

дов для снижения нервно-психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни.

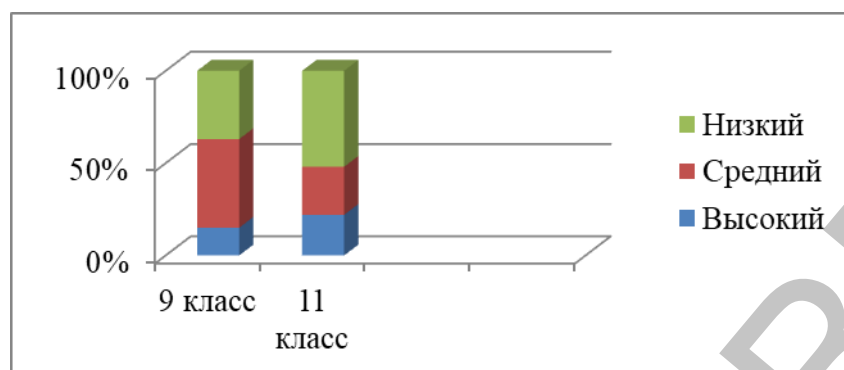


Рисунок 3 – Интегральный показатель психической напряжённости

Далее нами была проведена статистическая обработка полученных результатов с использованием критерия Манна-Уитни. На первом этапе мы выявляли достоверность различий показателей уровня ситуативной тревожности среди девятиклассников и одиннадцатиклассников. Было выявлено, что различий по всем показателям в проявлении тревожности между 9 и 11 классом не существует. Полученные эмпирические значения находились вне зоны значимости. На втором этапе мы выявляли достоверность различий показателей психической напряженности. Также было выявлено, что различий по всем уровням психической напряженности между 9 и 11 классом не существует.

**Заключение.** В итоге проведенного эмпирического исследования и анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что не существует различий по показателям уровня ситуативной тревожности и психической напряженности среди учащихся 9 и 11 классов.

**Список использованной литературы:**

1. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Наука, 1979. – 292 с.
2. Мельник, Б.Е. Медико-биологические формы стресса / Б.Е. Мельник, М.С. Кахана. – Кишинев: Штиинца, 1991. – 176 с.
3. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М.: Педагогика, 1980. – 311 с.
4. Карандашев, В.Н. Как жить в условиях стресса / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2003. – 276 с.
5. Поташева, Ю.Л. Диалогичность в решении коммуникативно-интеллектуальных задач подростками / Ю.Л. Поташева // Психологический Vademecum: М.М. Бахтин и Витебщина : сб. науч. статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – С. 160-164.

**Глебова Н.В.** (Научный руководитель – Андреева И.Н., доктор психол. наук, профессор)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **СКЛОННОСТЬ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Введение.** В настоящее время отклоняющееся поведение по своей сути представляет собой конфликт между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и общественными интересами. Отклоняющееся поведение – это поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе [1, с. 45].

Среди факторов, которые могут обуславливать формирование различных отклонений в поведении, можно выделить социально-психологические, психолого-

педагогические, психобиологические. Особое место среди неблагоприятных индивидуальных характеристик, составляющих биологические предпосылки девиантного поведения, занимает отставание в умственном развитии, последствия перенесенных черепно-мозговых травм, врожденные аномалии. Социальное влияние (внутрисемейные конфликты, воздействие примера асоциальных групп, преобладание асоциальных ценностей в обществе и т.д.) выступает в качестве социального фактора девиантности. К психологическим предпосылкам девиантного поведения относятся: эмоциональная незрелость, низкий самоконтроль; деформированная система ценностей, низкая либо завышенная самооценка; низкая устойчивость к стрессам; болезненная впечатлительность; обидчивость; повышенная конфликтность [2, с. 114]. Главным отличием девиантного поведения подростков от отклоняющегося поведения взрослых являются поведенческие реакции, свойственные именно подростковому возрасту. В частности: реакции протеста, имитации, реакция группирования со сверстниками [1, с. 46]. Актуальность исследования обусловлена тем, что развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в неполных семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением.

**Материал и методы.** При проведении исследования применялись методы сравнения, обобщения, анализа школьной документации (классные журналы, картотека детей, состоящих на внутришкольном учете, личные дела учащихся), анкетирования подростков (анкета, разработанная С.Б. Белогуровой и В.Ю. Климовичем, направленная на выявление подростков, употребляющих алкоголь, никотин, ингалянты и наркотики), метод тестирования (методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, опросник «Мотивация употребления алкоголя» В.Ю. Завьялова, методика диагностики агрессивности и враждебности А. Басса – А. Дарки). С целью выявления достоверно значимых различий по изучаемым показателям был применен критерий  $\chi^2$  Пирсона.

Выборку исследования составили 60 учащихся ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска» в возрасте 14-15 лет. Из них 30 подростков воспитываются в полных семьях и 30 подростков воспитываются в неполных семьях.

**Результаты и их обсуждение.** В результате проведения эмпирического исследования было установлено, что среди подростков из неполных семей большее количество учащихся имеют различные девиантные формы поведения (таблица 1).

Таблица 1 – Количество подростков из неполных и полных семей с различными формами отклоняющегося поведения

Форма отклоняющегося поведения	Количество подростков из неполных семей	Количество подростков из полных семей
употребление алкоголя	12 (40 %)	6 (20 %)
курение	14 (47 %)	8 (27 %)
употребление ингалянтов	1 (3%)	0
употребление наркотиков	0	0
агрессивное поведение по отношению к окружающим	10 (30 %)	4 (13 %)
аутоагрессивное поведение	2 (6 %)	0
прогулы школы	6 (20 %)	3 (10 %)
нарушение школьной дисциплины	4 (13 %)	2 (6 %)
побеги из дома	2 (6 %)	0

В результате статистической обработки данных с использованием критерий  $\chi^2$  Пирсона были установлены достоверно значимые различия между подростками двух групп по следующим формам отклоняющегося поведения: употребление алкоголя, курение, агрессивное поведение по отношению к окружающим (уровень значимости различия 0,01). Подростки из неполных семей имеют более выраженную склонность к следующим типам девиантного поведения: склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к агрессии и насилию, снижение волевого контроля эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению. Таким образом, подтверждается зависимость между структурой семьи и склонностью к девиантному поведению. При помощи опросника А. Басса – А. Дарки анализировались проявления агрессии и враждебности у подростков из полных и неполных семей. Анализ средних показателей агрессивного поведения выявил повышенный уровень агрессивности поведения у подростков из неполных семей по сравнению с подростками из полных семей. Все показатели по шкалам агрессии у подростков из неполных семей завышены, причем наибольшую настороженность вызывают оценки более 70 баллов (при норме 50 баллов) – физическая агрессия, негативизм, подозрительность, чувство вины. Подростки из неполных семей имеют достоверно более высокий уровень враждебности и агрессивности по сравнению с их сверстниками из полных семей.

**Заключение.** Диагностика подростков из неполных семей, состоящая из исследования склонности к агрессивному и отклоняющемуся поведению позволяет выявить психологические факторы попадания их в группу риска формирования девиантных форм поведения.

После проведенного исследования сравнительный анализ особенностей поведения подростков из полных и неполных семей позволил нам выявить одну и ту же тенденцию, согласно которой дети, растущие в неполных семьях, имеют менее благоприятную картину развития в сравнении с их сверстниками из полных семей.

**Список использованной литературы:**

1. Авруцкий, Г.Я. Влияние семьи на формирование девиантного поведения / Г.Я. Авруцкий. – М.: Компас, 2011. – 128 с.
2. Маслихина, Н.В. Роль семьи в формировании личности ребенка / Н.В. Маслихина // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. – Выпуск 1. – М.: МиЭм, 2008. – 212 с.

**Головнева В.Л.** (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО МУЖЧИНЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ДЕВУШЕК**

**Введение.** Несмотря на то, что в современном обществе представление о мужественности и женственности становятся более гибкими для восприятия, все же следует отметить влияние стереотипных взглядов об образе мужчины и женщины, которые до сих пор распространяются на всех представителей того или иного пола, независимо от их индивидуальных особенностей и возраста. Стереотипы часто порождают слишком условное и упрощенное представление о людях, формируют ожидания и установки в отношении других, содействуют поверхностному восприятию и лишают выгоды, связанных с познанием отдельной личности.

Как показали психологические исследования за рубежом, типично мужской образ – это набор черт, связанный с социально неограничивающим стилем пове-