

же время у выраженных правшей с более низким НПН среднее значение по шкале Жизнестойкость ниже. Объяснить это можно тем, что им для поддержания оптимального состояния и не требуется столько ресурсов, ввиду более низкого значения НПН. Делать выводы по левшам сложно, ввиду малочисленности группы (n=2), однако по шкале «жизнестойкость» их показатели не выходят за границы нормы ( $80.72 \pm 18.53$ , n=727) [5, с. 62].

**Заключение.** По средним показателям нервно-психического напряжения наименьшие средние показатели были выявлены у выраженных правшей, далее в порядке увеличения шли амбидекстры, слабые правши и левши. Различные значения НПН, показателей жизнестойкости у респондентов с выраженной праворукостью, слабой праворукостью, синистральностью, амбидекстрией не несет в себе признак дезадаптации какой-либо из этих групп, а лишь отражает уровень стресса, ресурсов стрессоустойчивости этих лиц, исходя из их физиологических и психологических данных (включая и функциональные асимметрии). Любые варианты сочетания функциональных асимметрий (или симметрий) являются вариантами нормы. Наиболее распространенными были смешанные признаки с преобладанием правых показателей, что соотносится с другими исследованиями [4].

#### Список использованной литературы:

1. Немчин, Т.А. Состояние нервно-психического напряжения / Т.А. Немчин – Ленинград, 1983 – 167 с.
2. Москвин, В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В.А. Москвин, Н.В. Москвина – М.: Смысл, 2011. – 367 с.
3. Хомская, Е.Д. Нейропсихология. Хрестоматия / Е.Д. Хомская. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010 – 992 с.
4. Поляков, В.М. Популяционные аспекты межполушарной асимметрии / В.М. Поляков, Л.И. Колесникова // Бюллетень ВСНЦ, 2005. – №5. С. 197 – 205.
5. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова – М.: Смысл, 2006 г. – 63 с.

**Воронько Н.Н.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

**Введение.** Проблема выбора профессии, достижение в ней мастерства – всегда привлекала внимание ученых и практиков. В настоящее время эти вопросы приобрели особую актуальность в связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в нашем обществе. Особенность нынешней социально-экономической ситуации определяется расширением свободы деятельности личности, ростом потенциальных возможностей и инициативы с одной стороны, и сокращением возможностей реализовать себя в профессиональном плане из-за отсутствия рабочих мест во всех сферах науки и производства – с другой [1, с.131].

Кроме того, как показывают результаты экспериментальных исследований, многие выпускники школы выбирают профессию случайно, оказываясь не в состоянии сколько-нибудь мотивированно обосновать свой выбор. Но даже мотивированный выбор будущей профессии не всегда гарантирует успешность профессионального самоопределения. Это объясняется тем, что о завершенности процесса самоопределения трудно говорить до того, как человек сам, в ходе профессиональной деятельности или в условиях учебно-профессионального труда, максимально ее имитирующих, не подтвердит свои возможности, не сформирует устойчивого положительного отношения к себе как профессионалу.

**Материал и методы.** Наше экспериментальное исследование проходило на базе ГУО «Суражская детский сад – средняя школа имени Героя Советского Союза М.Ф. Шмырёва». В качестве субъектов исследования выступали учащиеся 11 класса в количестве 20 человек.

Цель исследования: изучить роль профессиональных интересов, склонностей, информированности старшеклассников о мире профессий в формировании профессиональных предпочтений.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Карта интересов А.Е. Голомштока.
2. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

**Результаты и их обсуждение.** Испытуемым была предложена методика «Карта интересов А.Е. Голомштока». По результатам обработки данных были получены следующие результаты, согласно сферам деятельности:

- физика. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 8 учащихся (40%); интерес отрицания – у 5 (25%); интерес выражен слабо у 4 (20%); выраженный интерес и ярко выраженный интерес наблюдается у одного учащегося (5%).

- математика. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 9 учащихся (45%); интерес отрицания – у 3 (15%); интерес выражен слабо – у 2 (10%); выраженный интерес и ярко выраженный интерес наблюдается у 2 (10%).

- электронная радиотехника. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 12 учащихся (60%); интерес отрицания – у 3 (15%); интерес выражен слабо у 2 (10%); выраженный интерес (от +5 до +7) наблюдается у 1 учащегося (5%), ярко выраженный интерес у 1(5%).

- техника. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 10 учащихся (50%); интерес отрицания – у 4 (20%); интерес выражен слабо у 2 (10%); выраженный интерес не наблюдаются, ярко выраженный интерес у 2 (10%).

- химия. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 6 учащихся (30%); интерес отрицания – у 7 (35%); интерес выражен слабо – у 4 (20%); выраженный интерес (от +5 до +7) наблюдается у 3 учащихся (15%), ярко выраженный интерес не наблюдается.

- биология. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 43 учащихся (15%); интерес отрицания – у 8 (40%); интерес выражен слабо у 1 (5 %); выраженный интерес у 5 (25 %); ярко выраженный интерес – у 1 учащегося (5%).

- медицина. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 2 учащихся (10%); интерес отрицания – у 6 (40%); интерес выражен слабо у 4 (20%); выраженный интерес (от +5 до +7) наблюдается у 6 учащихся (30%), ярко выраженный интерес не наблюдается.

- география и геология. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 2 учащихся (10%); интерес отрицания – у 10 (50%); интерес выражен слабо у 4 (20 %); выраженный интерес наблюдается у 1 (5%), ярко выраженный интерес не наблюдаются.

- история. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 1 учащегося (5%); интерес отрицания – у 6 (30%); интерес выражен слабо – у 7 (35%); выраженный интерес (от +5 до +7) наблюдается у 5 учащихся (25%), ярко выраженный интерес наблюдается у одного учащегося (5%).

- филология и журналистика. Интерес отрицания – у 5 (25%); интерес выражен слабо у 5 (25 %); выраженный интерес у 7 (35%); ярко выраженный интерес у 2 (10 %).

- искусство. Интерес отрицания – у 1 (5 %); интерес выражен слабо у 8 (40%); выраженный интерес у 6 (30%); ярко выраженный интерес у 5 (25 %).

- педагогика. Интерес отрицания – у 6 (30%); интерес выражен слабо у 8 (40%); выраженный интерес у 3 (15%); ярко выраженный интерес наблюдается у 1 (5%).

- сфера бытового обслуживания. Высшая степень отрицания (от -12 до 6) наблюдается у 2 учащихся (10%); интерес отрицания – у 5 (25%); интерес выражен слабо у 6 (30 %); выраженный интерес у 2(15%), ярко выраженный интерес у 3(15 %).

- военное дело. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 6 учащихся (30%); интерес отрицания – у 6 (25 %); интерес выражен слабо у 2 (10%); выраженный интерес у 1 (5%); ярко выраженный интерес у 2(10 %).

- спорт. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 6 учащихся (30 %); интерес отрицания – у 7 (35 %); интерес выражен слабо у 5 (25 %); выраженный интерес у 1 (5%); ярко выраженный интерес у 1(5 %).

- предпринимательство, бизнес. Высшая степень отрицания (от -12 до -6) наблюдается у 2 учащихся (10%); интерес отрицания – у 7 (35%); интерес выражен слабо у 6 (30%); выраженный интерес у 1 (5%); ярко выраженный интерес у 1 (5 %).

Результаты обработки данных по методике «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной) показали следующее:

- склонность к работе с людьми. Ярко выраженная профессиональная склонность у учащихся не наблюдается, средне выраженная склонность у 9 испытуемых (45 %). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к исследовательской деятельности. Ярко выраженная профессиональная склонность у 1 испытуемого (5%), средне выраженная склонность также у 1 (5%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к работе на производстве. Средне выраженная склонность у 1 испытуемого (5%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к эстетическим видам деятельности. Ярко выраженная профессиональная склонность у учащихся не наблюдается, средне выраженная склонность у 3 испытуемых (15%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к экстремальным видам деятельности. Ярко выраженная профессиональная склонность у 1 испытуемого (5%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

- склонность к планово-экономическим видам деятельности. Ярко выраженная профессиональная склонность у учащихся не наблюдается, средне выраженная склонность у 2 испытуемых (10%). У остальных склонность не выражена либо слабо выражена.

Судя по результатам, полученным в ходе проведения вышеуказанных методик, необходимо отметить, что у испытуемых не наблюдается одинаковых данных по нескольким склонностям, т.е. они направлены на индивидуальный выбор для каждого вида деятельности. Профессиональные интересы также четко выделяются среди их множества, что говорит о достаточной сформированности профессионального самосознания и своеобразной связи профессиональных интересов и склонностей учащихся к определенному виду деятельности.

Также был проведен корреляционный анализ взаимосвязи профессиональных интересов и склонностей учащихся к определенным видам деятельности.

Нами были получены следующие результаты. В ходе анализа, по общей системе классификации корреляционных связей, определили связь между переменными: склонности к работе с людьми и интересом к сфере бытового обслуживания ( $r_s = 0.49$ ,  $r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$ ). Также проявляется взаимосвязь между переменными:

склонности к работе с людьми и искусством ( $r_s = -0.27$ ,  $r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$ ). Взаимосвязь

прослеживалась в склонности к эстетическим видам и искусством ( $r_s = 0.44$ ,  $r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$ ). Была выявлена взаимосвязь между переменными склонность к

эстетическим видам и искусством ( $r_s = 0.17$ ,  $r_s \begin{cases} 0,45 (p \leq 0,05) \\ 0,57 (p \leq 0,01) \end{cases}$ ). Это говорит нам о

том, что чем выше интерес у учащегося к определенному предмету, тем ярче проявляется склонность к соответствующему виду деятельности.

**Заключение.** Проведенное нами исследование является доказательством того, что между профессиональными интересами и склонностями к различным видам деятельности существует тесная взаимосвязь. У учащихся прослеживаются определенные устойчивые профессиональные интересы, которые совпадают со склонностью к соответствующему виду деятельности.

Закончить данную статью хочется словами Конфуция: «Найди себе дело по душе и тебе больше никогда не придется работать». Эта цитата как нельзя лучше описывает заявленную тему нашего исследования.

#### Список использованной литературы:

1. Циркунова, Н.И. Выбор профессии в современных социально-экономических условиях И.Н. Циркунова // Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, 15-16 сентября, 2005 г. - Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. - 268 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006 - 420 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. - М.: Воронеж, 2006 - 263 с.

**Гайдукова В.И.** (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** Каждый современный человек ежедневно проводит время в Интернете. Но Интернет выступает не только источник информации, не только предоставляет возможность общаться на расстоянии, но и является угрозой безопасности. Вы можете скачать из сети компьютерный вирус, вашу учетную запись или адрес электронной почты, могут взломать злоумышленники, вы можете превратить свою жизнь в виртуальное существование.

Исследования, проведенные в данном научном поле, показали, что интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом [1; 2]. Ис-