

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Юдина А.А., студентка 2 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Харитоновна Е.А., канд. пед. наук, доцент

Введение. Исследование затрагивает две важные стороны жизни ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: эмоциональную сферу и игровую деятельность.

Одной из существенных характеристик личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью является незрелость его эмоциональной сферы. В последние годы вопросы, касающиеся состояния эмоциональной сферы детей со сниженным интеллектом, приобрели особую значимость. Это обусловлено утверждением в коррекционной психологии и педагогике идей личностно ориентированного подхода, повышением требований общества к качеству подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни, а также увеличением числа детей с выраженными расстройствами эмоциональной сферы.

В дефектологии особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью изучены основательно, в то время как своеобразие эмоционального компонента психики освещено недостаточно. Это отражается на эффективности коррекционно-педагогического процесса [1, с. 4].

На сегодняшний день мало исследований, направленных на решение проблемы формирования эмоциональной сферы с использованием средств, наиболее адекватных возрастным особенностям детей, а также характеру нарушений. Анализ психолого-педагогических исследований по изучаемой проблеме показывает, что высказывается мнение об использовании игры для формирования эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью. Но до последнего времени влияние игры на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и применение её как средства коррекционно-педагогического воздействия не было объектом специального изучения, не разрабатывалось учебно-методическое обеспечение этого процесса. Отсутствие исследований, показывающих возможности игры как средства воздействия на эмоциональные состояния у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, а также особая практическая значимость этой проблемы побудили нас к проведению данного исследования.

Цель исследования – выявить возможности воздействия на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью средствами игровой деятельности.

Объект исследования – эмоциональные состояния детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.

Предмет исследования – особенности процесса формирования эмоциональной сферы в процессе игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации цели исследования выдвинуты следующие *задачи исследования*: проанализировать теоретико-методологические аспекты проблемы формирования эмоциональной сферы в процессе игры у детей с интеллектуальной недостаточностью; изучить наиболее характерные особенности проявления эмоциональных состояний в процессе игры у детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью; проанализировать корреляционные взаимосвязи между уровнем развития эмоциональной сферы и уровнем развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной не-

достаточностью; определить основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию эмоциональной сферы средствами игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основная часть. Проведённый анализ литературных источников показывает, что в области специальной психологии имеется достаточно сведений об особенностях развития эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

Эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью определяется рядом общих с нормой закономерностей. В то же время ему присущи специфические закономерности [1].

Таблица 1 – Основные закономерности эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью

<u>Общие</u> (для детей с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся детей)	<u>Специфические</u> (свойственные только детям с интеллектуальной недостаточностью)
– эмоциональная сфера изменяется, совершенствуется, приобретает новые качества по мере прохождения возрастных этапов;	– эмоциональное развитие зависит от структуры и своеобразия первичного, биологически обусловленного, дефекта;
– эмоциональное развитие зависит от особенностей взаимоотношений с окружающими людьми (взрослые и сверстники);	– имеется взаимосвязь между эмоциональным развитием и компенсаторными возможностями психики;
– на эмоциональное развитие личности оказывают влияние те виды деятельности, в которые она включается.	– прогноз эмоционального развития зависит от эффективности коррекционно-воспитательного процесса.

Проблему понимания эмоциональных состояний другого человека детьми с интеллектуальной недостаточностью изучали Н.Б. Шевченко, О.Е. Шаповалова, И.В. Шкляр и др. В трудах М.К. Бардышевской, Л.С. Выготского, Д.Н. Исаева, Л.В. Занкова, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского, С.Я. Рубинштейн и др. описываются чувства и эмоции детей с интеллектуальной недостаточностью.

Эмоциональные состояния детей с интеллектуальными нарушениями характеризуются неадекватностью, ограниченностью в возможностях выражения переживаний социально приемлемыми способами. Интеллектуальная регуляция эмоциональных состояний у детей с интеллектуальными нарушениями резко снижена. Недостаточность ощущений и ограниченность интерпретации чувственного материала, нарушение регуляторных функций центральной нервной системы у детей этой категории приводят к неполноценному восприятию ими эмоциональных состояний других людей и не всегда адекватному, недифференцированному выражению собственных эмоций.

В рамках психолого-педагогических исследований разрабатываются и используются различные методы психологической коррекции эмоциональных нарушений: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, неструктурированные игры (игры с песком, водой, глиной и пр.), групповые подвижные игры (Карабанова, 1997; Миланич, 1998; Спиваковская, 1988 и др.) [2].

В коррекционной педагогике изучение возможности воздействия на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью средствами игровой деятельности представляется малоизученной и актуальной проблемой.

Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью изучали О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Н.Г. Морозова, Н.Д. Соколова, Е.А. Стрелева, Т.Н. Исаева и др. [3, 4].

Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью отличается особенностями. Игрушка не всегда побуждает ребёнка с нарушением интеллекта к деятельности. Он недостаточно активно включается в игру, не может создать самостоятельно игрового замысла, а обычно лишь манипулирует игрушками, пробуя разное их использование. Зачастую игра ребёнка с нарушенным интеллектом однообразна. Основная проблема заключается в том, что ведущее место в игре детей с нарушениями интеллекта занимают побочные реакции: игрушка, случайно попавшая в поле зрения ребёнка, может направить действие ребёнка этой категории в совершенно ином направлении. Игры носят неорганизованный и хаотичный характер. Уловить смысл и сюжет в такой игре трудно. Большое значение имеет склонность детей с нарушениями к имитации и подражанию. Игровые действия и речь детей с интеллектуальной недостаточностью часто строятся в отрыве от игровой ситуации. В ряде случаев ребёнок проговаривает действия, связанные с игрой, но совершает действия, не соответствующие его словам.

Дети с нарушенным интеллектом плохо включаются в процесс совместной игровой деятельности: они не понимают общего замысла и правил игры, распределённых ролей, не проявляют инициативы и находчивости. Именно поэтому в большинстве своём дети с интеллектуальной недостаточностью могут выполнять лишь второстепенную исполнительскую роль (быть живой куклой).

Проявления эмоциональных состояний в процессе игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью могут быть разными. Много зависит от степени нарушения интеллекта, эмоциональных и регулятивных качеств личности ребёнка, а также от качества проводимой с ним коррекционно-воспитательной работы.

Заключение. Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что наиболее изученными компонентами эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью являются понимание и выражение основных эмоциональных состояний.

Игра дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется качественным своеобразием. Проявления эмоциональных состояний в процессе игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью освещены недостаточно.

Процесс обучения игре обеспечивает не столько формирование определённых игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Включение детей с интеллектуальной недостаточностью в специально организованную игровую деятельность будет способствовать положительной динамике в овладении игровыми действиями и создаст благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы.

Существует дефицит научных разработок, посвящённых проблеме изучения возможности воздействия на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью средствами игровой деятельности.

Список цитированных источников:

1. Исаева, Т.Н. Формирование игры у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Т.Н. Исаева. – М.: Моск. гос. открытый пед. ун-т имени М.А. Шолохова, 2001. – 23 с.
2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
3. Федосеева, О.А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью / О.А. Федосеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 11(46). – С. 489–491. – URL: <https://moluch.ru/archive/46/5680/> (дата обращения: 30.01.2021).
4. Шаповалова, О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: дис. ... доктора психол. наук: 19.00.10 / О.Е. Шаповалова; Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия. – Нижний Новгород, 2006. – 353 с.