

$p < 0,05$), самооценка своих способностей ($\rho = 0,617$, $p < 0,05$). Положительную корреляцию выявили между ценностно-смысловыми волевыми качествами и самооценкой своих способностей ($\rho = 0,509$, $p < 0,05$). Отрицательные – с уверенностью в себе ($\rho = 0,051$, $p > 0,05$), уровнем притязаний ($\rho = 0,211$, $p > 0,05$, $r_{набл} < r_{крит}$).

Самообладание положительно коррелирует с уверенностью в себе ($\rho = 0,551$, $p < 0,05$), достижениями в учебе ($\rho = 0,542$, $p < 0,05$), авторитетом у сверстников ($\rho = 0,603$, $p < 0,05$), самооценкой характера ($\rho = 0,483$ при $p < 0,05$)

Настойчивость положительно коррелирует с самооценкой подростка своего характера ($\rho = 0,516$, $p < 0,05$), способностей ($\rho = 0,485$, $p < 0,05$), авторитетом у сверстников ($\rho = 0,454$, $p < 0,05$), достижениями в учебе ($\rho = 0,368$, $p < 0,05$) и уверенностью в себе ($\rho = 0,540$, $p < 0,05$).

Решительность имеет положительную корреляцию с уверенностью в себе ($\rho = 0,654$, $p < 0,05$), самооценкой способностей ($\rho = 0,385$, $p < 0,05$), характера ($\rho = 0,444$, $p < 0,05$), достижениями в учебе ($\rho = 0,510$, $p < 0,05$), авторитетом у сверстников ($\rho = 0,579$, $p < 0,05$).

Заключение. В работе с одаренными подростками очень важно учитывать влияние ценностных ориентации таких подростков и строить процесс обучения с учетом своеобразия их ценностно-смысловой сферы личности. Главная цель коррекционно-развивающей работы – совершенствование и коррекция у одаренных подростков качеств личности, которые способствуют повышению эффективности их учебной деятельности. Эта цель может быть достигнута путем вовлечения одаренных учащихся в различные виды деятельности, требующих от учащихся проявления организованности, настойчивости и самостоятельности, совершенствования способов взаимодействия с одноклассниками и учителями. Кроме того, коррекционная работа направлена на развитие адекватной самооценки, повышения уровня саморегуляции, самообладания, развития лидерских качеств подростков.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятия, виды, проблемы. Выпуск 1 / М.Е. Богоявленская. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
2. Быков, А.В. Становление волевой регуляции в онтогенезе: учеб. пособие / А.В. Быков, Т.Н. Шульга. – М.: Изд-во, УРАО, 1999. – 168 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием / науч. ред. С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020 – 272 с.
4. Комаров, Р.В. Введение в психологию одаренности: учеб. пособие / Р.В. Комаров. – М.: Издатель, Махортин П.Ю., 2015. – 231 с.
5. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М.: Изд-центр «Академия», 1996. – 416 с.
6. Ткаченко, Е.С. Ценности и мотивы в структуре личности одаренного подростка. Е.С. Ткаченко // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы III Всероссийского съезда психологов. – Т. 7. – СПб., 2003. – С. 515–517.

Ковалёва В.В. (Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Введение. Большинство педагогов и психологов образовательных учреждений постоянно и целенаправленно изучают влияние мотивов обучения на успешность учебной деятельности. Проблемы мотивации относят к важным психологическим процессам. Их исследование позволяет определить причины внутренних механизмов, движущих сил поведения человека. Однако сегодня в

психологии нет единого мнения по поводу сути мотива, а учебная мотивация определяется как главный вид мотивации, включённый в определённую деятельность, в данном случае – учебную [1]. Исследование мотивации – это изучение её основных составляющих, свойств, особенностей развития. Результаты изучения мотивации становятся важным условием для планирования процесса ее формирования [2]. В период подросткового возраста появляются новые мотивы, происходят изменения в мотивационной системе. Поэтому проблема изучения мотивации учебной деятельности подростков, в настоящее время, по-прежнему остается очень значимой в психологии [3]. Проблема повышения качества образования в подростковом возрасте, в том числе через формирования учебной мотивации продолжает оставаться актуальной и своевременной в педагогике и психологии. [4]. Цель данной статьи – изучение влияния учебной мотивации на успешность учебной деятельности подростков.

Материал и методы. Материал исследования составили публикации ученых и практиков в области мотивационной и учебной деятельности, протоколы опроса. Методы исследования: описательно-аналитический, диагностический, анкетирования, статистической обработки данных.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 9 г. Витебска». К исследованию были привлечены 34 учащихся 5-х классов. Для исследования преобладающих мотивов обучения был использован опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова). Данный опросник представляет собой перечень из 21 утверждения, каждое утверждение испытуемый должен оценить в баллах в диапазоне от 1 до 4, в зависимости от того насколько значимы, для него причины, по которым он учится в школе: 1 балл – почти не имеют значения, 2 балла – частично значимо, 3 балла – заметно значимо, 4 балла – очень значимо. Для выявления взаимосвязей между мотивацией и успешностью учебной деятельности использовался корреляционный анализ Ро Спирмана, который был выполнен при помощи пакета статистической обработки данных SPSS16.0.

Результаты и их обсуждение. У 26% учащихся преобладающим является мотив «Позиция школьника», по 15 % испытуемых выбрали мотивы достижения и мотивы саморазвития, 9% – коммуникативные мотивы, по 6% – за внешние (поощрение, наказание) и эмоциональных мотивы. Таким образом, ведущим является мотив «Позиция школьника» по отношению к учебной деятельности».

Результаты корреляционного анализа (таблица) позволяют говорить о взаимосвязи успеваемости с развитием познавательных мотивов ($r = 0,819$), коммуникативных ($r = 0,720$), мотивом «Позиция школьника» ($r = 0,793$) и мотивами достижения ($r = 0,788$).

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа выделенных переменных

Успеваемость	$r = 0,819; p > 0,01$	Познавательные мотивы
	$r = 0,720; p > 0,01$	Коммуникативные мотивы
	$r = 0,793; p > 0,01$	Позиция школьника
	$r = 0,788; p > 0,01$	Мотив достижения

Таким образом, анализ корреляционных связей, представленных в таблице, позволил выявить, что на уровень успеваемости в учебной деятельности существенным образом влияет развитие у подростков познавательных мотивов. Благодаря познавательному мотиву и познавательной активности подросток успешно овладевает учебным материалом, быстрыми темпами усваивает информацию, получаемую от педагогов, способен к самостоятельному поиску интересующих

его учебных материалов по тому или иному учебному предмету. Также в ходе корреляционного анализа было установлено, что на уровень успеваемости влияют коммуникативные мотивы. В процессе учёбы очень важно поддерживать общение с одноклассниками и педагогами, что позволит ученику в процессе коммуникативного взаимодействия получить помощь от педагога или одноклассников в случае возникновения некоторых трудностей в процессе усвоения учебного материала, либо при выполнении учебных заданий. Кроме того, коммуникативное взаимодействие способствует организации совместной деятельности учащихся, коллективных форм сотрудничества, что, бесспорно, делает эту деятельность более успешной. Корреляционный анализ помог выявить взаимосвязь успеваемости с мотивом «Позиция школьника». Данный мотив проявляется в том, что ученик очень гордится своим статусом школьника, и воспринимает этот статус очень серьёзно и ответственно. Такие учащиеся считают своей прямой обязанностью – хорошо учиться в школе, они всегда пытаются продемонстрировать эту ответственность, своему ближайшему окружению (одноклассникам, учителям, родителям). Как результат такого ответственного отношения к учебе – прилежное поведение и высокая успеваемость по учебным предметам. Также при помощи данного метода статистической обработки данных была выявлена взаимосвязь успеваемости и мотива достижения. Учащиеся с высокой мотивацией достижений стремятся достигнуть успеха в учёбе и имеют высокую успеваемость.

Заключение. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития у учащихся подросткового возраста таких мотивов как: познавательные, коммуникативные, достижения, «Позиция школьника». Проведённое исследование позволило раскрыть содержание психологических особенностей учебной мотивации, а также успешности учебной деятельности школьников в период их обучения и выявляет значимые составляющие этих процессов. Формирование учебной мотивации у подростков через создание учебных программ, методических рекомендаций – важная составляющая практической деятельности педагога-психолога в общеобразовательной школе.

Список использованной литературы:

1. Ахмадуллин, Ш.Т. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться / Ш.Т. Ахмадуллин, Д.Н. Шарафиева. – М.: Билингва, 2016. – 80 с.
2. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей [Электронный ресурс] / Н.Ц. Бадмаева, М.В. Матюхина. – Режим доступа: <http://www.centernlp.ru/library/s55/nlp/badmaev.html>. – Дата доступа: 27.03.2020.
3. Безручко, Л.В. Развитие мыслительной деятельности на уроках русского языка / Л.В. Безручко // Начальная школа. – 2013. – №4. – С. 20–27.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Форум, 2012. – 278 с.

Колошкина В.А., Дварак Н.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Введение. В настоящее время невозможно не признать важнейшей роли образа жизни человека в сохранении и укреплении здоровья, где ведущее место занимает физическая культура. В возрастном развитии человека очень важная роль принадлежит физическому воспитанию. Это касается не только содействия нормальному физическому развитию растущего организма и его совершенствования