

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Швед Д.А., студентка 1 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Ючкович Е.А., преподаватель

Одним из основных требований современных стандартов образования является акцентирование внимания на развитии личности обучающегося. При этом декларируется равенство образовательных прав и возможностей обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития.

Инклюзивное образование предполагает, что каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляется возможность быть включенным в общий процесс обучения и воспитания, что впоследствии позволяет ему стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и социальной эксклюзии [1], [2].

Проблемой разработки подходов к реализации идей инклюзивного образования занимаются В.В.Хитрюк, С.В.Алехина, Л.И.Акатов, Д.З.Ахметова, А.В.Фокина, Т.А.Челнокова, К.Клемма, Е.Томс и др., в том числе при преподавании иностранных языков – Батурина Э.Р., Кирюшина О.В., Карсанаева И.Н., Мосина М.А., Кисель О.А., Липатова А.В. и др.

Иностранный язык объективно является одним из самых сложных школьных предметов. В условиях же инклюзивного образовательного процесса обучение данной учебной дисциплине требует особого внимания и детально продуманной организации процесса обучения. Кирюшина О.В. подчеркивает, что для детей с особенностями психофизического развития уроки иностранного языка при отсутствии индивидуального подхода могут стать непреодолимым препятствием к овладению новым средством общения [3].

К основным особенностям организации урока иностранного языка для детей с особенностями психофизического развития различных нозологических групп можно отнести:

- для *учащихся с нарушениями слуха* следует улучшить общую акустику кабинета, убрать звукопоглощающие предметы, наладить постоянный визуальный контакт с педагогом, использовать прием учительского «эха», многократного повтора, активно применять жесты и мимику, визуализировать всю изучаемую информацию;
- для *обучающихся с нарушениями зрения* необходимо использовать дополнительные технические средства, крупный шрифт, яркие цвета, выделения в тексте, максимально вербализировать всю сообщаемую информацию;
- для *детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности* требуется более четкая и простая структура урока, ясные и краткие формулировки заданий; возможно введение стоп-сигналов, смены деятельности, обеспечение движения на уроке;
- для *учащихся с расстройствами аутистического спектра* необходимо соблюдать время и пространственную зону, определенные ритуалы, использовать ограниченные типы упражнений, наглядность, учитывать индивидуальные интересы;
- для *обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи* необходимо дополнительно использовать язык жестов, множество упражнений на распознавание звуков и их последующую активную артикуляцию;
- для *детей с сенсорной алалией* следует систематизировать новую лексику и прорабатывать ее не изолированно, а в определенных семантических группах и в контексте. Новый лексический материал максимально объединять с уже изученным, уделять много времени работе с морфологической структурой слова;
- *учащиеся с дислексией и дисграфией* должны иметь больше времени для соответствующих видов речевой деятельности. Для них следует подготовить распечатанные

копии с доски перед глазами, необходимо обращать внимание на структуру текста, помогать выделять в нем смысловые части.

С точки зрения различных аспектов преподавания иностранного языка и видов речевой деятельности можно предвосхитить те трудности, с которыми столкнется большинство детей с особенностями психофизического развития. Так, Батурина Э.Р. подчеркивает, что при обучении лексическому аспекту иностранного языка необходимо отбирать только самые важные лексически единицы из активного минимума, семантизировать их преимущественно с помощью наглядности для закрепления образа в памяти, многократно проговаривать, постоянно возвращаться к ранее изученному лексическому материалу, учить распознавать знакомые лексические единицы в тексте [4].

При обучении чтению на иностранном языке учащихся с особенностями психофизического развития педагог должен быть готов к пропуску слогов, добавлению ненужных слогов, низкой скорости чтения, перемене букв в слове и их искаженному звучанию при произношении. При данных нарушениях необходима сначала долгая отработка техники чтения и лишь постепенный переход к развитию умений собственно смыслового чтения иноязычных текстов [3].

Для обучения учащихся с особенностями психофизического развития аудированию требуется тщательный отбор аудиотекстов. Рекомендуются короткие простые тексты, построенные на знакомом лексическом материале и произносимые очень медленно и отчетливо. В ряде случаев основным видом данной работы может стать аудирование учителем или аудирование с распечаткой текста перед глазами.

В обучении письменной речи важным является предоставление обучающимся с особенностями психофизического развития образцов высказываний (содержательные и формальные опоры) и образцов оформления. Необходимо продумать большое количество всевозможных опор для построения устных высказываний: клише для ведения простого диалога, опоры для краткого монологического высказывания и т. д. Педагог должен быть готовым к тому, что высказывание у конкретного ребенка с особыми образовательными потребностями может не состояться даже при наличии таких опор. Спокойная атмосфера и постоянное преодоление психологического и коммуникативного барьеров постепенно смогут изменить ситуацию в лучшую сторону.

Таким образом, в условиях инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями обучение иностранному языку требует особого внимания и детально продуманной организации педагогического процесса. Большинство учащихся с особенностями психофизического развития испытывают объективные трудности в изучении иностранного языка. Особенности интеллектуального развития, наличие сенсорных нарушений, специфика речевого развития, особенности личности - факторы, значительно осложняющие индивидуальное продвижение в изучении иностранного языка как учебной дисциплины. Обеспечение адаптированной образовательной среды на уроках иностранного языка с учетом типичных особенностей детей различных нозологических групп и их индивидуальных образовательных потребностей позволяет создать оптимальные условия для получения ими образования.

Список цитированных источников:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 136–145.
2. Батурина, Э.Р. Инклюзивное обучение английскому языку / Э.Р. Батурина // Опыт лингвистических и лингводидактических исследований: сб. науч. тр. – М., 2018. – 62 с. – С. 34–39.
3. Гафнер, В.В. Условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка / В.В. Гафнер. – Пермь, 2017. – 72 с.
4. Кирюшина, О.В. Организация урока иностранного языка в условиях инклюзивного образования / О.В. Кирюшина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – Т. 6. – № 1. – С. 41–52.