

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Шавлюга А.Л., старший преподаватель
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Введение. В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме социализации детей с особенностями психофизического развития в общество, в результате чего оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям данной категории становится одним из направлений современного специального образования. Существенным аспектом является формирование социально-бытовых навыков, направленных на самообслуживание и способствующих адаптации. Современная образовательная парадигма учитывает необходимость углубленного формирования социально-бытовых умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью. В связи с этим с 2017 года в учебный план вспомогательных школ включена дисциплина «Социальное ориентирование», предусматривающая конечным результатом социализацию учащихся с интеллектуальной недостаточностью в общество.

Основная часть. Для проведения эмпирического исследования по выявлению уровня сформированности социально-бытовых навыков нами была изучена психолого-педагогическая литература, проведен анализ специальной литературы по проблеме исследования. Приоритетным направлением диагностики является выявление уровня овладения навыками пользования мобильным устройством, на основании данного направления были составлены диагностические карты опираясь на методические разработки по изучению социально-бытовых навыков В.А. Шинкаренко. Диагностические карты, отражающие возможные навыки пользования мобильным устройством, составлены нами в соответствии с базовыми функциями мобильного телефона и основными операционными действиями, необходимыми для эффективного его использования.

Цель эмпирического исследования: изучить особенности сформированности навыков пользования мобильным устройством старшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

1. Разработать диагностический инструментарий в соответствии с целью исследования.
2. Провести диагностику особенностей сформированности навыков пользования мобильным устройством учащихся старших классов вспомогательной школы посредством разработанных диагностических карт.
3. Разработать цикл уроков по предмету «Социальное ориентирование» и практические рекомендации по формированию мобильной грамотности у учащихся старших классов вспомогательной школы.

Экспериментальное исследование проводилось в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В эксперименте приняло участие 20 старших школьников с интеллектуальной недостаточностью (учащиеся первого отделения вспомогательной школы).

Испытуемым были предложены три мобильных устройства с операционной системой Android различных версий модификации. Учащимся было необходимо осуществить действия с мобильным телефоном в соответствии с перечнем операций, описанных в диагностических картах с последующим внесением результатов в бланк ответов. В графе примечания вносились дополнительные данные о ходе исследования для осуществления качественного анализа уровня овладения навыком пользования мобильным

устройством. При проведении экспериментального исследования учитывались индивидуальные особенности учащихся, материал подавался в доступном для восприятия форме. Перед началом исследования была создана доброжелательная обстановка, поддерживался положительный эмоциональный контакт.

Данные диагностического исследования были обработаны и внесены в сводные таблицы (средний показатель по исследуемой к группе в процентном отношении) по каждым из изучаемых навыков. При проведении экспериментального исследования нами было выявлено что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью возникают трудности при выполнении базовых действий с мобильным устройством. Предложенный диагностический материал вызвал затруднения при выполнении заданий и выявил недостаточный уровень овладения навыками пользования мобильным телефоном. Наблюдались нарушения концентрации произвольного внимания, что проявлялось в совершении ошибок в неоднократном повторении совершаемого действия такие как, поиск необходимого ярлыка интерфейса мобильного телефона, создание контакта в телефонной книге мобильного устройства, создание и отправка SMS – сообщений, пользования дополнительными функциями телефона (календарь, будильник, калькулятор). Испытуемые выполняли задания в медленном темпе, многие нуждались в помощи, направляющих инструкциях. При предоставлении мобильного телефона с модифицированным интерфейсом или иной операционной системой испытуемые не справлялись с поставленной задачей, что говорит о недостаточном уровне навыков сопоставления, лабильности мыслительной деятельности, не критичность при выполнении диагностических заданий. По гендерным различиям можно сделать вывод что юноши справляются с заданием с большим интересом чем девушки, наблюдается повышенный интерес к современному оборудованию, большая осведомленность, активность при выполнении.

Заключение. Таким образом, в ходе экспериментального исследования по выявлению сформированности навыков пользования мобильным устройством старшеклассников первого отделения вспомогательной школы нами было установлено что все учащиеся имеют представление о мобильных телефонах, проявляют интерес к пользованию современными мобильными устройствами, однако наблюдается недостаточное овладение навыками необходимыми для использования современного оборудования в полной мере. Трудности вызвали задания по поиску и вводу информации, отдельные учащиеся при повторном выполнении задания и применении предложенного алгоритма действий справлялись с задачей. Проведенный нами количественный анализ подтверждает необходимость включения в содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью раздела по формированию навыков пользования современным техническим оборудованием, который может включать в себя различные виды устройств, такие как: компьютер, планшет, банкомат, бытовые электроприборы, мобильный телефон, пользование интернет ресурсами. Качественный анализ дает нам возможность спланировать формы и методы работы по формированию социально-бытовых навыков у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, с учетом индивидуальных особенностей и выявленных нами зон проблемного развития.

Список цитированных источников:

1. Кислякова, Ю.Н. Формирование социально-бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 61–67.
2. Учебная программа по учебному предмету «Социальное ориентирование» для XI – XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=12113. – Дата доступа: 09.01.2021.
3. Шинкаренко, В.А. На пути социализации: особенности трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В.А. Шинкаренко, Ю.М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.