

Киркиж Т.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Введение. Одаренные дети – богатство каждой страны, ресурс любого цивилизованного общества, в любую историческую эпоху. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Поэтому задача выявления талантливых обучающихся особенно актуальна в наши дни. Первые размышления об одаренных детях появились почти две с половиной тысячи лет тому назад [3]. Еще Конфуций предлагал отбирать и интенсивно развивать одаренных детей. Уже тогда в этих детях видели гарантов будущего национального богатства и высоко чтили их. В эпоху Просвещения трудами Дж. Локка, Ф. Хатчесона, К. Гельвеция и Д. Дидро взгляды на одаренность изменились от изначального определения как генетической предрасположенности до показателя успешности педагогического процесса. Благодаря А. Бине, В. Штерну, Л. Термену, Р. Мейли, Р. Амтхауэру, Дж. Равену, Л. Перлоузу, Айзенку появилось понимание одаренности как характеристики интеллекта, А. Дж. Рензулли, Ж. Торндайк, Л. Терстоун, Р. Кеттел и Дж. Гилфорд расширили понятие общей интеллектуальной одаренности до различных направлений специальных способностей [5].

В России вопросами одаренности занимались Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и А.М. Матюшкин, рассматривая ее в рамках специально организованного педагогического процесса. Также одаренность изучал ряд авторов: В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, М.А. Холодная, Д.В. Ушаков, В.Д. Шадриков и многие другие. Существуют три направления в исследованиях: психологические, где акцентируется внимание на взаимодействии предпосылок одаренности, многофакторные – где внимание в большей степени уделяется структуре одаренности, и исследования личностных особенностей [4].

Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития [5].

Изучив научную литературу по данной теме можно выделить пять вариантов различных определений одаренности отечественных авторов, которые включают в себя: сочетание способностей; общие способности; умственный потенциал или интеллект; совокупность задатков; талантливость [2].

Начальные этапы полового созревания (11–12 лет у девочек и 13–14 лет у мальчиков) сопровождаются характерным ростом эмоционального компонента поведения, повышенной нервозностью, объективной утомляемостью и снижением адаптационных возможностей ЦНС. Одновременно ухудшается, по сравнению с младшим школьным возрастом, функция внимания, произвольной регуляции сенсорных функций, реализации познавательной деятельности. Снижением мотивации связаны с особенностями функционирования регуляторной системы. Постепенно выделяется ядерный компонент самосознания – самооценка личности, вокруг которой формируется Я-концепция, включающая мысли о себе, представления о себе и чувства по отношению к себе, самоотношение и самопринятие.

Особо важным является вопрос, касающийся волевой регуляции учебной деятельности одаренного подростка. Часто складывается специфическая ситуация, когда особо одаренные подростки, будучи в определенном отношении «трудоголиками», то есть, проявляя очевидную склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуется выраженные волевые усилия. Поэтому, к числу особенностей одаренных подростков относят недостатки волевой регуляции. Те или иные проблемы с формированием волевых привычек есть у большинства детей. Однако у одаренных детей особую проблему составляет недостаточное развитие произвольности. Волевая регуляция в подростковом возрасте характеризуется исполнительным звеном, которое представлено различными «внешними» и «внутренними» способами изменения своей деятельности. Отличие волевой регуляции у одаренного подростка состоит в том, что мотивы и ценностные ориентации одаренных подростков являются стержневыми факторами в сознательной и целенаправленной деятельности [1; 5].

Целью исследования дипломной работы является определение основных детерминант развития волевой регуляции у подростка с признаками одаренности.

Материал и методы. В исследовании приняли участие учащиеся школы №45 и гимназий г. Витебска. В процессе исследования использовались опросные методы, анализ документов, качественный и количественный анализ. Изначально выборка состояла из 44 подростков 13–14 лет. Исследование проводилось в два этапа. В ходе исследования академической успеваемости, беседы с психолого-педагогической службой школы, проведения первого этапа тестирования было отобрано для дальнейшей работы 30 подростков с признаками общей одаренности. Наличие одаренности определяло по наличию баллов выше среднего в структуре интеллекта, наличию учебных достижений, академической успешности. Для проведения исследования использовались следующие методики:

- 1) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- 2) Методика определения самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.
- 3) Методика исследования волевой организации личности М.С. Гуткина, Г.Ф. Михальченко, А.В. Пудило.

Результаты и их обсуждение. Проведен корреляционный анализ волевых качеств, уровня самооценки и показателей интеллекта по критерию Спирмена. Выделены средние значения по вербальному, математическому и пространственному интеллекту. Определили количество учащихся, имеющих высокие средние показатели по каждому виду интеллекта более 115 баллов. По вербальному интеллекту выделили 11 человек, по математическому – 9 учащихся, средний показателю пространственного интеллекта – 1 человек.

Анализ результатов исследования показал, что по показателям общего, вербального и пространственного, математического интеллекта значимой зависимости с показателем общих волевых качеств в данной выборке не было выявлено. Отрицательная корреляция выявлена с общим показателем интеллекта ($\rho = 0.093$, $p > 0,05$), математического ($\rho = 0.280$, $p > 0,05$), вербального ($\rho = 0.136$, $p > 0,05$), пространственного ($\rho = -0.094$, $p > 0,05$). Положительная корреляция имеется в показателях математического интеллекта и организации деятельности ($\rho = 0.515$, $p < 0,05$). Выборка, состоящая из 14 человек с уровнем математического интеллекта выше 110 баллов также ($\rho = 0.590$ при $p < 0,05$) положительно коррелирует с общими волевыми качествами.

При соотношении общих волевых качеств и самооценки у данных подростков найдены следующие положительные корреляции: уверенность в себе ($\rho = 0.662$,

$p < 0,05$), самооценка своих способностей ($\rho = 0,617$, $p < 0,05$). Положительную корреляцию выявили между ценностно-смысловыми волевыми качествами и самооценкой своих способностей ($\rho = 0,509$, $p < 0,05$). Отрицательные – с уверенностью в себе ($\rho = 0,051$, $p > 0,05$), уровнем притязаний ($\rho = 0,211$, $p > 0,05$, $r_{набл} < r_{крит}$).

Самообладание положительно коррелирует с уверенностью в себе ($\rho = 0,551$, $p < 0,05$), достижениями в учебе ($\rho = 0,542$, $p < 0,05$), авторитетом у сверстников ($\rho = 0,603$, $p < 0,05$), самооценкой характера ($\rho = 0,483$ при $p < 0,05$)

Настойчивость положительно коррелирует с самооценкой подростка своего характера ($\rho = 0,516$, $p < 0,05$), способностей ($\rho = 0,485$, $p < 0,05$), авторитетом у сверстников ($\rho = 0,454$, $p < 0,05$), достижениями в учебе ($\rho = 0,368$, $p < 0,05$) и уверенностью в себе ($\rho = 0,540$, $p < 0,05$).

Решительность имеет положительную корреляцию с уверенностью в себе ($\rho = 0,654$, $p < 0,05$), самооценкой способностей ($\rho = 0,385$, $p < 0,05$), характера ($\rho = 0,444$, $p < 0,05$), достижениями в учебе ($\rho = 0,510$, $p < 0,05$), авторитетом у сверстников ($\rho = 0,579$, $p < 0,05$).

Заключение. В работе с одаренными подростками очень важно учитывать влияние ценностных ориентации таких подростков и строить процесс обучения с учетом своеобразия их ценностно-смысловой сферы личности. Главная цель коррекционно-развивающей работы – совершенствование и коррекция у одаренных подростков качеств личности, которые способствуют повышению эффективности их учебной деятельности. Эта цель может быть достигнута путем вовлечения одаренных учащихся в различные виды деятельности, требующих от учащихся проявления организованности, настойчивости и самостоятельности, совершенствования способов взаимодействия с одноклассниками и учителями. Кроме того, коррекционная работа направлена на развитие адекватной самооценки, повышения уровня саморегуляции, самообладания, развития лидерских качеств подростков.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятия, виды, проблемы. Выпуск 1 / М.Е. Богоявленская. – М.: МИОО, 2005. – 176 с.
2. Быков, А.В. Становление волевой регуляции в онтогенезе: учеб. пособие / А.В. Быков, Т.Н. Шульга. – М.: Изд-во, УРАО, 1999. – 168 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием / науч. ред. С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020 – 272 с.
4. Комаров, Р.В. Введение в психологию одаренности: учеб. пособие / Р.В. Комаров. – М.: Издатель, Махортин П.Ю., 2015. – 231 с.
5. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М.: Изд-центр «Академия», 1996. – 416 с.
6. Ткаченко, Е.С. Ценности и мотивы в структуре личности одаренного подростка. Е.С. Ткаченко // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы III Всероссийского съезда психологов. – Т. 7. – СПб., 2003. – С. 515–517.

Ковалёва В.В. (Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА УСПЕШНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Введение. Большинство педагогов и психологов образовательных учреждений постоянно и целенаправленно изучают влияние мотивов обучения на успешность учебной деятельности. Проблемы мотивации относят к важным психологическим процессам. Их исследование позволяет определить причины внутренних механизмов, движущих сил поведения человека. Однако сегодня в