

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Качанова А.В., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научные руководители – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент;

Швед М.В., ст. преподаватель

На современном этапе в специальной психологии большинство исследований показывают, что нарушения эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их социальную адаптацию в общество. Проблемой изучения эмоциональной сферы занимались такие выдающиеся отечественные и зарубежные психологи и нейрофизиологи: П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Ч. Дарвин, У. Джеймс, К. Изард, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Е. Ольшанникова и др.

Безносиков Е.Я. определяет эмоции как психические состояния, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и выражающие все виды переживания человеком явлений и событий окружающей действительности [1]. В справочнике по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста эмоции рассматриваются как особый класс психических состояний и процессов, отражающих в форме непосредственного пристрастного переживания значимость действующих на индивида событий и явлений в их связи с актуальными потребностями. [2]. Несмотря на различные точки зрения, практически все учёные сходятся в том, что эмоции отражают состояние, процесс и результат удовлетворения потребностей человека. Эмоции отражают смысл явлений, ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний удовольствия, радости, гнева, страха и т. д. От них во многом зависит отношение к другим людям, а также оценка собственных действий, степень активности мышления, особенности моторики, движений. Эмоции помогают человеку в его становлении как личности, поэтому те люди, у которых они недостаточно развиты, испытывают трудности в адаптации в социуме. Отсюда возникла проблема изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ теоретических и экспериментально-практических исследований показывает, что эмоциональное развитие школьников с интеллектуальной недостаточностью рассматривается в числе наиболее актуальных проблем коррекционной педагогики и специальной психологии, это связано как с недостаточной разработанностью теоретических аспектов этой проблемы, так и потребностями коррекционно-педагогической практики. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения учащегося к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия. Однако информации, которая могла бы помочь учителям и воспитателям, работающим с детьми с нарушением интеллекта, в решении данной проблемы явно недостаточно.

В коррекционной педагогике проблемой изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: Л.С. Выготский, И.М. Головина, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ю.Н. Кислякова, К.С. Лебединская, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв, О.Е. Шаповалова и др.

Эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, которое связано преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. Петрова В.Г. отмечает, что в ряде случаев, возникающие у школьников с интеллектуальной недостаточностью эмоции маловыразительны, однообразны, недостаточно дифференцированы, неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям. Ученики с нарушением интеллекта склонны к полярным, лишённым тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрому, подчас резким изменениям [3]. У младших школьников с интеллектуальной

недостаточностью отмечается задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение. У детей данной категории ограничен диапазон переживаний. С этим связаны частые затруднения понимания мимики и жестов, выразительных движений людей, изображений эмоций на картинке [4].

Проявления незрелости и слабости психотипа детей с интеллектуальной недостаточностью выражаются в нежелательных для социума поведенческих реакциях: конфликтности, гневных эмоциях, слабости внутренней регуляции психического равновесия, эмоциональном дискомфорте, трудностях средовой адаптации. Ввиду указанных особенностей интеллектуального и эмоционального развития учащиеся рассматриваемой категории нуждаются в специальном расширении и обогащении эмоциональной сферы.

Эмоциональное реагирование школьников с интеллектуальной недостаточностью характеризуется недифференцированностью и нестабильностью, ограниченностью диапазона переживаний, крайней степенью проявления радости, огорчения, гнева и веселья. Им свойственны затруднения в понимании, дифференцировке и вербализации эмоциональных реакций. Наблюдаются нарушения на уровне базовых составляющих эмоционального реагирования, таких как интенсивность и длительность реакций. Эмоциональное реагирование учащихся вспомогательной школы характеризуется инертностью, проявляющейся в затруднениях смены одной эмоциональной реакции на другую или, наоборот, лабильностью. Появление даже базовых эмоций как эмоционального отклика, вспышки или эмоционального аффекта зачастую сопровождается отсутствием предметности эмоционального реагирования (полным или частичным непониманием причин эмоционального переживания); ограниченностью школьников в возможностях выражения эмоциональных реакций социально приемлемыми способами.

В отличие от нормотипичных сверстников, ребёнок с интеллектуальной недостаточностью не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой.

По мнению О.Е. Шаповаловой, слабость интеллектуальной регуляции эмоций проявляется в том, что в своём поведении школьники с интеллектуальной недостаточностью нередко ориентируются непосредственно на эмоциональный импульс, эмоциональная активность у них может преобладать над смысловым содержанием и избирательной направленностью действия, что затрудняет общение с окружающими людьми и в целом адаптацию в обществе [5].

Следовательно, возникает необходимость в комплексном, целенаправленном, своевременном систематическом коррекционном воздействии на эмоциональное развитие школьников с интеллектуальной недостаточностью, организованном с учётом их индивидуальных особенностей. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, который учёные считают эмоционально насыщенным. В этот период закладываются важные новообразования эмоциональной сферы личности, необходимые для успешной интеграции в общество. Необходимы значительные усилия для того, чтобы ребёнок научился осознавать свои эмоциональные проявления, а также понимать эмоции других людей, а в дальнейшем мог адекватно регулировать своё поведение.

Список цитированных источников:

1. Безносиков, Е.Я. Эмоции / Е.Я. Безносиков и др. // Белорусская Советская энциклопедия / под общ. ред. Е.Я. Безносикова. – Мн., 1990. – 670 с.
2. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2006. – 381 с.
3. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2004. – 160 с.
4. Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С.Ю. Циркин. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 752 с.
5. Шаповалова, О.Е. Особенности интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений при умственной отсталости / О.Е. Шаповалова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 1. – С. 60–63.