день появляются новые информационные технологии, которые плотно входят в нашу жизнь и оседают в ней. На сегодняшний день практически никто не может обойтись без смартфона, планшета либо же ноутбука. Даже обучающиеся начальной школы во всю используют гаджеты для обогащения знаний и умений в той или иной области, либо в отрыве от окружающего мира, для погружения себя в мир компьютерных игр. Безусловно, компьютерные технологии помогают детям в учебе, многие научные работы сейчас посвящены формированию знаний, умений, навыков, информационных компетенций обучающихся посредством компьютерных технологий [1; 2]. Многими педагогами эти технологии используются для развития познавательного интереса. Но, несмотря на явные плюсы их использования, отмечаются не менее весомые минусы. В частности, компьютерные технологии не являются здоровьесберегающими, а также актуальной является проблема компьютерной зависимости у людей различного возраста, в том числе и младшего школьного [3; 4]. До конца не изучено влияние компьютера на психику детей и также на развитие у них познавательных процессов, что делает актуальной нашу работу.

Целью исследования стало выявление влияния компьютерных технологий на развитие познавательных интересов младших школьников.

Материал и методы. Для решения поставленных задач был проведен теоретико-методологический анализ, анкетирование, беседа, анализ успеваемости по

основным учебным дисциплинам, статистическое исследование. Математико-статистическая обработка результатов работы проводилась с помощью программного обеспечения MS Excel 2013 и Statistica 10.0 for Windows. в операционной системе Windows 10.0. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$). Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №11 г. Витебска». В группу респондентов вошли учащиеся 4 класса (возраст – 9-10 лет). В анкетировании приняли участие двадцать человек: восемь мальчиков и двенадцать девочек. Социальный статус респондентов благополучный.

Результаты и их обсуждение. Анкетирование показало следующие результаты. На вопрос «Есть ли дома компьютер?» 80% респондентов ответили положительно, 15% компьютера дома не имеют, у 5% детей дома компьютер есть, но родители не разрешают им пользоваться. 40% детей не проводят времени за компьютером вовсе, 40% – до часа в день, 15% – 2-3 часа в день, 5% детей тратят более 3х часов в день на занятия с компьютером. При этом 10% респондентов не хотели бы проводить времени за компьютером вовсе, 50% хотят проводить до часа в день, 35% детей хотят проводить 2-3 часа в день и 5% детей проводили бы более 3х часов в день за компьютером.

Методы математической статистики в интересах обучающихся помогли выявить следующие статистически достоверные закономерности.

Те респонденты, которые любят слушать музыку за компьютером, также предпочитают при его помощи получать знания ($F(1, 18)=4,24, p=0,05$).

Те, кто любит читать художественные книги, также предпочитают узнавать что-то интересное для расширения кругозора ($F(1, 18)=16,2, p=0,0008$), а также изучать компьютерные технологии ($F(1,18)=7,66, h=0,013$). Эти сведения показывают наличие у детей познавательного интереса, реализуемого при взаимодействии с компьютером.

Интерес представляет и закономерность, что те респонденты, которые любят читать художественные книги, также заинтересованы в спортивных играх на компьютере ($F(1,18)=16,2, p=0,0008$).

Те, кто любит читать книги за компьютером, редко или никогда не ссорятся с родителями ($F(1,18)=16,2, p=0,0008$), это безусловно можно связать с тем, что родители поощряют познавательный интерес детей. И напротив, можно отметить взаимосвязь частых ссор с родителями с предпочтением шутеров ($F(1,18)=7,66, h=0,013$).

В ходе исследования было выявлено, что дети тратят свое свободное время в большинстве случаев на прогулку с друзьями (50%) и чтение художественных книг (40%).

Стоит отметить, что большинство (75%) исследованных обучающихся выбирают социальное взаимодействие в виде прогулки, игр со сверстниками или помощи родителям, нежели изолированность во взаимодействии с компьютером. В классе есть 30% детей, у которых бывают затруднения при общении со сверстниками, но как показала беседа – затруднения общения не связаны с желанием проводить больше времени за компьютером или общаться с его помощью.

Следует отметить, что 40% респондентов отвечают, что проводят время за компьютером, чтобы отдохнуть, переключиться, по 25% расценивают это время как возможность для изучения информационных технологий развития и для получения знаний, 7,5% это способ социализации, 2,5% выбирают другие варианты причин взаимодействия с компьютером.

В исследуемой выборке не было установлено статистически достоверных связей интересов к компьютерным технологиям с уровнем успеваемости по базовым учебным дисциплинам. Однако следует отметить, что среди испытуемых все дети выходят из благополучных семей, 75% из них имеют успеваемость «7»-«10» баллов.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования можно отметить, что у обучающихся преобладают познавательные мотивы взаимодействия с компьютером. Время, проведенное за компьютером, не оказывает негативного влияния на социализацию и успеваемость детей исследуемой выборки. Родители поощряют взаимодействие детей с компьютером, мотивированное познавательным интересом.

Список использованной литературы:

1. Зотова, И.А. Формирование компьютерной грамотности младших школьников на уроках технологии в рамках реализации ФГОС НОО / И.А. Зотова [Электронный ресурс] // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2018. – №3–4. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompyuternoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-tehnologii-v-ramkah-realizatsii-fgos-noo>. – Дата доступа: 14.02.2021).
2. Лапина, С.А. Компьютер в жизни младшего школьника / С.А. Лапина [Электронный ресурс] // Гаудеамус. – 2002. – №2. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuter-v-zhizni-mladshego-shkolnika>. – Дата доступа: 14.02.2021.
3. Жеребненко, О.А. Особенности отношения современных младших школьников к компьютерным играм / О.А. Жеребненко, Л.Б. Кузнецова [Электронный ресурс] // КПЖ. – 2015. – №4–1. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-otnosheniya-sovremennyh-mladshih-shkolnikov-k-kompyuternym-igram>. – Дата доступа: 14.02.2021.
4. Рерке, В.И. Психологические аспекты проявления и коррекции игровой компьютерной зависимости у младших школьников / В.И. Рерке [Электронный ресурс] // ОмГУ. – 2016. – №1. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-proyavleniya-i-korreksii-igrovoy-kompyuternoj-zavisimosti-u-mladshih-shkolnikov>. – Дата доступа: 14.02.2021.

Петрова В.Ю. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ
У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИИ**

Введение. В последние десятилетия проблема исследования синдрома эмоционального выгорания встала особенно остро. Актуальность этой проблемы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога и его роли в воспитательном процессе, так как профессия педагога обладает огромной социальной важностью.

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия в большей степени подвержена влиянию феномена эмоционального выгорания. Среди многих особенностей и трудностей педагогической работы зачастую выделяют ее высокую психическую напряженность.

Проблема выгорания в отечественной психологии недостаточно исследована. На данный момент имеются лишь единичные исследования (В.В. Бойко, Н.В. Гришина, Э.Ф. Зеер, В.Е. Орел, Т.В. Форманюк). В зарубежной психологии по данной проблеме имеется достаточное количество как теоретических, так и прикладных работ (Кристина Маслач, Джексон), однако до сих пор не существует единой точки зрения в понимании этого явления.

Выделяются следующие направления в исследовании эмоционального выгорания – психиатрическое и социально-психологическое.