

После реализации комплекса занятий по формированию самооценки подростков посредством арт-терапии и их реализации на контрольном этапе эксперимента поведена повторная диагностика их самооценки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в контрольной группе результаты констатирующего и контрольного этапов одинаковы. В экспериментальной группе результаты показывают наличие на обоих этапах подростков в завышенной самооценкой, только на констатирующем этапе было 5(20%) подростков, после реализации программы стало 2 (8%) подростка с завышенной самооценкой. Доля подростков с заниженной самооценкой снизилась с 20 % до 0%, и, соответственно, доля подростков с адекватной самооценкой повысилась с 60% до 93%. Обобщенные результаты диагностики самооценки подростков контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Самооценка подростков контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Самооценка	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Завышенная	20%	20%	20%	8%
Адекватная	80%	80%	60%	92%
Заниженная	0%	0%	20%	0%

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности комплекса занятий по формированию самооценки подростков посредством арт-терапии.

**Заключение.** В ходе эксперимента было выявлено, что формирование самооценки подростков будет эффективным, если в работе использовать методы арт-терапии, позволяющие раскрыть творческие способности подростка и оказывать воздействие непосредственно на проблему, не затрагивая все психологические защиты личности, не травмируя психику подростка.

**Список использованной литературы:**

1. Волков, Б.С. Психология подросткового возраста [Текст]: учебник / Б.С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 266 с.
2. Азимова, Р.Н. Социально-психологическая природа самооценки и ее нравственный аспект [Текст] / Р.Н. Азимова // Известия АПАз ССР. – 1969. – № 3. – С. 95-104.

**Болваненко А.С.** (Научный руководитель – Космач В.А., доктор ист. наук, профессор)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Введение.** В настоящее время проблема готовности ребенка к школьному обучению является одной из наиболее актуальных для психолого-педагогической практики. Основной причиной неуспеваемости большинства учащихся является

их неготовность к сложному учебному процессу. Мотивационная готовность определяется наличием у ребенка желания идти в школу, учиться, сформированной «внутренней позицией школьника».

Работы отечественных психологов включают глубокое теоретическое исследование проблемы готовности детей к школе, в основе которых лежат труды Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Н.Я. Кушнир и др. Так, Л.И. Божович рассматривает готовность к обучению как состоящую из нескольких взаимосвязанных психических функций, развитие которых имеет решающее значение для возможности участия в организованном обучении в школе. Она выделяет следующие параметры психического развития ребенка, существенно влияющие на успеваемость в школе [1]:

1. Определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы обучения.

2. Достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы.

Анализ диагностического инструментария изучения мотивационной готовности детей к школе позволил выделить две группы мотивов обучения [2]:

- 1) широкие социальные «мотивы обучения, или мотивы, связанные» с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием учащегося занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

- 2) мотивы, связанные «непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Отмечая особенности психического развития ребенка, начинающего школьное обучение, важно подчеркнуть наличие такого новообразования, возникающего на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, как «внутренняя позиция школьника» – целостное, новое отношение ребёнка к окружающей действительности и к самому себе, которая является критерием готовности ребенка к школе, облегчающим его обучение.

**Материал и методы.** Для диагностики исследования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, была использована методика «Тест в картинках» (Н.Я. Кушнир), цель которой состоит в определении мотивационной готовности ребенка к обучению в школе и предпочитаемого вида деятельности. Ребенку предлагают рассмотреть предложенные рисунки и, убедившись, что их содержание понятно, спрашивают: «Чем бы ты хотел заниматься в первую очередь, во вторую, в третью?». Если ребенок выбирает учебную деятельность как наиболее важную, желаемую в первую очередь, это свидетельствует о высоком уровне его мотивационной готовности; во вторую очередь – о среднем уровне, если он выбирает учебу в третью очередь или не выбирает совсем, это говорит о низком уровне его мотивационной готовности [3].

**Результаты и их обсуждение.** Анализируя результаты, полученные после проведения методики можно сказать, что низкий уровень мотивационной готовности ребенка к обучению в школе выявлен у 21% испытуемых (5 человек). Средний уровень мотивационной готовности ребенка к обучению в школе характерен 58% испытуемых (14 человек). Высокий уровень мотивационной готовности ребенка к обучению в школе выявлен у 21% испытуемых (5 человек). Данные характеризующие уровень мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе

Уровень мотивационной готовности ребенка	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Респонденты (количество человек / в процентах от общего количества)	5 / 21%	14 / 58%	5 / 21%

Таким образом, у большинства исследуемых детей (79%), в достаточной степени сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. В процессе исследования было выявлено 21% детей, нуждающихся в повышенном внимании, помощи и поддержке со стороны педагогов и родителей, требующих дополнительного исследования и развития личностных и мотивационных качеств.

**Заключение.** Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие – на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной. Адаптация детей с недостаточно сформированной мотивационной готовностью к школе может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре.

**Список использованной литературы:**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 398 с.
2. Дубровина, И.В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной, – М.: «Академия», 1997. – 328 с.
3. Кушнир, Н.Я. Детский сад-школа: Проблемы преемственности: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Я. Кушнир. – Мн.: Полымя, 2000. – 152 с.

**Буальская А.П.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА  
В ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Введение.** Актуальность исследования в данной работе не утрачена и по сей день. Этому есть несколько основных причин. Например, массовое внедрение компьютерных технологий, интернета, приводит к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении друг с другом, а в общении с мобильными устройствами. Из-за этого теряются навыки межличностного общения, притупляется восприятие другого человека в эмоциональном и ценностном плане.

Важный период в становлении личности ребенка приходится на его школьные годы. В школьном коллективе, с его многогранными связями, благодаря общей деятельности обеспечивается всестороннее развитие личности, а также создание благоприятных условий для подготовки детей к активному участию в общественной жизни [1, с. 112]. Специальных исследований, посвященных вопросам развития и воспитания классных коллективов подростков сельской школы, практически нет. Между тем в практике существует острая потребность в них. Особенности классного коллектива сельской школы в первую очередь связаны с малой