

**Карпенкова О.Н.** (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ НА СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ**

**Введение.** Подростковый возраст – это возраст серьезного кризиса, который влияет как на физиологическое, так и на психическое здоровье ребенка. Для этого сложного этапа характерны дисгармония в структуре личности, протестный характер поведения по отношению к взрослым, конфликтность. Из-за сложности и несогласованности особенностей подрастающего организма, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, нарушающие нормальный ход развития личности, создавая объективные условия для возникновения и проявления агрессии и конфликтности [1, с. 84]. Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении подростка позволяет наметить конкретные приемы воспитательной работы.

Цель исследования: изучение взаимосвязь личностных особенностей подростков и поведения в конфликте.

**Материал и методы.** Базой исследования является УО «Могилевский государственный машиностроительный профессионально-технический колледж». Общее количество респондентов составило 70 обучающихся в возрасте 15-17 лет. В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ, «Характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, методика «Социально-психологической диагностики конфликтов» (К. Томаса), «Диагностика коммуникативного контроля» (М. Шнайдер), методы статистической обработки данных.

**Результаты и их обсуждение.** Подростковый возраст считается самым конфликтным. В подростковом возрасте происходит переоценка ценностей, осознание себя как личности, сопровождающиеся внутриличностным конфликтом. Подросток сталкивается с различными ситуациями и проблемами, которые приводят его к конфликтам. Важную роль в жизни подростка играют друзья. Подростку нужно не просто быть со сверстниками, но и занимать среди них соответствующую позицию: лидера, хорошего друга, авторитета в каком-то важном деле. Часто именно неспособность достичь желаемого положения вызывает недисциплинированность и бунтарское поведение подростков [1, с. 92].

Анализ результатов по «Характерологического опросника» Леонгарда-Шмишека показал, что наиболее характерными акцентуациями характера являются следующие:

1. Гипертимный тип выявлен у большинства: 38% молодых людей и для 30% девушек.
2. Экзальтированный тип наблюдается у 26% девушек и у 20% юношей.
3. Циклотимный тип выявлен у 15% юношей и у 20% опрошенных девушек.
4. Эмоциональный тип наблюдается у 26% девушек и лишь 10% юношей.
5. Дистимный тип характерен для юношей (20%) и наблюдается лишь у 6% девушек.
6. Возбудимый тип выявлен у 12% юношей и у 6% девушек (рисунок 1)

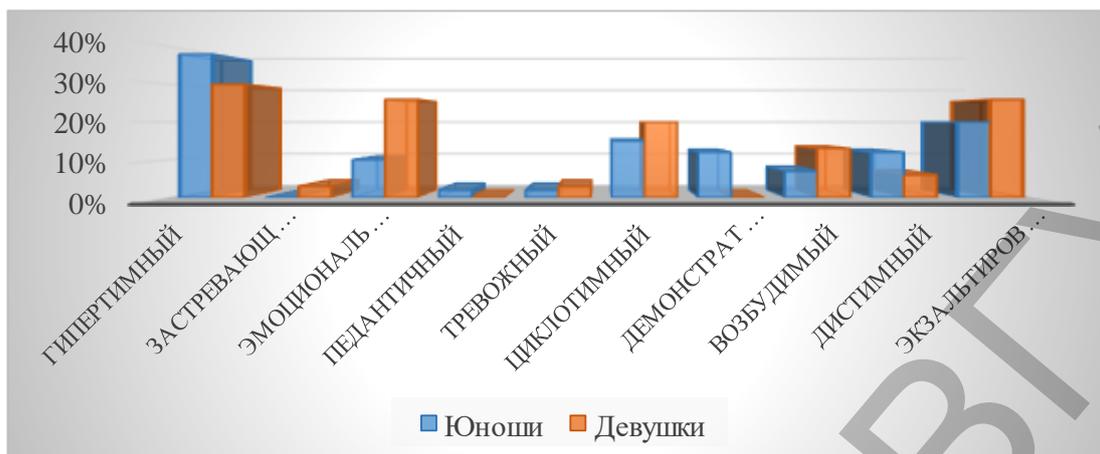


Рисунок 1 – Акцентуации характера юношей и девушек в возрасте 15–17 лет

Таким образом, гипертимный тип является самым распространенным среди юношей и девушек 15-17 лет. Таким подросткам свойственна большая подвижность, общительность, выразительные жесты, мимика, излишняя независимость, склонность к озорству, отсутствие чувства дистанции в отношениях с окружающими. Это подростки с высокой самооценкой, веселые, легкомысленные, и в то же время деловые, находчивые, блестящие собеседники; умеющие развлекать других, энергичные, инициативные. Однако, для них характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу [2, с. 173].

Анализ результатов респондентов по методике «Социально-психологической диагностики конфликтов» (К. Томаса) показал, что: избегание, как стиль поведения в конфликтной ситуации, предпочитает 30% опрошенных юношей и лишь 13% девушек; приспособление в конфликте характерно для 37% девушек и 22% юношей; девушки также для решения конфликтной ситуации выбирают такой стиль, как компромисс (30%) и 13% юношей; соперничество выбирают 15% юношей и 10% девушек; 20% опрошенных юношей и лишь 10% девушек прибегают к стратегии сотрудничества для решения конфликтных ситуаций (рисунок 2).



Рисунок 2 – Стиль поведения в конфликтной ситуации юношей и девушек в возрасте 15–17 лет.

Таким образом, для большинства девушек (29%) характерен такой стиль поведения в конфликте, как приспособление, что говорит о том, что человек не пы-

тается отстаивать собственные цели. Он не избегает конфликтной ситуации, но и не стремится разрешить ее конструктивно. Для юношей характерен такой стиль, как избегание. Подросток уклоняется от разрешения конфликта, не отстаивает свои интересы, позволяет ущемлять свои права. Не стремится к сотрудничеству с другими в целях разрешения конфликта. В большинстве случаев такой человек игнорирует проблему, перекладывает ответственность на других.

Анализ результатов диагностики коммуникативного контроля показал, что у 40% респондентов наблюдается средний уровень коммуникативного контроля, что говорит непосредственности в общении, искренности к другим; у 34% – низкий коммуникативный контроль: высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность; у 26% респондентов выявлен высокий коммуникативный контроль. Такие люди постоянно следят за собой, управляют выражением своих эмоций.

Таким образом, у 40% респондентов выявлен средний уровень коммуникативного контроля, что может говорить о достаточном уровне его сформированности.

Таблица 1 – Корреляционный анализ взаимосвязи показателей акцентуации характера и стилей поведения в конфликтной ситуации

Тип акцентуации характера \ Стиль поведения в конфликте	Сопротивление	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Застревающий	0,236*				0,248*
Эмоциональный	0,245*				0,346**
Тревожный	0,260*				
Дистимный		0,415**			
Экзальтированный	0,242*			0,252*	

Примечание: в матрице значимые корреляции (то есть корреляции,  $r$ -уровень которых  $\leq 0,05$ ) обозначены звездочкой – \*,  $r \leq 0,01$  (две звездочка – \*\*).

Установлено, что застревающий и эмоциональный тип имеют связь с сопротивлением и приспособлением; тревожный тип связан с сопротивлением; дистимный тип взаимосвязан с сотрудничеством; экзальтированный тип имеет прямую взаимосвязь с сопротивлением и избеганием в конфликте; взаимосвязи гипертимного, педантичного, демонстративного и возбудимого типов с другими показателями не выявлено.

**Заключение.** Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Для испытуемых наиболее характерным типом акцентуирования характера является гипертимный, эмоциональный и экзальтированный типы, что характеризует их как высоко эмоциональных, ярко реагирующих индивидов. 2. Наиболее характерным типом поведения в конфликте является избегание и приспособление. 3. Выявлена взаимосвязь типов акцентуации характера и стратегий поведения в конфликтной ситуации у подростков.

**Список использованной литературы:**

1. Беличева, С.А. Сложный мир подростка / С.А. Беличева. – Свердловск, 2010. – 129 с.
2. Леонгард, К. Акцентированные черты лица / К. Леонгард. – М., 2001. – 296 с.