

которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра - вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. В зависимости от образовательной задачи дефектолог может сам варьировать условия игры. В дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить аллюзии в суждениях, самому придумывать рассказы с включением небылиц и т.д.

Таким образом, игра – это ведущий вид деятельности дошкольников. Она важна для психического развития детей. Именно в ней формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу - младшему школьнику. Так как игра - доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания воспитателя самой игры. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики. Игра является важным средством воспитательной работы, ей принадлежит существенная роль в умственном воспитании детей. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи - тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании социально адаптированной личности.

Список цитированных источников:

1. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М.: «ЦГЛ». – 2002. – 80 с.
2. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
3. Набойкина, Е.Л. Игра как средство эмоционального развития ребенка / Е.Л. Набойкина // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 28–29.
4. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика. - 1989. – 560 с.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Журавкина Я.А., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., ст. преподаватель

Введение. Развитие системы специального образования в Республики Беларусь, на сегодняшний день, может быть обозначено как переходный этап, состоящий из уже совершенствующейся существующей системы и поиска новых возможностей перехода ее на более высокий уровень. В специальной педагогике и психологии, теории образования поднята проблема необходимости перехода к личностно-ориентированной модели специального образования и максимально возможному учету внутренних возможностей

и потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, а также психолого-медико-педагогической поддержке таких детей в процессе обучения.

Чаще всего у детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается инертность, вялость, рассеянность, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности, что обуславливает трудности в запоминании, понимании, воспроизведении изучаемого материала. Одним из важнейших средств, обеспечивающих психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, является их коммуникативная компетенция. В исследованиях дефектологов обосновывается необходимость формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью с опорой на их потенциальные возможности. Данная тема достаточно актуальна и определяется тем, что, в процессе будущей социализации детей с интеллектуальной недостаточностью именно развитие коммуникативных умений и навыков является определяющим звеном их интеграции в социум, поскольку именно общение выступает тем средством, с помощью которого ребенок с нарушением интеллекта адаптируется к окружающему его миру и учится жить в нем [1].

Целью работы является – изучение особенностей развития коммуникативных умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основная часть. Анализируя толковые словари и энциклопедии можно сделать вывод, что в основе понятия «коммуникации» лежит латинское слова «communicatio» – сообщение, передача и «communicare» – делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать. Анализ научно-методической литературы показал, что проблемами развития коммуникативных навыков у детей дошкольного (школьного) возраста на протяжении всей истории занимались такие учёные как В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и др. У детей с интеллектуальной недостаточностью М.И. Лисина, Т.А. Репина, А.Г. Рузская.

В последнее время появились исследования, отмечающие затруднения в формировании коммуникативных умений и навыков, произвольной регуляции поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Они связаны с задержкой развития у них регулирующей функции речи в произвольных формах поведения. Практики (Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржевина) также отмечают, что дети с недоразвитием речи часто не умеют договариваться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовывать ролевое взаимодействие. Во многом это связано с затруднениями в осуществлении социальной перцепции. Под ней понимаются коммуникативные навыки и умения, способствующие восприятию и соотнесению вербальных и невербальных компонентов общения. У детей с интеллектуальной недостаточностью формирование социально - перцептивных навыков происходит немного иначе, чем у детей с нормальным развитием. В результате недоразвития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается ограниченность доступных языковых средств, своеобразные трудности, возникающие при переходе к слову как средству общения и обобщения. Недоразвитие речевых средств у детей снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу), приводит к снижению психической активности [2].

Для изучения коммуникативных умений детей нами на базе ГУО «Специальный детский сад № 1 г. Витебска» в сентябре 2020 года проводилось экспериментальное исследование, которое включало наблюдения за детьми, за их свободным общением. В процессе наблюдения обращалось внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли. Оценка коммуникативных умений проводится по определённым критериям.

Для изучения уровня связной речи использовалась методика «пересказа текста». Детям предлагалось прослушать небольшие по объему незнакомые рассказ или сказку. Пересказы детей записывались и анализировались по показателям. Каждый показатель оценивается отдельно. Высшая оценка воспроизведения текста – 10 баллов. 2 балла – правильное воспроизведение; 1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

Таким образом, оценка 10 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 5 баллов – среднему уровню, меньше 5 баллов – низкому уровню.

Результаты экспериментального исследования показали, что несовершенство коммуникативных умений и навыков детей с интеллектуальной недостаточностью осложняет процесс свободного общения, затрудняет развитие познавательной деятельности детей, препятствует созданию условий для их успешной социальной адаптации. У испытуемых снижена активность в общении, затруднено участие в беседе. Они редко бывают инициаторами диалогов. Такие дети не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают. Причиной тому служит не только недостаточная сформированность речи, но и особенности эмоциональной сферы в частности импульсивность, возбудимость, эгоцентризм, что существенно препятствует адаптации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению. Рассказ по картинке, пересказ услышанного простого текста, словесная передача увиденного или пережитого события оказались сложным процессом для детей с интеллектуальной недостаточностью. Среди детей встречались такие, которые совершенно не понимали обращенную речь, и такие, которые ограниченно понимали обращенную речь. Большинство детей понимают речь лишь в пределах обихода.

Заключение. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, развитые коммуникативные умения и навыки делают доступным и успешным общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, а общение, в свою очередь, является необходимым условием развития личности. А так же, как одно из условий их успешной социализации. В связи с этим развитие потенциальных коммуникативных возможностей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью требует специально организованной коррекционно-педагогической работы, направленной на включение их в активное ситуативно обусловленное взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Список цитированных источников:

1. Мусаева, Н.С. Изучение состояния общения у младших школьников с нарушением интеллекта / Н.С. Мусаева // Молодой ученый. – 2016. – № 21(125). – С. 896–898.
2. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2015. – 129 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Иванова В.С., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

К настоящему времени в науке накоплен значительный материал, создающий теоретическую базу для изучения процесса правового воспитания учащихся. Так, социально-педагогическая проблема становления правовой культуры проанализирована в работах Т.В. Болотиной, Г.П. Давыдова, И.Ф. Рябко и других; реализация правового образования