

ный, заботливый. Мужчина – это сильная личность, лидер, но, в то же время умеет уступать, умеет сочувствовать, любит детей.

Среди наиболее значимых качеств для мужчины, девушки выделяют следующие: надежность (31 % участвующих в опросе девушек); доброта, отзывчивость, сочувствие (17% респонденток); интеллект, ум, образованность (16 % студенток); порядочность (15% девушек); честность, искренность (14% девушек-респонденток); мужественность (13% девушек); внимательное, заботливое отношение (12% девушек); работоспособность, трудолюбие (10% студенток); внешние данные, привлекательность (9% девушек). Девушки-студентки акцентируют внимание не столько на типичных мужских качествах, сколько на характеристиках, отражающих эмоциональный компонент межличностного взаимодействия. Для большинства современных девушек внешняя красота в выборе партнера не имеет определяющего значения.

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что девушки проявляют в большей степени гендерную андрогинию и менее подвержены стереотипам мужественности и женственности. Девушки склонны не замечать многих внешних недостатков и выделять для себя главное в личности мужчины.

#### Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
2. Горчакова, В.Г. Современные подходы к исследованию пола / В.Г. Горчакова // Акмеология. – 2003. – №4. – С. 73–78.
3. Милашевич, Е.П. Любовная зависимость как психологический феномен / Е.П. Милашевич // Психологический Va-demecum: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях различного типа. Сборник научных статей. – Витебск. – 2015. – С. 94–100.
4. Милашевич, Е.П. Семейные ценности в представлениях современных студентов / Е.П. Милашевич // Пути, тенденции и направления реализации социальной сферы. Материалы II международной научно-практической конференции. Витебск, 3-4 декабря 2009 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2009 – С. 189–191.
5. Психодиагностические методики изучения гендерных особенностей личности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов, обуч. по специальностям 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» и 1-23 01 04 «Психология» / сост. Е.Д. Беспанская-Павленко. – Минск : БГУ, 2013. – 86 с.
6. Милашевич, Е.П. Стандартизированный опрос как метод изучения притязаний взрослого человека в профессии и социально-ролевых отношениях / Е.П. Милашевич // Психология личности: новые подходы в исследовании: Сборник научных трудов / Под общей редакцией С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2004 – С. 37–44.

**Голосова О.Г.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,  
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Введение.** Актуальность темы, выбранной для исследования, состоит в том, что возрастает напряженность в разных сферах социального взаимодействия, следовательно, возрастает потребность общественных структур и отдельных людей в практической помощи в разрешении конфликтов. Так же сегодня каждому человеку важно знать свой собственный стиль поведения, стиль других вовлеченных в конфликт людей, а также природу самого конфликта, чтобы не допустить возникновения конфликта, успешно его разрешать.

В настоящее время никому не надо доказывать, что проблематика, связанная с изучением конфликтов, имеет право на существование. К проблемам возникновения и эффективного разрешения конфликтов, проведения переговоров и поиска согласия проявляют огромный интерес не только профессиональные психологи, но и политики, руководители, педагоги, социальные работники, словом все те, кто в своей практической деятельности связан с проблемами взаимодействия

людей. К сожалению, этот все возрастающий интерес в немалой степени связан и с ростом напряженности в разных сферах социального взаимодействия, и острой потребностью различных общественных структур, и отдельных людей в практической помощи в разрешении конфликтов. Изучением конфликта как социально-психологического феномена занимались такие ученые как Н.В. Гришина, Н.И. Леонова, А.Я. Анцупова, В.П. Ратникова, Е.А. Родионова, А.И. Шипилова и другие.

В студенческой среде часто возникают различного рода конфликты. Они могут происходить как внутри учебного заведения, так и за его пределами. Причинами конфликтов в студенческих группах обычно являются личные антипатии, различие точек зрения на содержание групповых ценностей, а также состояние высокого психического напряжения членов группы. Но более всего они связаны с учебным процессом и с личными причинами социального и психологического характера.

Проблема конфликтов в студенческой среде очень актуальна, так как от умения правильно разрешать конфликты зависит не только эмоциональное и душевное состояние студентов, но в конечном итоге и качество образования, эффективность подготовки будущих специалистов. Поэтому прежде, чем разобраться в природе конфликта, необходимо понять причины конфликтов.

Сведения об уровне конфликтности студентов позволяют также более продуктивно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать благоприятную, комфортную, бесконфликтную атмосферу на уроках и во внеурочное время, что в конечном итоге способствует повышению качества знаний по предмету и эффективности подготовки будущих специалистов.

Таким образом, целью исследования является изучение стратегий поведения в конфликтной ситуации у студентов разных специальностей.

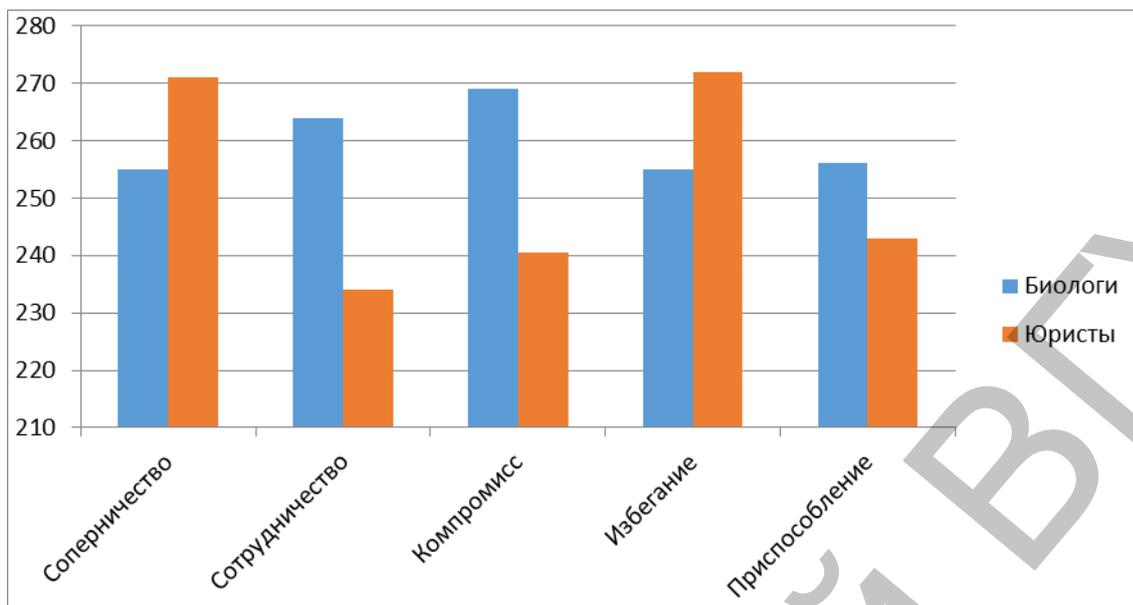
**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе общежития №3 ВГУ имени П.М. Машерова. Выборку исследования составили 15 студентов «Юридического» и 15 студентов «Химико-Биологического» факультетов.

Методология исследования представлена теоретическим анализом научной литературы, психодиагностическими методами (методика К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте», методика В. Пугачева «Как вы действуете в условиях конфликта»), методами качественного анализа результатов исследования.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе проведения методик К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте» и В. Пугачева «Как вы действуете в условиях конфликта» были получены результаты, представленные на рисунке 1.

В результате анализа полученных данных можно сделать вывод, что преобладающими стратегиями поведения у студентов химико-биологического факультета являются «компромисс» и «сотрудничество», для участников этой группы характерно использование компромисса как стратегии разрешения конфликтов, так же студенты этой группы больше направлены на внутренние изменения, которые невозможны без сотрудничества.

Преобладающими стратегиями поведения у студентов юридического факультета являются – «соперничество» и «избегание», участники этой группы направлены на внешний успех, оценка личных интересов в конфликте – высокая, а интересы соперника – низкие. При низкой оценке личных интересов в конфликте используется стратегия ухода или избегания конфликта.



**Рисунок 1 – Средние значения результатов по методикам «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса и «Как вы действуете в условиях конфликта» В. Пугачева**

**Заключение.** Данное исследование было направлено на изучение стратегий поведения в конфликте у студентов разных специальностей. Проведя анализ полученных результатов, можно сделать выводы о том, что студенты химико-биологического факультета выбирают такие стратегии поведения, как «компромисс» и «сотрудничество», а студенты юридического факультета выбирают такие стратегии поведения, как «соперничество» и «избегание».

Таким образом, в результате исследования была достигнута цель работы: изучение стратегий поведения в конфликтной ситуации у студентов разных специальностей.

**Список использованной литературы:**

1. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
2. Орлова, Э.А. Взаимодействие в конфликтной ситуации / Э.А. Орлова – СПб.: Питер, 2001. – 403 с.
3. Шейнов, В.П. Управление конфликтными ситуациями / В.П. Шейнов – М.: Эксмо, 1997. – 348 с.

**Грачева И.А., Дядичкина, Е.М.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Введение.** Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики [1, с. 130].

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с нарушениями речи наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций. У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности. Интеллектуальное отставание име-