

## ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИИ И ЭМПАТИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** Накопление агрессивных тенденций в подростковом возрасте – одна из самых серьезных социальных проблем в нашем обществе. Причина этого – нестабильность и напряженность социальной, экономической, политической и экологической ситуации, которая сложилась в последние годы во всем мире, демонстрируя сцены насилия и агрессии в СМИ, вызывая рост различных отклонений, личностного развития и поведения, людей разного возраста, неблагополучные детско-родительские отношения, возрастные особенности подростков. Растущий интерес к проблеме агрессии среди подростков обусловлен систематическим ростом преступности, крайними проявлениями жестокости и агрессии.

Исходя из этого, проблема агрессивного поведения подростков всегда признавалась одной из наиболее социально значимых в связи с возникновением данного явления, частотой девиантного проявления агрессивности у несовершеннолетних, видами отклонений, необходимостью дифференцированного подхода, их реабилитации в связи с разнообразием механизмов формирования агрессивности, возможностью ее патологического и непатологического развития. Это объясняет необходимость исследования детерминант агрессивного поведения подростков. Одним из таких факторов является эмпатия. Так, Т. Дмитриева, анализируя факторы подростковой агрессии, одно из проявлений деформации личности по антисоциальному типу обращает внимание на отсутствие эмпатии (сострадания), недостаточную глубину эмоциональной эмпатии, безразличие к чувствам других людей в сочетании с невозможностью установить и поддерживать эмоционально насыщенные, стабильные отношения; выраженная эгоцентричность с чувством правомерности своего поведения.

Цель исследования – изучение взаимосвязи агрессии и эмпатии в подростковом возрасте.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №45 г. Витебска имени В.Ф. Маргелова». В качестве респондентов выступили подростки 7,8 классов в возрасте 14–15 лет. Данная выборка испытуемых составила 55 человек. В процессе исследования использовались опросные методы, проведён качественный и количественный анализ. Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна».
2. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (авторы Е.П. Ильин, П. А. Ковалев).

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования по опроснику «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна» данной выборки показали, что 43% испытуемых имеют высокий уровень эмоционального отклика, у 40% средний уровень, у 17% очень высокий уровень эмоционального отклика.

Респонденты, имеющие высокие показателями по шкале эмоционального отклика в сравнении с теми, у кого низкие показатели:

1. более эмоциональны, чаще плачут, в большинстве случаев реагируют на эмоциональные стимулы изменением кожной проводимости и учащением пульса;
2. проявляют альтруизм в реальных действиях, склонны оказывать людям активную помощь;

3. проявляют партнерское поведение (способствует сохранению и укреплению дружбы);

4. менее агрессивны;

5. оценивают положительные социальные характеристики как важные;

6. больше сосредоточены на моральном суждении;

7. как правило, родители таких детей много времени проводят с ними, ярко проявляют свои эмоции и рассказывают о своих чувствах.

Способность сопереживать другим людям – ценная черта, но при ее чрезмерном росте, эмоциональной зависимости от других людей может возникнуть болезненная уязвимость, которая затрудняет эффективную социализацию и может даже привести к различным психосоматическим заболеваниям.

Респонденты, имеющие средний (нормальный) уровень эмоционального отклика в межличностных отношениях скорее будут судить других по их действиям, чем доверять собственным впечатлениям. Как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие межличностных отношений.

Результаты исследования данной выборки по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» (авторы Е. П. Ильин, П. А. Ковалев) показали, что у 4% респондентов высокий уровень позитивной агрессивности и 2% высокий уровень негативной агрессивности; у 42% средний уровень позитивной агрессивности и у 34% средний уровень негативной агрессивности; у 54% низкий уровень позитивной агрессивности и 64% низкий уровень негативной агрессивности.

Для анализа взаимосвязи агрессии и эмпатии в подростковом возрасте, был проведен корреляционный анализ с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. Для установления уровня взаимосвязи были взяты данные по методике «Личностная агрессивность и конфликтность», позитивная и негативная агрессивность; опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

По данным корреляционного анализа имеется связь между шкалой эмоционального отклика и агрессивностью:

- существует умеренная отрицательная связь по шкале эмоционального отклика и позитивной агрессивности, на уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

- существует умеренная отрицательная связь по шкале эмоционального отклика и негативной агрессивности, на уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

**Заключение.** Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что у респондентов данной выборки высокий уровень эмоционального отклика у 43 %, средний уровень эмоционального отклика у 40 % и очень высокий уровень эмоционального отклика у 17%. Это свидетельствует о том, что большинство подростков данной выборки эмоциональны, склонны к проявлению альтруизма в реальных действиях, готовы оказывать людям активную помощь. Так же был определен индекс позитивной и негативной агрессивности: 4 % высокий уровень позитивной агрессивности и 2% высокий уровень негативной агрессивности; у 42% средний уровень позитивной агрессивности и у 34% средний уровень негативной агрессивности; у 54% низкий уровень позитивной агрессивности и 64% низкий уровень негативной агрессивности.

Посредством корреляционного анализа определили умеренно – отрицательную связь между шкалой эмоционального отклика с позитивной и негативной агрессивностью.

#### Список использованной литературы:

1. Басова, А.Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А.Г. Басова // Молодой ученый. 2012. – №8. – С. 254-256.
2. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков / Н.М. Платонова. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
3. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.