

Список цитированных источников:

1. Зотова, И.Н. Характеристика коммуникативной компетентности / И.Н.Зотова // Известия ТРТУ. – 2019. – № 5(207). – С. 225–227.
2. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с.
3. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / под ред. А.И. Копытина. – М.: Когито-Центр, 2012. – 285 с.

## АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Минченкова О.И., студентка 4 курса**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Чобот Ж.П., ст. преподаватель

**Введение.** Одной из актуальных и значимых проблем обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка во вспомогательной школе было и остаётся активизация речи. Исходя из этого, необходимо изучить различные методы и приёмы активизации речи, как одного из аспектов познавательной деятельности, учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Данной проблеме придается особая значимость, поскольку от ее качественного решения во многом зависит социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью. И здесь главная цель учителя русского языка вспомогательной школы состоит в том, чтобы ученики овладели не только грамматической теорией и орфографическими навыками, но и в ходе речевой практики овладели умением правильно произносить слова, уместно употреблять их в своей речи, строить предложения, а также составлять различные тексты. Благодаря всему вышеперечисленному активизируется коммуникативная деятельность учеников вспомогательной школы.

Недостаточное развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью, отсутствие у них внимания к единице языка любого уровня, отсутствие первоначального языкового обобщения, недостатки мыслительной деятельности, а также сенсомоторной сферы затрудняют обучения русского языка во вспомогательной школе. Все перечисленные трудности особенно явно проявляются на первоначальном этапе обучения в школе.

**Основная часть.** Изучив работы отечественных дефектологов и исследователей, можно отметить, что организация обучения имеет немалое значение для грамотного и полноценного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, а это напрямую связано с активизацией их речевой деятельности на уроках русского языка во вспомогательной школе.

Исследование Б.С. Нажмитдиновой показывает, что у ребенка с интеллектуальной недостаточностью к семи годам, то есть ко времени поступления в школу практика речевого общения занимает не большой временной промежуток – примерно 3-4 года. На протяжении всех этих лет темп развития речи замедлен, а также речевая активность недостаточная. У ребенка оказывается несформированная на должном уровне разговорно-бытовая речь, это в свою очередь затрудняет общение со сверстниками и взрослыми людьми. Следовательно, ребенок редко принимает участие в беседах и на задаваемые вопросы ответы односложные и зачастую неправильные [1].

М.А. Гущина и Л.Л. Окунева отмечают, что у детей с интеллектуальной недостаточностью нарушены все стороны речи: лексическая, фонематическая, грамматическая. Наиболее нарушено понимание значения именно тех слов, которые используют окружающие люди, то есть семантика речи. Это во многом связано с нарушением словесно-

логического мышления ребенка. Также данные авторы выделяют, что отсутствие собственной активной речи и недостаточное понимание обращенной речи отрицательно отражается на развитии ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. Значительно осложняются процессы накопления сведений об окружающем мире, а это в свою очередь затрудняет развитие познавательной деятельностью детей. Всё выше сказанное играет существенную роль в развитии и активизации речи учеников вспомогательной школы [2].

Б.С. Нажмитдинова указывает, что затруднения в речевом развитии ребенка непосредственно связано с нарушениями интеллекта при использовании речи, как регулятора поведения и вербальной функции. Это можно объяснить тем, что дети с интеллектуальной недостаточностью не всегда способны выполнять различные речевые задачи. Исходя из этого, нужно сказать об эффективности приемов и методов активизации речи для детей данной категорией, особенно на уроках русского языка во вспомогательной школе [1].

В ходе обучения проводится работа по устранению недостатков всех сторон речи учащихся. А работа направлена на развития устной и письменной связной речи продолжается на всех уроках русского языка.

Приоритетным является использование методов стимулирования и мотивации к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в целях активизации их речевого развития на уроках русского языка. Мотивация может быть создана учителем, как в начале урока, так и на любом ее этапе.

Для активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а также повышения их интереса к учению, можно использовать игры коррекционной направленности. Для этого используются различные виды работы, методы и приемы: индивидуальную работу на уроке; дифференцированный подход; различные дидактические, иллюстративные, раздаточные материалы; технические средства обучения и непосредственно вспомогательный материал к ним.

Таким образом, одним из определяющих способов активизации речи на уроках русского языка учащихся вспомогательной школы является игровой метод, который представляет собой различные игровые приемы активизации речевой активности. При этом игра, рассматривается как особый вид деятельности, благодаря которой обеспечивается активизация психической и двигательной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и непосредственно навыков общения и речевого развития [3].

**Заключение.** Развитие речи было и остается одной из основных задач в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. Для полноценного и грамотного развития детей с интеллектуальной недостаточностью ключевое значение имеет именно активизация их речевой деятельности на всех уроках, а особенно на уроках русского во вспомогательной школе. Процесс активизации речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка будет проходить успешно при условии, что выполнение учебных заданий и упражнений будет тесно связано, как с теорией языка (речевого развития), так и с активной речевой деятельностью учеников вспомогательной школы, с учетом особенностей их речевого и познавательного развития.

Использование различных методов и приёмов на уроках русского языка пробуждает интерес обучающихся к предмету, что в свою очередь помогает активизировать учебно-познавательную деятельность и речь школьников с интеллектуальной недостаточностью, а данный факт положительно влияет на формирование мотивации к обучению. Заинтересованный, активный ребёнок имеет более высокую мотивацию по сравнению с ребёнком пассивным и равнодушным, так как успехи в учёбе ободряют и воодушевляют детей, то есть помогают раскрыться как личности.

Список цитированных источников:

1. Нажмитдинова, Б.С. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта / Б.С. Нажмитдинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2. – С. 46-49.
2. Окунева, Л.Л. Приемы работы по выработке у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) навыка правильного чтения на уроках чтения и развития речи / Л.Л. Окунева, М.А. Гущина // Молодой ученый. – 2019. – № 41 (279). – С. 244-246.
3. Федосеева, О.А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью / О.А. Федосеева // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 489-491.

## **СПЕЦИФИКА ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Муравицкая Д.В., магистрант**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., ст. преподаватель

В современном обществе остро стоит проблема личной виктимизации. Под виктимизацией понимается процесс «превращения» индивида в жертву под влиянием окружающей социальной среды. Существующие внешние и внутренние вызовы препятствуют успешной социализации значительной части населения страны. Одним из объективных факторов является уменьшение численности населения, а также изменение его возрастного состава. Так, в 2015 году численность населения Республики Беларусь составила 9 489 616 человек, в 2019 году – 9 413 446 человек.

Общеизвестно, что к категории виктимных детей входят: - инвалиды всех категорий; - сироты и дети на попечении государства; - дети беженцев и мигрантов (в страну, регион, населенный пункт); - метисы как представители других этносов, проживающие в местах компактного проживания другого этноса; - дети, находящиеся в социально опасном положении; - дети-алкоголики, наркоманы и наркозависимые; - дети, используемые в качестве наемных работников и др.

Неоспоримым фактом является изменение доли детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). По состоянию на сентябрь 2015 г. в республиканском банке данных детей с ОПФР содержалась информация о 144 459 детях (1,52% от общей численности населения страны), из которых 10 931 - инвалиды. По статистике на сентябрь 2019 года количество детей с ОПФР уже составило 166 186 человек (1,77% от общей численности населения), из них 13 234 человека – инвалиды. В городе Витебске на 2019 год в базе данных содержится информация о 5712 детях с ОПФР. Из них 435 детей с ограниченными возможностями (дошкольный возраст - 3105 детей, школьный возраст - 2607 детей [1].

Исходя из сравнительных данных Национального статистического комитета Республики Беларусь (2015-2019 гг.) и данных Республиканского банка по детям с ОПФР (2015-2019 гг.), можно отметить тенденцию к увеличению количества детей рассматриваемой категории в Республике Беларусь по отношению к общей численности населения, что позволяет говорить об устойчивой виктимизации части населения нашей страны.

По мнению Г. Гентинга, лица с диагнозом «олигофрения» находятся на седьмом месте в списке наиболее виктимных групп людей после представителей национальных или расовых меньшинств и перед лицами в депрессивном состоянии [2].

Высокий риск виктимизации при интеллектуальной недостаточности определяется рядом психологических характеристик детей и подростков данной нозологической