

**Куприянова Е.С.** (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

**Введение.** В настоящее время в нашей стране интенсивно развивается школьная социально-психологическая служба. Одной из основных целей деятельности школьных психологов и социальных педагогов является развитие личности учащихся, а также сохранение их психологического здоровья. Существуют множество условий для достижения вышеуказанной цели и адаптация учащихся к образовательной среде одно из них.

Детская адаптация в школе происходит на протяжении всего образовательного процесса, начиная с первого класса и заканчивая выпускным классом. Однако, в процессе обучения выделяют периоды, наиболее сложные с точки зрения адаптации детей. К таким периодам относится переход из начальной школы в среднее звено: новые предметы, изменение требований к изучению учебного материала, изменение в составе педагогических работников и др. Вышеперечисленные факторы могут отрицательно повлиять на поведение ребенка, его успеваемость, привести к утомляемости, стрессу.

Важно своевременно выявить причины трудностей адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено, найти пути организации эффективного социально-педагогического сопровождения учащихся.

Вопросы, связанные с данной темой, рассматривались такими авторами, как Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, Л.А. Ясюкова, М.Р. Битянова, Е.А. Осипова, Д. Журавлев и др.

Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова связывают явления дезадаптации при переходе в среднюю школу у учащихся с совпадением этого периода по времени с началом предподросткового кризиса. Такое совпадение может приводить к возникновению негативных последствий для развития учащихся. Г.А. Цукерман указывает на необходимость проектирования новой ступени образования, которая стала бы связующим звеном между начальной и средней школой. Е.А. Осипова исследовала проблемы психолого-педагогического обеспечения адаптации учащихся в средней школе.

Л.А. Ясюкова связывает трудности при переходе в среднюю школу главным образом с учебной, перенесены социально- психологические причины дезадаптации на второй план, поэтому ее методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах» позволяет в большей степени выявить недостатки развития ученика, причины неуспеваемости.

Но многие вопросы, такие как оценка психологического ресурса адаптации младшего подростка к изменениям образовательной среды, влияние уровня развития классного коллектива на особенности адаптации учеников, различия в адаптации к средней школе мальчиков и девочек, изучены недостаточно глубоко.

Проблема исследования обусловлена недостаточной научной разработанностью адаптации школьников к условиям обучения в средней школе и её несомненной значимостью, поскольку от успешности адаптации зависит успешность в учебной деятельности, формирование адекватных механизмов приспособления к школе и жизни в целом.

Цель исследования: изучить основные социально-педагогические условия, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся начальной школы в среднем звене.

**Материал и методы.** Для выявления индивидуальных показателей адаптации уровня школьной тревожности, социометрического статуса, успеваемости были выбраны следующие методики: Тест (опросник) школьной тревожности Филлипса – для оценки психоэмоционального состояния испытуемых – определения уровня и характера школьной тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста; методика диагностики межличностных отношений (социометрия) – для определения социометрического статуса и уровня удовлетворенности межличностными отношениями в группе. Проведен анализ академической успеваемости учащихся за 4 класс и начало 5 класса. Математическая обработка результатов исследования проведена при помощи дисперсионного анализа (процедура ANOVA) в программе Статистика, версия 10. В исследовании приняли участие 46 пятиклассников ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района» (22 мальчика и 24 девочки), средний возраст которых 11 лет.

**Результаты и их обсуждение.** Была выдвинута гипотеза, что окончание начальной школы и формирование готовности ребенка к более серьезному периоду обучения – среднему звену детерминирует склонность ребенка к психоэмоциональной напряженности. Так новая социальная ситуация перехода в основное звено ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. В процессе исследования для проверки гипотезы были выявлены статистически значимые различия:

В 5 классе произошло ухудшение показателей успеваемости, а именно увеличение количества учащихся со средней и низкой академической успеваемостью и снижение количества учащихся с хорошим уровнем успеваемости ( $F=3,9139$  при  $p=0,2746$ ). Это связывается с увеличением количества и сложности изучаемых предметов, а также с самой организацией учебного процесса, с трудностями в ориентации в требованиях разных учителей-предметников, с освоением более взрослого статуса пятиклассника, требующего большего самостоятельного включения и ответственности за учебную деятельность.

Социометрическое исследование показало, что социометрический статус «Принимаемые» и «Изолированные» в 4 классе ( $F=7,3446$  при  $p=0,00046$ ) и в 5 классе ( $F=4,2040$  при  $p=0,01091$ ) остался приблизительно на том же уровне, а вот статус «Звезды», «Не принятые» изменился в худшую сторону и существенное влияние оказала академическая успеваемость.

Диагностика восьми факторов школьной тревожности показала следующее. Чем хуже успеваемость в 5 классе, тем выше уровень фрустрации потребности в достижении успеха ( $F=2,8783$  при  $p=0,06712$ ). Страх не соответствовать ожиданиям окружающих наиболее проявляется у мальчиков (высокий уровень), чем у девочек ( $F=4,1248$  при  $p=0,01189$ ). В оставшихся случаях сравнения факторов последние статистической значимости не имели.

Выводы по результатам исследования: большое количество испытуемых с повышенным и высоким уровнем тревожности по данным факторам указывает на переживание негативного эмоционального фона школьниками, что, вероятно, связано как со сложностями в освоении ведущей деятельности этого периода – межличностного общения со сверстниками, так и с освоением пятиклассниками новой для себя школьной среды, что обусловлено, прежде всего, взаимодействием с учителями, с необходимостью адаптироваться в средней школе, к различным

дисциплинарным требованиям и педагогическим стилям учителей-предметников. Формированию тревожности могут способствовать завышенные требования, предъявляемые педагогами к ученикам; эти требования часто не соответствуют возрастным возможностям детей.

**Заключение.** Проведенное исследование связей показателей академической, социальной и психологической адаптации выявило отдельные корреляционные связи между некоторыми показателями составляющих школьной адаптации, однако в целом показало, что они являются относительно самостоятельными и автономными факторами.

**Список использованной литературы:**

1. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] / М.Р. Битянова. – Мн., 1997. – 145 с.
2. Дорожевец, Т.В. Диагностика школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. – Витебск: Просвещение, 1995. – 154 с.
3. Петрова, Е.Ю. Школьная дезадаптация и психологические условия ее преодоления / Е.Ю. Петрова // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 11. – С. 166-169

**Курдияшко И.А.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ**

**Введение.** Современная социокультурная ситуация характеризуется трансформацией традиционных семейных ролей, формированием более равноправных моделей брачно-семейного партнерства. «В последнее время общественные институты стремительно реорганизуются вокруг новой, нормативно продвигаемой поведенческой модели родителя-отца, способного к выполнению любой работы по уходу/воспитанию за детьми и их обеспечению» [1]. Традиционная семья медленно, но поступательно заменяется новыми семейными отношениями. Сегодня мы можем видеть разные типы семейного взаимодействия. Между патриархальной и эгалитарной семьей существует множество промежуточных, транзитивных моделей. Каждая из них сложна по устройству и включает неожиданные мутации, переплетение типичных норм традиционной и современной моделей семейной жизни. В отличие от традиционной семьи, которая построена по принципу подчинения главе семьи – мужчине, субординации и иерархии отношений, эгалитарная, современная семья организована по принципу равенства, взаимоуважения и гибкости распределения семейных обязанностей между всеми членами семьи, в зависимости от их профессиональных/учебных нагрузок, наличия свободного времени, личных склонностей и возможностей, состояния здоровья [2].

С 1995 г. наше государство, подписав ряд международных документов, проводит политику гендерного равенства. Для ее реализации принимается Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Беларуси на 2021–2025 годы. Для целей Национального плана под гендерной политикой понимается комплекс правовых и организационно-административных мер национального и регионального уровней, направленных на достижение и сохранение юридического и фактического равенства мужчин и женщин, а также предоставление равных возможностей женщинам и мужчинам (девочкам и мальчикам) для самореализации и развития во всех сферах общественных отношений.

**Материал и методы.** Социологическое исследования «Формирование семьи, стабильность семейных отношений и рождаемость в меняющихся социально-