

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Шукурова С.Б., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Шарапова И.А., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., ст. преподаватель

Эпоха информационного общества создала новые возможности для человека – его развития и образования, трудовой деятельности, информационного обмена, социальной коммуникации и сотрудничества. Баева Л.В., Владимирова Т.В. отмечают, что вместе с тем наметились и отрицательные тенденции формирования современного информационного пространства: - виртуализация социальных практик, перемещении определяющих личность сфер из реальной формы бытия в цифровую; - параллельно с виртуализацией социальной среды происходит виртуализация социальных угроз и рисков, которые практически беспрепятственно существуют в Интернете и активно воздействуют на различные категории его пользователей [1], [2].

Данное явление расценивается учеными как особый вызов и экзистенциальный риск, поскольку современный человек удовлетворяет многие свои потребности, связанные с коммуникацией, образованием, творчеством, семьей, благодаря виртуальной среде. Перенос ценностей в виртуальную среду приводит к зависимости от нее и одновременно ослаблению реальных социальных связей.

Школьники, как представители «цифрового поколения», являются активными пользователями Интернет и достаточно часто проявляют при этом беспечность, будучи убеждены в безопасности своих личных компьютеров и мобильных устройств. Солдатова Г.У., на основе проведенных исследований, указывает, что дети младшего школьного возраста весьма чувствительны к негативному интернет-контенту, в подростковом возрасте же доступная, но далеко не всегда полезная и позитивная интернет-информация, виртуальные развлечения, контакты в интернет-сообществах и т. п. могут послужить причинами девиантного поведения [3].

Проблема осознанного и безопасного использования электронных ресурсов в настоящее время разрабатывается в нескольких направлениях. В зарубежных и отечественных исследованиях описаны и типологизированы информационные риски в сети Интернет. Традиционно к ним относят буллинг, воздействие изображений сексуального характера, секстинг, встречи с онлайн-контактами в реальном мире, интернет-зависимость и азартные игры (гэмблинг), груминг.

Основываясь на классификации N. Giant, Лажинцева Е.М., Бочавер А.А. выделяют три основных категории рисков в виртуальном пространстве: контент, контакты и коммерция. Наиболее распространенными их формами являются физические угрозы, сексуальное насилие, буллинг и домогательство, кража личных данных, противозаконное поведение, воздействие нежелательного контента, аддикция пребывания в сети, нарушение авторских прав, вирусы и спам. Эти риски могут быть связаны с применением различных информационно-коммуникационных ресурсов и технологических средств, включая посещение веб-сайтов и онлайн-чатов, социальных сетей с мгновенными сообщениями, онлайн-игровыми сайтами, использованием мобильных телефонов, цифровых медиа- и игровых консолей [4].

В настоящее время выделены следующие основные категории онлайн-рисков – коммуникационные, технические, контентные и потребительские риски, соответствующие четырем основным сферам деятельности в Интернете. В отдельную категорию вошли риски интернет-зависимости. В последние годы отмечается рост числа преступле-

ний с использованием сети - нарушение частной жизни, личной и семейной тайны, промышленный шпионаж. Одним из новых рисков является терроризм, в распространении которого особую роль играют масс медиа в Интернете.

В образовательной среде также присутствуют информационные риски, которые могут быть систематизированы и соотнесены с направлениями деятельности в образовательном учреждении.

Позиции зарубежных и отечественных исследователей относительно способов противостояния информационным рискам, объединяет идея о необходимости развития информационной культуры, медиа-культуры, способностей личности осознанно и безопасно находиться в интернет-среде. Вместе с тем отмечается, что запреты и отгораживание от некачественной и даже опасной информации малоэффективны. Необходимы профилактические программы обучения интернет-безопасности, ориентированные на разные аудитории и возрастные категории пользователей (в том числе лиц с особенностями психофизического развития) и учитывающие вновь возникающие информационные риски и угрозы. Опыт подобных программ, широко представленных в европейских странах, начинает складываться и в отечественной практике. Показательно, что организация профилактической работы в настоящее время ориентирована и на дошкольников [2].

Можно выделить два основных взаимодополняющих подхода к обеспечению информационной безопасности личности детей и подростков: - личностно-развивающий; - ограничительно-запретительный. Следует отметить, что реализация данных подходов меняется в процессе социализации, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, требует учета, в случае необходимости, их особых образовательных потребностей. Так, если дети младшего школьного возраста чаще не в состоянии самостоятельно установить ограничители на пути вредоносного контента, то с расширением пространства личной автономии в подростковый и юношеский периоды, по мере развития ИКТ-компетентности внешние ограничения преодолеваются сравнительно легко и все большее значение приобретают внутренние ресурсы личности для поддержания своей безопасности в информационной среде.

Участие родителей и педагогов в виртуальной жизни взрослеющего школьника, а соответственно, и помощь в противостоянии информационным (и социальным) рискам не только возможны, но необходимы, однако для этого нужны новые формы педагогического взаимодействия. Взрослые должны налаживать доверительные отношения с подростками, выстраивать с ними конструктивные варианты диалога, находить компромиссные решения спорных вопросов. Кроме того, необходима системная работа по повышению цифровой компетентности педагогов и родителей, приведения их знаний, умений и навыков обращения с электронными ресурсами в соответствие с уровнем развития детей [3].

Таким образом, требуется соблюдение баланса ограничительного и личностно-развивающего подходов к обеспечению безопасности школьников в виртуальном пространстве в зависимости от их возраста и наличия особых образовательных потребностей. Второй подход по мере взросления ребенка должен усиливаться. Следовательно, существует объективная необходимость разработки методов и способов самосохранения личности в информационном пространстве, владение которыми должно стать жизненно важным компонентом информационной культуры современного человека.

Список цитированных источников:

1. Баева, Л.В. Экзистенциальные риски информационной эпохи / Л.В. Баева // Информационное общество. – 2013. – № 3. – С. 18–28.
2. Владимирова, Т.В. К социальной природе понятия «информационная безопасность» / Т.В. Владимирова // Вопросы безопасности. – 2013. – № 4. – С. 78–95.
3. Лажинцева, Е.М. Интернет как новая среда для проявления девиантного поведения подростка / Е.М. Лажинцева, А.А. Бочавер // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С. 49–58.
4. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты Всероссийского исследования / Г.У. Солдатова. – М.: Фонд развития Интернет. – 2013. – 144 с.