

ко предстоит узнать и открыть. В заключении, проведя теоретический анализ литературы хочется отметить, что прокрастинация как психологическое явление уже заняла важное место в научном психологическом мире, но изучению этой проблемы стоит уделить больше внимания. Это позволит конкретизировать и систематизировать имеющуюся информацию, а также приобрести новые знания.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
2. Steel, P. Arousal, avoidant and decisional procrastinators: Do they exist? / P. Steel // Personality and Individual Differences. – 2010. – № 48. – P. 926–934.
3. Барабанщикова, В.В. Феномен прокрастинации в деятельности членов виртуальных проектных групп / В.В. Барабанщикова, Е.О. Каминская // Национальный психологический журнал – 2013. – №2(10). – С.43–51.
4. Зинченко, В.П. Большой психологический словарь: справочники / В.П. Зинченко. – М.: АТС, 2008. – 861 с.
5. Мохова, С.Б. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов / С.Б. Мохова // Вопросы психологии. – 2013. – №1. – С. 24–33

Панютина В.В. (Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПЕРЕЖИВАНИЕ ВИНЫ И СТЫДА В ПЕРИОД МОЛОДОСТИ

Введение. Стыд и вина имеют большое значение в жизни людей и они являются препятствием на пути к проявлению морально недопустимого и неприемлемого поведения. Переживание этих эмоций закрепляет у человека понимание о том, какие поступки считаются социально-неодобряемыми в обществе. Однако, несмотря на важность феноменов вины и стыда, вопрос об их психологических исследованиях в различных психологических концепциях ставится редко, при этом их происхождение, природа, характеристики, функции являются необходимыми в психологии, психотерапевтической и психокоррекционной работе.

Исследование вины и стыда в российской психологии происходило в рамках общей теории эмоций и чувств (Ю.И. Сидоренко; Г.Х. Шингаров; П.М. Якобсон), в теории морального развития и воспитания (В.А. Малахов; В.Г. Щур), в свете изучения социальной адаптации (А.П. Растигеев), либо в контексте исследования самосознания и самоотношения (И.С. Кон; С.Р. Пантелеев; И.Н. Семенов, Ю.А. Репецкий; Е.Т. Соколова; В.В. Столин). В свою очередь, в зарубежной психологии чувства вины и стыда изучалось в рамках психоаналитического направления (Э. Нойман; А. Фрейд; З. Фрейд; Э. Фромм; К. Хорни; Э. Эриксон и др.), а также в рамках экзистенциального (М.Бубер; В. Франкл и др.) и когнитивного подходов (Л. Первин, Д. Оливер, R. Janoff-Balman и др.).

Цель исследования – изучение психологических особенностей переживания чувств вины и стыда в период молодости.

Материал и методы. В работе применялась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования. К числу теоретических методов относится: научный анализ публикаций по рассматриваемой проблеме, позволивший сформулировать исходные позиции исследования и создать методологическую основу исследования. Эмпирические методы: авторская методика «Измерение чувств вины и стыда», методика «Измерение чувств вины и стыда» Дж. П. Тангней, методика «Самооценка личности» О.И. Мотков, тест жизнестойкости С. Мадди. А также методы статистической обработки данных (методы описательной статистики, корреляционного анализа, сравнительного анализа с помощью программ SPSS, Excel).

Результаты и их обсуждение. Период молодости характеризуется завершением перехода от юности к статусу взрослости. Начало взрослого бытия связано с окончанием учебы, приобщением к трудовой деятельности, вступлением в брак, рождением детей. Молодой человек определяет свой общий стиль жизни и конкретные задачи на будущее, устанавливает круг друзей различной степени близости, корректирует ценностные ориентации в соответствии с новым «взрослым» статусом и новыми жизненными планами [1].

Известный американский психолог Э. Эриксон отмечал, что период молодости характеризуется главной проблемой, требующей своего разрешения, – это противоречие между близостью и изоляцией. Таким образом, возникновение чувства вины и стыда в период молодости, по Э. Эриксону, связано именно с главной опасностью кризиса «интимность/изоляция», которая заключается в излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений. Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции. Такие люди испытывают сильное чувство стыда, которое выражается в комплексе неполноценности. Личность оценивает себя как ущербного, уродливого, недостойного любви. Такие мысли также сопровождаются сильным чувством недовольства собой, даже ненависти к самому себе. Острота же кризиса «интимность/изоляция», как считал Э. Эриксон, напрямую зависит от степени разрешенности более ранних кризисов (доверия, независимости, активности и др.). Если кризисы на предыдущих стадиях развития были не разрешены, это приводит к неспособности быть вовлеченным в любовные отношения [2].

Также, одной из важнейших составляющих на стадии молодости является трудовая деятельность, которая связана с новообразованием данного возраста – чувством компетентности. Молодые люди, по мнению Д. Сьюпера, стремятся выбрать ту профессию, которая отвечала бы сложившимся у них представлениям о себе. Стремясь к чувству компетентности в своей профессиональной деятельности, молодые люди ставят себе повышенные требования к своим достижениям и успехам, что способствует возникновению у них переживаний стрессового характера. В таком случае могут возникать и неадекватные требования со словом «должен», которые являются прямым путем к чувству вины и стыда. Иррациональные требования к себе подразумевают, что вам следует быть совершенным, всезнающим или всемогущим. Подобные перфекционистские «правила жизни» только вредят человеку, создавая невозможные ожидания, и лишают гибкости. Например, индивид, который руководствуется правилом: «Я должен быть успешен в своей профессии», каждый раз, когда будет не соответствовать своим требованиям к себе, будет чувствовать себя неудачником, начнет винить себя за совершенные поступки и принятые решения [3].

Еще одной важной задачей молодости является вступление в брак, создание семьи и рождение детей. После вступления в брак супруги адаптируются к условиям семейной жизни в целом и к психологическим особенностям друг друга. Сложность данного процесса подтверждается количеством возникающих в этот период разводов: почти половина браков распадается именно в первые семь лет совместной жизни, что может привести к чувствам вины и стыда. После развода бывшие супруги могут испытывать чувство вины за то, что не смогли сохранить отношения, или же за то, что их выбор спутника жизни был неправильным [4].

Рождение первого ребенка в семье также может привести к возникновению чувства вины у молодых людей. Это связано с тем, по мнению Г. Крайга, что роди-

тельство требует существенных перемен и ограничений в личной жизни, освоения новых ролей и обязанностей со стороны матери и отца, возлагает на них ответственность и наделяет новым социальным статусом. Исследования М. Аргайл показали, что по сравнению со средней и поздней зрелостью молодые менее довольны выполнением своей родительской роли, что также приводит к чувству вины и стыда [4].

По результатам проведенного исследования с помощью методики «Измерение чувств вины и стыда» Дж.П. Тангей и авторской методики «Измерение чувств вины и стыда» можно сделать вывод, что в молодости наблюдается высокий уровень склонности к проявлению чувства вины (93%) и низкий уровень склонности к проявлению чувства стыда (60%).

С помощью метода ранговой корреляции Спирмена были получены следующие данные. Вина коррелирует положительной связью со стыдом ($r=0,42$, при $p\leq 0,05$) и с отстраненностью ($r=0,53$, при $p\leq 0,01$) и отрицательной связью с вовлеченностью ($r=-0,38$, при $p\leq 0,05$), контролем ($r=-0,53$, при $p\leq 0,01$), принятием риска ($r=-0,39$, при $p\leq 0,05$), жизнестойкостью ($r=-0,46$, при $p\leq 0,05$). Такие данные свидетельствуют о том, что люди с высоким уровнем вины характеризуются высоким уровнем отстраненности, таким людям свойственна склонность к отстраненной позиции и нейтральным формулировкам объяснения произошедших событий при обнаружении человеком рассогласования между собственным поведением и принятыми моральными нормами. Также люди с высоким уровнем вины характеризуются высоким уровнем стыда, что говорит о том, что для них свойственно осознание собственной неумелости, непригодности или неадекватности в некой ситуации или в жизни в целом. Также, люди с высоким уровнем вины характеризуются низким уровнем вовлеченности, контроля, принятием риска и жизнестойкости. Это означает, что таким людям свойственно не получать удовольствие от собственной деятельности, присутствует ощущение себя «вне жизни», преобладает чувство собственной беспомощности, характерна излишне эмоциональная реакция на стрессовые ситуации, а также таким людям свойственно не выходить из зоны комфорта.

В свою очередь «стыд» коррелирует положительной связью с отстраненностью ($r=0,36$, при $p\leq 0,05$) и виной ($r=0,80$, при $p\leq 0,01$) и отрицательной – с контролем ($r=-0,44$, при $p\leq 0,05$), жизнестойкостью ($r=-0,41$, при $p\leq 0,05$). Такие данные свидетельствуют о том, что люди с высоким уровнем стыда характеризуются высоким уровнем отстраненности, таким людям свойственна склонность к отстраненной позиции и нейтральным формулировкам объяснения произошедших событий при обнаружении человеком рассогласования между собственным поведением и принятыми моральными нормами. Также люди с высоким уровнем стыда характеризуются высоким уровнем вины, что говорит о том, что для них характерно состояние дискомфорта как эмоциональной реакции личности на нарушение собственных интернализированных нравственных норм, негативной оценки своего поведения, которая сопровождается напряжением, раскаянием и сожалением, а также мотивирует человека искупить или исправить содеянное. Также люди с высоким уровнем стыда характеризуются низким уровнем контроля и жизнестойкости. Это означает, что таким людям характерно ощущать собственную беспомощность, не способность сохранять внутреннее спокойствие в стрессовых ситуациях, так как склонны реагировать излишне эмоционально.

Заключение. Особенности проявления чувств вины и стыда зависят от того, какой возрастной период рассматривается, и какие особенности развития харак-

терны для этого возрастного периода. Так, особенности проявления чувств вины и стыда в период молодости тесно связано с социальной ситуацией развития, задачами данного возрастного периода, а также со степенью разрешенности кризисов на предыдущих стадиях развития. Важнейшим для молодости являются поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей, преодолевающих чувство одиночества, создание семьи, рождение детей, начало профессиональной деятельности, принятие гражданской ответственности, нахождение соответствующей социальной группы, а также, по мнению Э. Эриксона, разрешение кризиса «интимность/изоляция».

В свою очередь, корреляционный анализ с помощью метода ранговой корреляции Спирмена показал, что испытуемые с высоким уровнем вины характеризуются высоким уровнем отстраненности и стыда, низким уровнем вовлеченности, контроля, принятия риска и жизнестойкости, а у испытуемых с высоким уровнем стыда наблюдается высокий уровень вины и отстраненности, низкий уровень контроля и жизнестойкости.

Список использованной литературы:

1. Болотова, А.К. Психология развития / А.К. Болотова. – М.: ЧеРо, 2005. – 524 с.
2. Кляйн, М. Развитие в психоанализе / М. Кляйн. – М.: Академический проект, 2001. – 37 с.
3. Super, D.E. A theory of vocational development / D.E. Super. – United States: American Psychologist. – 1953. – P. 185–190.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб: Питер, 2003. – 987 с.

Патеева Ю.С. (Научный руководитель – Совейко Е.И.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. В современном мире всё движется и развивается с невероятной скоростью. Каждый день появляются новые информационные технологии, которые плотно входят в нашу жизнь и оседают в ней. На сегодняшний день практически никто не может обойтись без смартфона, планшета либо же ноутбука. Даже обучающиеся начальной школы во всю используют гаджеты для обогащения знаний и умений в той или иной области, либо в отрыве от окружающего мира, для погружения себя в мир компьютерных игр. Безусловно, компьютерные технологии помогают детям в учебе, многие научные работы сейчас посвящены формированию знаний, умений, навыков, информационных компетенций обучающихся посредством компьютерных технологий [1; 2]. Многими педагогами эти технологии используются для развития познавательного интереса. Но, несмотря на явные плюсы их использования, отмечаются не менее весомые минусы. В частности, компьютерные технологии не являются здоровьесберегающими, а также актуальной является проблема компьютерной зависимости у людей различного возраста, в том числе и младшего школьного [3; 4]. До конца не изучено влияние компьютера на психику детей и также на развитие у них познавательных процессов, что делает актуальной нашу работу.

Целью исследования стало выявление влияния компьютерных технологий на развитие познавательных интересов младших школьников.

Материал и методы. Для решения поставленных задач был проведен теоретико-методологический анализ, анкетирование, беседа, анализ успеваемости по