

ния. Если подросток умеет анализировать ситуацию и соотносить ее со своими интересами и потребностями. Если он умеет работать с информацией и преобразовывать ее в знание, то он прошел хороший курс профориентации в школе. В этом должны помогать практические занятия с людьми, занимающимися профориентацией школьников, а также специальная литература.

Центральным новообразованием ранней юности является профессиональное самоопределение. Процесс профессионального самоопределения включает в себя: развитие самосознания, формирование системы ценностей, и его «Я-концепции», происходит моделирование будущего, в виде идеального образа специалиста.

Заключение. В этот период у всех старшеклассников формируется собственная система убеждений. Однако отсутствие мировоззренческого выбора и смешение ценностей еще не позволяет подростку найти свое место в мире, и тем самым затрудняется процесс профессионального самоопределения. Так же происходят изменения в учебной мотивации старшеклассника, что приводит к тому, что учеба становится базой – предпосылкой для будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2004. – 301 с.
2. Ростунов, А.Т. Формирование профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов. – М: Высш. шк., 1984. – 176 с.

Липай В.А. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Введение. Развитие детей дошкольного возраста является одним из важных этапов жизни человека и включает в себя развитие высокого уровня знаний и умений, способов овладения различным содержанием, развития высокого уровня эмоциональной сферы. Приоритетом в воспитании эмоциональной сферы детей является детско-родительские отношения, которые оказывают непосредственное влияние на развитие ребенка.

На сегодняшний день накоплен огромный опыт в изучении детско-родительских отношений. Данными отношениями занимались многие ученые, среди которых выделим: А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и другие. По мнению А.Я. Варги и В.В. Столина, детско-родительские отношения отражают систему разнообразных чувств к ребенку и поведенческих стереотипов, которые практикуют родители по отношению к своему ребенку, а также включают особенности восприятия и понимания и характера, и личности ребенка и его поступков.

Особенности эмоционального развития и механизмы эмоциональных реакций в дошкольном возрасте, обуславливаются систематическим и последовательным педагогическим воздействием на личность ребенка посредством педагогического управления эмоциональной сферы, на основе закона о функциональном психофизическом единстве деятельности организма человека как целостной системы [1, с. 65].

В педагогической работе по эмоциональному развитию дошкольников отмечается направления, среди которых это развитие эмоционального реагирования, развитие эмоциональной экспрессии, развитие представлений об эмоциях и овладение словесными обозначениями эмоций. В связи с направлениями выбор средств и методов основывается на учете последовательности в усложнении форм эмоционального реагирования [2, с. 132].

Особую роль в развитии эмоциональной сферы детей оказывает стиль семейного воспитания, который зависит от ряда всевозможных факторов и способности родителей взять под контроль свои чувства и эмоции. Среди стилей семейного воспитания в педагогике выделены стили авторитетный и авторитарный, либеральный и индифферентный [3, с. 46].

Среди типов семейного воспитания отметим гипопротекцию и гиперпротекцию, противоречивый тип воспитания, повышенной моральной ответственности, гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком.

Важным компонентом в детско-родительских отношениях является взаимосвязь данных отношений и эмоциональной сферы ребенка. Так, отсутствие эмоционального контакта с ребенком, ограниченность во взаимодействии, незнание родителями индивидуальных особенностей ребенка будет оказывать влияние на отношения и эмоциональную составляющую данных отношений.

Цель работы – изучить взаимосвязь психологических особенностей эмоциональной сферы дошкольников и детско-родительских отношений.

Материал и методы. Для реализации поставленной цели были использованы методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; тестирование, опрос методика диагностики детских страхов, автор А.И. Захаров; методика выявления тревожности у детей Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; проективная методика «Моя семья»; тест – опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столи; количественный, качественный, сравнительный анализ, содержательная интерпретация результатов; математические методы статистической обработки полученных данных.

Исследование проведено на базе государственного учреждения образования «Светлосельский ясли-сад» а/г Светлосельский. В исследовании принимало участие 30 детей старшего дошкольного возраста и их матери.

Результаты и их обсуждение. Исследовательская работа проводилась посредством тестирования детей и родителей, опроса. Был отобран диагностический инструментарий. После проведения исследования были получены результаты, которые указывают степень проявления у детей страхов и тревожности, характерный тип отношений среди родителей.

По результатам диагностики выявлено, что у девочек отмечается большее количество страхов, чем у мальчиков, а у мальчиков более высокий уровень проявления тревожности по сравнению с девочками. Наиболее частые страхи среди детей: заболеть, умереть, страх темноты, огня и пожара, остаться одному.

Среди родителей было выявлено, что для них характерным являются отношения симбиоза (43%), кооперации (23%), принятия (3%). Среди стилей воспитания выражена «авторитарная социализация» и «маленький неудачник». У 23% родителей.

При статистической обработке данных методом ранговой корреляции было установлено, что чем больше в семье выражен стиль авторитарной гиперсоциализации, тем более высокий уровень тревожности наблюдается у ребенка и более высокий уровень проявления страхов.

По итогам диагностики были разработаны рекомендации, направленные на обучение родителей и педагогов посредством создания условий, способствующих снижению эмоционального неблагополучия, выражающееся в тревожности и страхах детей.

Заключение. При изучении теоретических аспектов влияния детско-родительских отношений на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста и проведении эмпирического исследования взаимосвязи психологических особенностей эмоциональной сферы дошкольников и детско-родительских отношений нами было установлено, что имеет место существование взаимосвязи между психологическими эмоциональной сферы дошкольников и детско-родительскими отношениями. Данная взаимосвязь может оказывать эмоциональное благополучие или неблагополучие в эмоциональной сфере детей и проявляться в страхах родителей и детей, ссорах и конфликтах, излишней требовательности или любви к ребенку, спокойствию за ребенка, иное.

Список использованной литературы:

1. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка: Пособие для воспитателя дет. сада / Я.И. Ковальчук. – М.: «Просвещение», 2007. – 112 с.
2. Кошелева, А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка / А.Д. Кошелева // Психолог в детском саду. – 2010. – № 2-3. – С. 34–45.
3. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007, – 224 с.

Лопухова А.И. (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Любая деятельность человека всегда сопровождается определёнными поступками, которые делятся на две большие категории: произвольные и непроизвольные. Основное отличие произвольных состоит в том, что они благодаря усилиям сознания, направлены на регулирование поведения. Данные усилия зачастую называют волей или волевой регуляцией. Все остальные действия осуществляются под контролем сознания и требуют со стороны человека определённых усилий, нацеленных на достижение сознательно поставленной цели [3].

В.И. Селиванов рассматривал волю как сознательное урегулирование человеком собственного поведения и деятельности, которое выражено в умении преодолевать внешние и внутренние преграды при совершении целенаправленных поступков и действий [1].

Сила волевых качеств обуславливается проявлением волевых усилий, направлены на преодоление преград. Основным показателем стабильности волевых качеств личности считается уровень постоянства проявления волевых усилий в однотипных ситуациях. Соответствие данных свойств у различных людей может быть различным [2].

Цель работы – изучение развития волевых качеств личности в подростковом возрасте.

Материал и методы. Испытуемые: 30 учащихся 10 класса ГУО «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова». Для эффективной реализации поставленной цели применялись следующие методы: теоретические (анализ научной литературы), эмпирические (методики «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозова,