

мужчина!», «Не дерись, ты же девочка!», «Ты что, трусишь?». И вследствие этого, ребенок скрывает возможные страхи, слезы и обиды, потому данные чувства не приветствуются взрослыми. Это приводит к тому, что ребенок практически не осваивает способы распознавания, узнавания эмоциональных проявлений.

Задача педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед ребенком с интеллектуальной недостаточностью богатство чувств и переживаний, показать разницу между плохим и хорошим настроением, научить чувствовать состояние души окружающих.

Комплексный подход при организации коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории должен включать использование методик для развития эмоционально-волевой сферы как: «Цветовой тест отношений», «Рисунок семьи», "Паровозик" и др. [1].

Теоретические и практические аспекты в области изучения эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью дают возможность понять, что создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического развития, будь то регуляция поведения, когнитивная сфера, овладение ребенком средствами и способами взаимодействия с другими людьми, поведение в группе сверстников, усвоение и овладение им социальным опытом.

Список цитированных источников:

1. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина. – М.: Изд-во Айрис-Пресс, 2006. – 160 с.
2. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А.Стребелева и др.; под общ. ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 312 с.

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Хватынец Е.А., выпускница

(г. Полоцк, Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Ластовка О.М., магистр пед. наук

Актуальность изучения уровня развития мелкой и общей моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит в том, что такие исследования дают возможность более удачно решать задачи последующего развития физического воспитания и обучения детей, чтобы в дальнейшем подготовить их к самостоятельной деятельности в разных сферах жизни.

Большой вклад в изучение этого вопроса внесли такие учёные как М.М. Кольцова, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина и др. Теоретический подход к этой проблеме показан в трудах Л.С. Волковой, Н.М. Назаровой, Т.Б. Филичевой, В.А. Ковшикова, М.А. Поволяевой. Практические рекомендации по изучению вопроса о связи развития мелкой и общей моторики с уровнем речевого развития, есть в трудах Г.В. Бабиной, Л.И. Беяковой. Опыт работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи представлен в работах О.А. Науменко, Е.В. Степановой.

Целью исследования является выявление степени развития общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В ходе исследования сравнивалось состояние общей и мелкой моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи и у детей, не имеющих речевые нарушения дошкольного возраста. Исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет) в количестве 16 человек в процессе прохождения педагогической практики в ГУО «Ясли-сад № 2 г. Полоцка» и ГУО «Ясли-сад № 28 г. Полоцка»

Речь и развитие моторики тесно взаимосвязаны, поэтому дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют существенные нарушения моторной сферы. Это проявляется в том, что общая моторная сфера детей с тяжёлыми нарушениями речи характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями, ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, иногда могут присутствовать содружественные движения (синкенезии), нарушения мышечного тонуса в целом. В тоже время мелкая моторика у детей с тяжёлыми нарушениями речи характеризуется неловкостью, вялостью, дети неправильно держат ручку, карандаш, а этот навык должен быть уже сформирован, так как это старшая группа и дети скоро пойдут в школу.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что дети с нормальным уровнем речевого развития более качественно выполнили задания на определение уровня развития общей и мелкой моторики, чем дети, имеющие тяжёлые нарушения речи.

В общей моторике у детей обследовались: статическая и динамическая координация, скорость и одновременность выполнения движений. Задания на статическую координацию: ребёнок стоит попеременно то на правой, то на левой ноге; ребёнок стоит на цыпочках. При изучении динамической координации ребёнку нужно было прыгать с места через верёвку, которая находится на расстоянии 20 сантиметров от пола (ребёнок прыгает попеременно то на правой, то на левой ноге). Для определения скорости движения ребёнок должен был садиться и вставать по команде, также садиться и ложиться на пол. Для определения одновременности движений дети выполняли три приседания, затем попасть мячом в мишень. При правильном выполнении заданий дети получали – четыре балла, если совсем не выполнили – ноль баллов.

Рассматривая результаты выявления особенностей развития общей моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи, можно сделать вывод, что детям и с нарушениями речи и без наиболее трудно было выполнить задания на скорость движения. У детей, имеющих тяжёлые нарушения речи, относительно сохранная статическая координация (задания на выявление её особенностей практически правильно выполнили больше всего детей: четыре ребёнка из восьми). При выполнении заданий на динамическую координацию, скорость и одновременность движений отмечалась повышенная утомляемость, замедленный темп, неловкость и неточность движений. Ни один ребёнок с нарушением речи не смог выполнить ни одно задание полностью правильно, без ошибок.

Таблица 1. Состояние общей моторики

Задание	Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи					Дошкольники с нормальным уровнем речевого развития				
	Баллы									
	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
Статическая координация	-	4	2	2	-	3	4	1	-	-
Динамическая координация	-	1	5	2	-	-	3	4	1	-
Скорость движений	-	1	4	3	-	2	2	3	1	-
Одновременность движений	-	1	6	1	-	6	2	-	-	-

Так же проводилась диагностика мелкой моторики, связанная с графическими действиями. Диагностика включала следующие задания: на листе нарисованы две полосы и ребёнку надо провести прямые линии между ними, провести одну линию между двумя полосами, соединить линиями нарисованные мячики и кегли, обвести рисунки по линиям, дорисовать узор, нарисовать такую же фигуру по клеточкам. В ходе этой диагностики было выявлено, что дети с нормальным речевым развитием справились со всеми заданиями. Большинство детей делало всё без ошибок и только один ребёнок допустил одну ошибку в трёх заданиях. Как детям с нормальным уровнем речевого развития,

так и детям с тяжёлыми нарушениями речи, было сложно справиться с заданием, в котором надо провести прямую линию – у большинства детей она была кривая. Задание «Графический диктант» правильно выполнил один ребёнок с тяжёлым нарушением речи, остальные сделали много ошибок, например, отсчитывали неправильное количество клеточек (в основном больше чем надо) и путали понятия «лево» и «право». Были дети, которые совсем не выполнили задание, т.к. не поняли его содержание. Так же детям трудно было провести прямую линию от мячика к кегле на рисунке (у всех детей линии были кривые и даже направлены не в ту сторону). У детей вызвало трудности задание нарисовать такой же рисунок по образцу по клеточкам, в основном у них получался рисунок больше по размеру, чем образец, у некоторых детей рисунок был совсем не похож на образец. Более правильно у детей получилось выполнить задание, в котором надо было провести линию ровно между двумя другими. С этим заданием справилось пять детей из восьми.

Таким образом, уровень развития общей и мелкой моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи находится на более низком уровне, чем у детей без речевых нарушений. Исследования показали, что общая и мелкая моторика у таких детей недостаточно развиты, поэтому дети ещё не совсем готовы к обучению в школе, хотя и находятся в старшей группе.

Для развития общей и мелкой моторики у детей с тяжёлыми нарушениями речи были подобраны игры и упражнения, направленные на развитие движений пальцев рук, координации движений, двигательной памяти, статических и изолированных движений, ориентировки в пространстве. Были подобраны такие игры и упражнения, на развитие координации движений и движений пальцев рук, такие как «Огонь и лёд», «Рыбки и водоросли», «Корабль», «Хлопки», упражнения с кубиками «Дорожка», «Заборчик», «Столик», «Ворота», упражнения с шерстяной ниткой, с карандашом. Также были подобраны пальчиковые гимнастики «Пальчики здороваются», «Человечек», «Корни деревьев». Эти игры и упражнения могут быть использованы воспитателями дошкольных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи и родителями, воспитывающие детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Список цитированных источников:

1. Грабенко, Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т.Н. Грабенко // «Детство-пресс». - 2002. - С. 40 – 56.
2. Максаков, А.И. Учите, играя / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – Минск, 1979. – С. 12–14.
3. Рунова, М. Формирование оптимальной двигательной активности / М. Рунова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 6. – С. 30–37.

ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Хомич А.С., студентка 5 курса

Кухаренко Т.С., старший преподаватель
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Введение. На сегодняшний день основной целью и направлением специального образования в Республике Беларусь является обеспечение условий, способствующих реализации образовательных потребностей и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. Характеризуя особенности детей с интеллектуальной недостаточностью можно сказать, что у них наблюдаются нарушения, которые затрудняют их развитие и процесс усвоения, восприятия культурных норм, нравственных ценностей, правил поведения, принятых в обществе. Профессиональная деятельность для лиц с интеллектуальной недостаточностью ограничена. Поэтому на разных этапах развития необходимы различные виды деятельности для формирования и развития функциональной грамотности лиц данной