

мужчинами (модель «кормильца»). Переосмысление и перераспределение гендерных ролей среди населения приведут к более широкому распространению современной модели семьи – эгалитарной. Имея в виду, что «семья является не только экономической структурой и сообществом родственников», а что это еще и «мощная идеологическая конструкция». Для исследователей интересен сам факт этого и на основании каких факторов (внутренних и внешних) стирается различие между двумя полами (мужским и женским), что приводит к становлению андрогинии из, казалось бы, слабой, беззащитной женщины.

Список использованной литературы:

1. Сизова, И.Л. «Новое отцовство» в свете традиций и инноваций семейной политики в Европе / И.Л. Сизова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – Т. XV, № 1(60). – С. 86–103.
2. Социологическая наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 20-летию институционализации социол. образования в Беларуси, открытию отд. и кафедры социологии в БГУ, Минск, 4–5 нояб. 2009 г. / редкол. : А. Н. Данилов [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – С.49–50
3. БЕЛАРУСЬ: структура семьи, семейные отношения, репродуктивное поведение: Том II. Анализ результатов исследования «Поколения и гендер» / ред.: О. Терещенко, Т. Кучера; Проект «Поддержка реализации Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь». – Минск : Белсэкс, 2018. – 189 с. : ил.
4. Железнева, Р.Г. Влияние гендерных стереотипов на процесс самоидентификации современных женщин / Р.Г. Железнева // Социология и жизнь. – 2009. – № 1. – С. 93–97
5. Гендерная психология: библиографический список / сост. Т.А. Купчинова; М-во образования Республики Беларусь; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 24 с.

Лациновский А.О. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ЭТАПЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Введение. Профессиональная деятельность в жизни каждого является основным и нелегким выбором. В настоящее время, для того чтобы достичь самореализации, самоутверждения и дойти до собственных представлений себя в жизни, молодым людям нужно много усилий, но в первую очередь, им нужно приложить много усилий для понимания себя. В связи с тем, как быстро меняется социальная обстановка в мире, вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников стал особенно важным.

Как показывает ситуация в учреждениях общего образования, учащиеся старших классов имеют значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие того, что, пока не умеют видеть себя в целостности дальнейшей жизни. Учащиеся не способны спроектировать свой дальнейший жизненный и профессиональный путь в современных условиях рынка труда. Те профессии, что выбирают сейчас выпускники, к сожалению, не могут соответствовать ни требованиям сегодняшним рыночным условиям, ни самим потребностям учащихся.

В виду этой ситуации от школ требуется создание условий, которые помогут в формировании у подростков индивидуального профессионально-личностного запроса в выборе профессиональной деятельности. Условия, которые должны способствовать готовности к профессиональному самоопределению с последующей самореализацией в новых условиях профессиональной деятельности. Для решения данной проблемы должен осуществляться поиск и внедрение новых подходов в организации профессиональной ориентации учащихся, принимая во внимание изменения, которые происходят в системе образования.

Цель исследования: изучение особенностей профессионального развития на этапе выбора профессии.

Материал и методы. Исследование, посвященное изучению особенностей профессионального развития на этапе выбора профессии, проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска имени В.В. Пименова». В данном исследовании приняли участие ученики 9-ых классов (в возрасте 14-15 лет). Исследование проводилось с помощью методики «дифференциально-диагностический опросник» (ДДО), методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Айзенка (ЕРІ).

Результаты и их обсуждение. Опросник ДДО Е.А. Климов предполагает выбор профессии из 5 типов: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знак», «человек-художественный образ». Проведенное исследование показало, что большинство исследуемых имеет склонность к типу профессий «Человек-знак» – 19 чел. (35,5%), к типу «Человек-техника» склонность у 13 чел. (24%), к типу «Человек-человек» – у 10 чел. (18,5%), к типу «Человек-природа» – у 6 чел. (11%) и к типу «Человек-художественный образ» – у 6 человек (11%).

Проведенное исследование показало, что выбор типа будущей профессии взаимосвязан с индивидуальными свойствами обучающихся, в частности с эмоциональной устойчивостью/неустойчивостью (нейротизмом) ($F=2,24$; $p=0,07$). Данные дисперсионного анализа по взаимосвязи выбора типа будущей профессии и показателя эмоциональной устойчивости/неустойчивости приведены на рисунке 1.

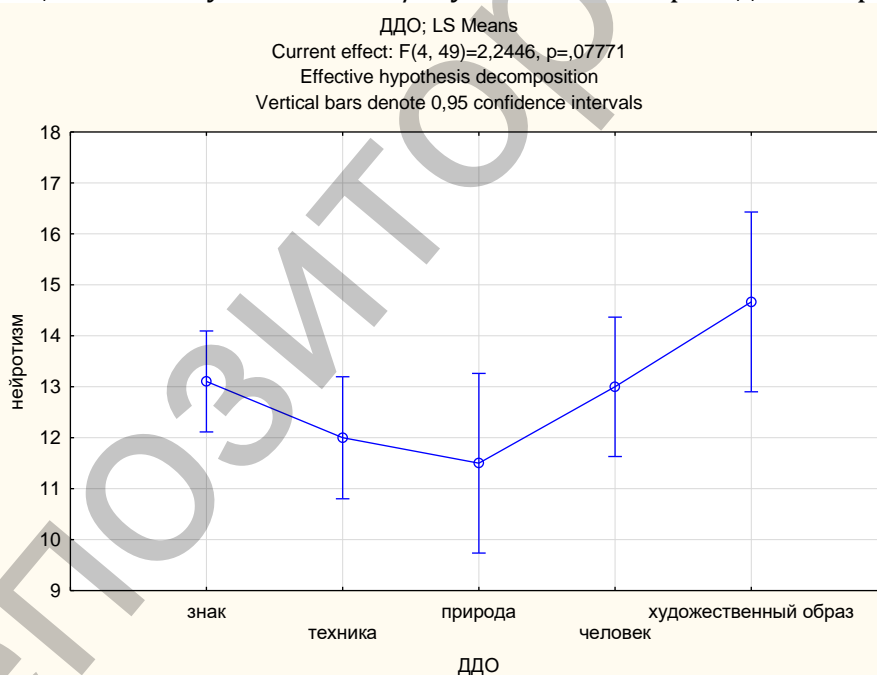


Рисунок 1 – Данные дисперсионного анализа по взаимосвязи выбора типа будущей профессии и показателя эмоциональной устойчивости/неустойчивости учеников 9-ых классов.

Выбор профессии – это процесс осмысления подростком самого себя в системе своей культуры и ее ценностей, с учетом социальных требований и ожиданий. Для того что бы найти свое место в мире «здесь и сейчас», молодым людям нужно понять и принять, что будет меняться мир, буду меняться и я, а также что, я расту, меняются мои приоритеты. Если человек личноно независим и имеет все необходимые инструменты самоанализа для постановки целей и их достиже-

ния. Если подросток умеет анализировать ситуацию и соотносить ее со своими интересами и потребностями. Если он умеет работать с информацией и преобразовывать ее в знание, то он прошел хороший курс профориентации в школе. В этом должны помогать практические занятия с людьми, занимающимися профориентацией школьников, а также специальная литература.

Центральным новообразованием ранней юности является профессиональное самоопределение. Процесс профессионального самоопределения включает в себя: развитие самосознания, формирование системы ценностей, и его «Я-концепции», происходит моделирование будущего, в виде идеального образа специалиста.

Заключение. В этот период у всех старшеклассников формируется собственная система убеждений. Однако отсутствие мировоззренческого выбора и смешение ценностей еще не позволяет подростку найти свое место в мире, и тем самым затрудняется процесс профессионального самоопределения. Так же происходят изменения в учебной мотивации старшеклассника, что приводит к тому, что учеба становится базой – предпосылкой для будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика / Е.А. Климов. – М.: Academia, 2004. – 301 с.
2. Ростунов, А.Т. Формирование профессиональной пригодности / А.Т. Ростунов. – М: Высш. шк., 1984. – 176 с.

Липай В.А. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Введение. Развитие детей дошкольного возраста является одним из важных этапов жизни человека и включает в себя развитие высокого уровня знаний и умений, способов овладения различным содержанием, развития высокого уровня эмоциональной сферы. Приоритетом в воспитании эмоциональной сферы детей является детско-родительские отношения, которые оказывают непосредственное влияние на развитие ребенка.

На сегодняшний день накоплен огромный опыт в изучении детско-родительских отношений. Данными отношениями занимались многие ученые, среди которых выделим: А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и другие. По мнению А.Я. Варги и В.В. Столина, детско-родительские отношения отражают систему разнообразных чувств к ребенку и поведенческих стереотипов, которые практикуют родители по отношению к своему ребенку, а также включают особенности восприятия и понимания и характера, и личности ребенка и его поступков.

Особенности эмоционального развития и механизмы эмоциональных реакций в дошкольном возрасте, обуславливаются систематическим и последовательным педагогическим воздействием на личность ребенка посредством педагогического управления эмоциональной сферы, на основе закона о функциональном психофизическом единстве деятельности организма человека как целостной системы [1, с. 65].