

так и детям с тяжёлыми нарушениями речи, было сложно справиться с заданием, в котором надо провести прямую линию – у большинства детей она была кривая. Задание «Графический диктант» правильно выполнил один ребёнок с тяжёлым нарушением речи, остальные сделали много ошибок, например, отсчитывали неправильное количество клеточек (в основном больше чем надо) и путали понятия «лево» и «право». Были дети, которые совсем не выполнили задание, т.к. не поняли его содержание. Так же детям трудно было провести прямую линию от мячика к кегле на рисунке (у всех детей линии были кривые и даже направлены не в ту сторону). У детей вызвало трудности задание нарисовать такой же рисунок по образцу по клеточкам, в основном у них получался рисунок больше по размеру, чем образец, у некоторых детей рисунок был совсем не похож на образец. Более правильно у детей получилось выполнить задание, в котором надо было провести линию ровно между двумя другими. С этим заданием справилось пять детей из восьми.

Таким образом, уровень развития общей и мелкой моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи находится на более низком уровне, чем у детей без речевых нарушений. Исследования показали, что общая и мелкая моторика у таких детей недостаточно развиты, поэтому дети ещё не совсем готовы к обучению в школе, хотя и находятся в старшей группе.

Для развития общей и мелкой моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи были подобраны игры и упражнения, направленные на развитие движений пальцев рук, координации движений, двигательной памяти, статических и изолированных движений, ориентировки в пространстве. Были подобраны такие игры и упражнения, на развитие координации движений и движений пальцев рук, такие как «Огонь и лёд», «Рыбки и водоросли», «Корабль», «Хлопки», упражнения с кубиками «Дорожка», «Заборчик», «Столик», «Ворота», упражнения с шерстяной ниткой, с карандашом. Также были подобраны пальчиковые гимнастики «Пальчики здороваются», «Человечек», «Корни деревьев». Эти игры и упражнения могут быть использованы воспитателями дошкольных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи и родителями, воспитывающие детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Список цитированных источников:

1. Грабенко, Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.Н. Грабенко // «Детство-пресс». - 2002. - С. 40 – 56.
2. Максаков, А.И. Учите, играя / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – Минск, 1979. – С. 12–14.
3. Рунова, М. Формирование оптимальной двигательной активности / М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 6. – С. 30–37.

## **ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Хомич А.С., студентка 5 курса**  
**Кухаренко Т.С., старший преподаватель**  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

**Введение.** На сегодняшний день основной целью и направлением специального образования в Республике Беларусь является обеспечение условий, способствующих реализации образовательных потребностей и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеризуя особенности детей с интеллектуальной недостаточностью можно сказать, что у них наблюдаются нарушения, которые, затрудняют их развитие и процесс усвоения, восприятия культурных норм, нравственных ценностей, правил поведения, принятых в обществе. Профессиональная деятельность для лиц с интеллектуальной недостаточностью ограничена. Поэтому на разных этапах развития необходимы различные виды деятельности для формирования и развития функциональной грамотности лиц данной

категории. Функциональную грамотность необходимо рассматривать в качестве социальной и образовательной потребности для детей с интеллектуальной недостаточностью. Уровень развития каждого ребенка определяется количеством и качеством накопленных и используемых знаний и информации. Различная информация позволяет и помогает детям с интеллектуальной недостаточностью решить ряд важных для общего развития детей задач. Прежде всего, приобщение к миру прекрасного, ощущать себя частью общества, понимание эстетики, решать бытовые проблемы, заниматься различного рода деятельностью. Так же с функциональной грамотностью решается задача повышения познавательной активности ребенка: развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, речи, умения.

Таким образом, актуальность исследуемой темы определяется теми возможностями и особенностями формирования функциональной грамотности, которые необходимо рассматривать в качестве социальной и образовательной потребности для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Цель исследования - изучение проблемы функциональной грамотности старших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

**Основная часть.** Материалом для исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов [1], занимающимися вопросами социализации, социальной компетентности, функциональной грамотности детей с интеллектуальной недостаточностью. Основными методами исследования являются описательно-аналитический, сравнение и обобщение.

Анализ научно-методической литературы по теме исследования показал, что в условиях постоянного повышения порога функциональной грамотности в современном информационном обществе впервые уточнено содержание данного понятия, применительно к лицам с интеллектуальной недостаточностью. Так же определены методологические подходы к формированию функциональной грамотности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью; выявлено состояние информационно-коммуникационной, финансово-экономической, общественно-правовой и бытовой грамотности у учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью. Результаты эксперимента показали, что причины затруднения формирования функциональной грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью могут решаться при систематическом обучении, усложнении рабочих материалов, контроле и помощи взрослых. В специальной (вспомогательной) школе и коррекционном центре дети с интеллектуальной недостаточностью могут быть включены во многие виды деятельности. Главным условием успешности социального развития и усвоения формирования функциональной грамотности является использование способов усвоения социального опыта в учебном процессе, позволяющих формировать у учащихся с интеллектуальной недостаточностью важнейшие человеческие качества и способности, а так же с помощью них социальный опыт формируется быстрее, является прочным и охватывает большее число видов деятельности. Нами разработана и предложены рекомендации по формированию функциональной грамотности у лиц с интеллектуальной недостаточностью, включающая структуру и содержание этапов коррекционно-педагогической работы, определен комплекс условий, способствующих оптимизации содержания, форм, методов и средств коррекционно-педагогической работы в зависимости от индивидуального профиля сформированности функциональной грамотности, создано учебно-методическое обеспечение на основе интерактивных и информационных технологий. Смысл методики функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью, способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений и называется функциональной грамотностью. Как показ анализ научно-методической литературы функциональная грамотность может быть достигнута учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать

стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. Функциональную грамотность можно разделить на 3 вида: коммуникативная грамотность, информационная грамотность, деятельностная грамотность [2].

Главное для детей с интеллектуальной недостаточностью – это максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому педагогам, родителям и другим специалистам необходимо выбирать наиболее оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме.

**Заключение.** Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью функциональная грамотность находится на низком уровне или вообще не сформирована. Такие дети пассивны, поэтому в процессе выполнения задач детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо постоянно побуждать к действию, напоминать о последовательности выполняемых действий. Только при наличии подлинного сотрудничества взрослого с ребенком можно научить лиц с интеллектуальной недостаточностью учиться и, в первую очередь, овладевать способами усвоения общественного опыта. Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью на начальном этапе должно непосредственно быть связано с проблемами социально-бытовой адаптации и социализации в общество. Ведь для таких детей важными показателями являются знания по овладению навыками самообслуживания, общения, приспособление к повседневной жизни людей, к стилю. Поэтому рекомендуется расширять бытовой и социальный опыт детей с нарушениями интеллекта для успешной социализации. Для решения задач необходимо использовать средства специального образования, и уделять внимание востребованности теоретических и практических в повседневной жизни. А это значит, что любые теоретические понятия нужно связывать с окружающей действительностью. Учебный процесс необходимо по возможности приближать к реальным, жизненным условиям (копировать жизненные и производственные ситуации).

Список цитированных источников:

1. Ключевые компетенции и функциональная грамотность как проблема высшего образования в Беларуси С. А. Мацкевич, к. пед. наук, доцент / Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/178774/1/3-9.pdf> / . – Дата доступа: 23.03.2020
2. Функциональная грамотность школьника / Ведущий образовательный портал ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-funkcionalnaya-gramotnost-shkolnika-4029796.html/> . - Дата доступа: 22.03.2020

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Чобот Ж.П., старший преподаватель**  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

**Введение.** В педагогической литературе воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном гражданском и профессиональном становлении [2].

В этом определении особое внимание необходимо уделить двум важным тезисам: «... а создание условий развития...» и «...оказание им помощи в жизненном самоопределении...». Они особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспи-