

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Шаганова Е.Н., студентка 3 курса
Кухаренко Т.С., старший преподаватель
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Введение. Как писал советский педагог-исследователь В.А. Сухомлинский [1, с. 88]: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев». И это действительно именно так, мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями, как мышление, внимание, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, зрительная и двигательная память, речь. Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы и неразрывно связано с развитием познавательной сферы, а также с эмоциональными и волевыми процессами психики. Развитие мелкой моторики является основой формирования сложных психических процессов. Такие учёные, педагоги Р.Д. Бабенкова, И.И. Заманская, М.М. Кольцова, Т.С. Комарова и другие отмечают, что систематическая работа по развитию мелкой моторики рук является важным средством повышения работоспособности коры головного мозга, оказывает стимулирующее влияние на развитие познавательных процессов ребенка, позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребёнка к школе. Именно в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки к письму. К тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, его моторные навыки должны быть развиты на достаточном уровне, иначе обучение в школе будет представлять для него сложности.

Проблема развития мелкой моторики рук важна и для личностного развития самого ребенка. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности. В связи с этим целью исследования является изучение особенностей, методов и приёмов развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Основная часть. В исследованиях Л.В. Занкова, А.Р. Лурии, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой и др. показано, что нарушение в развитии мелкой моторики является одним из симптомов нарушений интеллекта у детей с интеллектуальной недостаточностью. Данные специалисты отмечают, что кисти рук у таких детей развиты слабо, движения пальцев неуклюжи, нескоординированные, их точность и темп нарушен. Несовершенство мелкой моторики рук затрудняет овладение многими жизненно необходимыми бытовыми навыками, некоторыми учебными и трудовыми навыками, а также усложняет организацию обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. О.П. Гаврилушкина, Т.М. Головина, Т.С. Комарова отмечают, что слабое развитие моторики проявляется во всех видах деятельности ребенка – в изобразительной, игровой, трудовой. Возможности освоения мира у этих детей оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

С целью выявления состояния мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью нами на базе ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска» проводилось экспериментальное исследование. Для изучения состояния мелкой моторики была выбрана методика разработанная Т.И. Гризик и Л.Е. Тимошук [2], позволяющая выявить особенности кинестетического (чувствительного) и кинетического (двигательного) праксиса у данной категории детей.

Экспериментальное исследование проходило в 4 этапа:

1. Отбор группы детей, имеющих интеллектуальную недостаточность.

2. Изучение анамнестических данных развития детей и клинических диагнозов.
3. Подбор диагностического оборудования для исследования мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Проведение исследования на основе подобранной методики.

Во время выполнения первой серии заданий упражнений велось наблюдение за тем, как долго ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев). В норме ребенок 5–6 лет может сохранять напряжение в течение 2 минут (с небольшими паузами для расслабления).

Исследовалась стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц, изучались особенности кинестетической основы организации движений пальцев (принятие и удержание позы пальцев рук). Исследование состояло из пяти заданий («Кольцо», «Коза», «Три богатыря», «Заяц», «Солдатики»), каждое из которых выполнялась в трех вариантах: выполнение пробы правой рукой, левой рукой, двумя руками одновременно. Критериями оценки выполнения заданий считалось: точность и одновременность (при двуручном исполнении) выполнения проб, состояние мышечного тонуса рук (напряженность, скованность движений, невозможность удержания созданной позы), координация, характер формирования позы.

Во второй серии заданий исследовались особенности кинетической организации движений (последовательное воспроизведение нескольких пальцевых поз). Критериями оценки считается: точность и одновременность (при двуручном исполнении) выполнения проб, наличие переключаемости, содружественности движений, наличие или отсутствие синкинезий, дифференциация движений, двигательная ловкость.

При обследовании ребенку предлагается три пробы: вырезание ножницами, обрывание листа бумаги и катание шарика. Педагогом заранее приготовлены два листа бумаги на каждого ребенка с изображениями круга и прямоугольника.

При анализе результатов обследования мелкой моторики руки детей дошкольного возраста особое внимание уделяется качеству выполнения заданий. Определяя уровень развития мелкой моторики рук у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, используется сумма всех набранных ребенком баллов. При этом за единицу принимаются задания, с которыми ребенок справился хорошо (+), задания, получившие оценку «неустойчивое выполнение» (+/-) или отрицательную оценку (-), не учитывались при определении уровня мелкой моторики детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Заключение. Изучив особенности состояния мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и выявив значительное отставание в ее развитии были сделаны следующие выводы: недостаточное развитие мелкой моторики рук у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью затрудняет овладение жизненно важными навыками самообслуживания, манипуляцию мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности. Также со временем несовершенство моторики кисти и пальцев рук станет препятствием для овладения навыком письма и рядом других учебных и трудовых навыков. Недоразвитие мелкой моторики обуславливает необходимость специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию мелких координационных движений рук и ручной ловкости в целом у данной категории детей.

В связи с этим были намечены возможные пути развития мелкой моторики. К ним относятся массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, пальчиковая гимнастика, действия (игры) с предметами, рисование, лепка. Каждый из видов деятельности имеет огромное коррекционное воздействие на развитие мелкой моторики рук у детей данной категории.

Список цитированных источников:

1. Гризик, Т.И. Развитие мелкой моторики руки у детей 5-6 лет // Развитие речи детей 5–6 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 1997. – 68 с.
2. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. / В. А. Сухомлинский – М.: Просвещение, 1969. – 398 с.