

По итогам диагностики были разработаны рекомендации, направленные на обучение родителей и педагогов посредством создания условий, способствующих снижению эмоционального неблагополучия, выражающееся в тревожности и страхах детей.

Заключение. При изучении теоретических аспектов влияния детско-родительских отношений на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста и проведении эмпирического исследования взаимосвязи психологических особенностей эмоциональной сферы дошкольников и детско-родительских отношений нами было установлено, что имеет место существование взаимосвязи между психологическими эмоциональной сферы дошкольников и детско-родительскими отношениями. Данная взаимосвязь может оказывать эмоциональное благополучие или неблагополучие в эмоциональной сфере детей и проявляться в страхах родителей и детей, ссорах и конфликтах, излишней требовательности или любви к ребенку, спокойствию за ребенка, иное.

Список использованной литературы:

1. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка: Пособие для воспитателя дет. сада / Я.И. Ковальчук. – М.: «Просвещение», 2007. – 112 с.
2. Кошелева, А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка / А.Д. Кошелева // Психолог в детском саду. – 2010. – № 2-3. – С. 34–45.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007, – 224 с.

Лопухова А.И. (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Любая деятельность человека всегда сопровождается определёнными поступками, которые делятся на две большие категории: произвольные и непроизвольные. Основное отличие произвольных состоит в том, что они благодаря усилиям сознания, направлены на регулирование поведения. Данные усилия зачастую называют волей или волевой регуляцией. Все остальные действия осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека определённых усилий, нацеленных на достижение сознательно поставленной цели [3].

В.И. Селиванов рассматривал волю как сознательное урегулирование человеком собственного поведения и деятельности, которое выражено в умении преодолевать внешние и внутренние преграды при совершении целенаправленных поступков и действий [1].

Сила волевых качеств обуславливается проявлением волевых усилий, направлены на преодоление преград. Основным показателем стабильности волевых качеств личности считается уровень постоянства проявления волевых усилий в однотипных ситуациях. Соответствие данных свойств у различных людей может быть различным [2].

Цель работы – изучение развития волевых качеств личности в подростковом возрасте.

Материал и методы. Испытуемые: 30 учащихся 10 класса ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова». Для эффективной реализации поставленной цели применялись следующие методы: теоретические (анализ научной литературы), эмпирические (методики «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова,

«Исследование волевой саморегуляции», А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана), методы качественного и количественного анализа полученных данных.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким волевым качествам как настойчивость и самообладание.

Результаты и их обсуждение. Количественная обработка данных проводилась с использованием пакета статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 22. В исследовании были использованы следующие методы статистического вывода: Описательная статистика; Одновыборочный критерий Колмогорова-Смирнова; Коэффициент корреляции Пирсона.

Согласно описательной статистике, мы видим следующее:

- В исследовании принимало участие 30 респондентов;
- Самооценка силы воли: минимальное значение равно 11, максимальное значение равно 25, среднее значение – 19,83, стандартное отклонение – 3,715;
- Общая шкала волевых качеств: минимальное значение – 4, максимальное значение – 21, среднее значение – 13,83, стандартное отклонение – 4,334;
- Настойчивость: минимальное значение – 1, максимальное значение – 16, среднее значение – 9,13, стандартное отклонение – 3,608;
- Самообладание: минимальное значение – 3, максимальное значение – 12, среднее значение – 7,33, стандартное отклонение – 2,264;

Для определения степени соответствия эмпирического распределения нормальному нами использовался статистический критерий нормальности Колмогорова-Смирнова. Исходя из анализа таблицы, можно заключить, что эмпирическое распределение соответствует нормальному виду.

Поскольку распределение соответствует нормальному виду, то для установления взаимосвязи между самооценкой силы воли, общей шкалой, настойчивостью и самообладанием рассчитаем коэффициент корреляции Пирсона.

В результате корреляционного анализа установлена умеренная положительная связь между самооценкой силы воли и настойчивостью ($r = 0,408$; $p \leq 0,05$). Связь между переменными является низкой силы статистически значимой, то есть чем выше самооценка силы воли, тем выше настойчивость.

Между настойчивостью и общей шкалой была установлена сильная положительная связь ($r = 0,862$; $p \leq 0,01$). Связь между переменными является средней силы статистически значимой, то есть чем выше настойчивость, тем выше общая шкала волевых качеств.

В результате корреляционного анализа нами была установлена сильная положительная связь между самообладанием и настойчивостью ($r = 0,704$; $p \leq 0,01$), то есть связь между переменными является средней силы статистически значимой, то есть чем выше самообладание, тем выше становится настойчивость.

Анализ корреляционных связей, позволил выявить следующие: общая шкала силы воли коррелирует с самообладанием ($r = 0,854$; $p \leq 0,01$) и настойчивостью ($r = 0,862$; $p \leq 0,01$). Наблюдается сильная положительная связь и связь между переменными является средней силы статистически значимой. Чем выше общая шкала волевой саморегуляции, тем выше самообладание и настойчивость. Самообладание и настойчивость являются основными качествами силы воли и присуще каждому человеку.

Заключение. Волевые качества личности относятся к числу наиболее значительных. Абсолютно во всём, чем занимается подросток, абсолютно во всех его достижениях его волевые качества личности постоянно играли существенную значимость. Волевые качества личности развиваются в процессе всей его жизне-

деятельности, а также и в учебной деятельности. Помимо этого, волевые качества личности в подростковом возрасте оказывают большое влияние на их успеваемость и учебную деятельность.

Формирование и развитие волевых качеств личности и воли наступает с самого раннего возраста. Данному процессу многое содействует, многочисленны факторы оказывают на него воздействие – и взаимодействие с ровесниками, и развлечения, в которых он участвует. Крупные возможности для волевого формирования личности даёт профессиональная и учебная деятельности.

Список использованной литературы:

1. Селиванов, В.И. Психология волевой активности / В.И. Селиванов. – Рязань, 2014.
2. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2000.
3. Прядеин, В.П. Воля как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки [монография] / В.П. Прядеин; Департамент образования и молодёж. политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 189 с.

Лукьянова Е.В., Дядичкина Е.М. (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК ФАКТОР УСПЕШНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Самооценка является очень важным элементом психологического развития подростка как личности, который формируется под влиянием различных факторов. Также самооценка влияет на различные сферы деятельности подростков. Основными факторами, влияющими на формирование самооценки подростка, являются обстановка в семье, социальные факторы, Интернет, успеваемость, внешние данные, отношения с педагогами [1, с. 226].

В процессе взаимодействия у подростков нередко возникают трудности, обусловленные различными причинами. Вследствие этого в процессе общения случаются противоречия, непонимание, барьеры, в результате чего в группе подростков возникают конфликты, которые очень часто бывают трудноразрешимыми. Подросток, имеющий низкий статус в группе, имеет, как правило, заниженную самооценку, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, трудности в общении, что мешает ему проявить себя. Со временем эти качества закрепляются в виде черт характера, и повзрослев, такой человек вряд ли будет успешен в деятельности. Все эти особенности обуславливают и особенности отношения подростков друг с другом, стиль общения и поведения [2, с. 65].

Материал и методы. Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа №38 г. Витебска». В исследовании приняли участие 30 учащихся подросткового возраста (19 юношей и 11 девушек). В ходе эмпирического исследования нами применялись следующие методики: метод социометрического исследования Дж. Морено, методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного нами эмпирического исследования было установлено, что среди испытуемых подростков есть такие, кто входит в «группу риска»: подростки с критической обстановкой в семье, отсутствием друзей, недовольных своей внешностью, а также подростки с натянутыми и плохими отношениями с педагогами. Все эти факторы могут