

проявлений в жизненных ситуациях, тренировать применять эти умения; 3) осознанное овладение реальными практическими действиями на основе усвоенных знаний и умений.

Системообразующим фактором развития социальных компетенций безопасного поведения лиц с интеллектуальной недостаточностью является моделирование в образовательном процессе определенных этапов – видов деятельности:

1. Информационно-познавательная деятельность – уточнение, закрепление и расширение представлений и понятий.

2. Коммуникативно-игровая деятельность – моделирование возможных опасных ситуаций, способов выхода из них.

3. Практическая мотивированная деятельность – приобретение опыта безопасного действия с потенциально опасными предметами быта.

4. Совместная и самостоятельная продуктивная деятельность – активное применение правил безопасного поведения в разнообразных ежедневных делах.

Таким образом, содержание образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в области безопасности жизнедеятельности должно охватывать все сферы жизни человека, включать различные стороны его взаимоотношений с окружающей социальной и природной средой. Практико – ориентированный подход позволяет организовать педагогический процесс, позволяющий решать учебные задачи, посредством приобретения опыта практической деятельности, через моделирование деятельности.

Список цитированных источников:

1. Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – М., 2006. – 316 с.

2. Давыдова, М. С. Особенности формирования социальных представлений о безопасности жизнедеятельности у детей с интеллектуальными нарушениями / М.С.Давыдова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 3. - С. 94 – 101.

3. Забелич, Д. Н. Методика формирования компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями / Д. Н. Забелич // Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : колл. монография ; науч. ред. А. Н. Коноплевой, Т. Л. Лещинской. – Гродно, 2018. – С. 290–319.

4. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жерносек В.Н., студентка 5 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Игра – один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Роль игры в формировании психики ребенка отмечали крупнейшие педагоги и психологи (Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и др.). Содержание детских игр связано как с макро, так и с микро-средой, в которой живет ребенок. Игры детей являются доказательством тесной связи их с миром взрослых. В играх дети вступают в такие отношения, которые в других условиях им недоступны. Это отношения взаимного контроля, соподчинения, взаимной помощи.

Как указывает Д.Б. Эльконин, в реальной жизни подобные взаимоотношения недоступны детям даже старшего дошкольного возраста. Таким образом, в своих играх дети вступают в более сложные взаимоотношения в их реальной коллективной жизни.

Под влиянием игр у детей воспитывается нормы поведения, которые затем переносятся детьми за пределы игры, становятся общими нормами их поведения [1].

В игре формируется такое качество личности ребенка, как саморегуляция действий с учетом задач количественной деятельности. Важнейшим достижением является приобретение чувства коллективизма. Оно не только характеризует нравственный облик ребенка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие различных смыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели. В игре дети получают первый опыт коллективного мышления, т. к. ребенок переносит усвоенный опыт из повседневной жизни в игру.

Велико значение игровой деятельности в развитии мотивационной сферы ребенка, в формировании социальной готовности его к школе. В игре активно формируется нравственные основы будущего школьника. Игра является и первой школой воли ребенка. Именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе подчиниться различным требованиям [2].

Игры детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, характеру проявления детей, по воздействию на ребенка, по видам используемых предметов, происхождению и т.д. Все это чрезвычайно затрудняет классификацию детских игр, однако для правильного руководства играми группировка их необходима. Наибольшее распространение в педагогике имеет деление игр на две большие группы: творческие игры и игры с правилами [3].

Содержание творческих игр дети придумывают сами, отражая в них свои впечатления, свое понимание окружающего и отношение к нему. Разновидностями являются сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), конструктивные, игры - драматизации.

Игры с правилами создаются и вносятся в жизнь детей взрослыми. В зависимости от сложности содержания и правил, они предназначаются для детей разного возраста (дидактические, подвижные, музыкальные, игры-развлечения и игры-забавы). Тихеева Е.И., раскрывая роль дидактической игры, подчеркивает, что именно данная игра дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание. Она определила особую роль воспитателя в дидактической игре: он вводит детей в игру, знакомит с ее содержанием и правилами [4].

Много игр с готовым содержанием и правилами создается в настоящее время педагогами. Игры с правилами предназначены для формирования и развития определенных качеств личности ребенка. В дошкольной педагогике принято делить игры с готовым содержанием и правилами на дидактические, подвижные и музыкальные. Для всех игр с готовым содержанием и правилами характерны следующие особенности: - наличие игрового замысла или игровой задачи, которые реализуются (решаются) через игровые действия, игровой замысел и игровые действия составляют содержание игры; - действия, и отношения играющих регулируются правилами; - наличие правил, и готовое содержание позволяют детям самостоятельно организовывать и проводить игру.

Воспитательно-образовательное содержание игры заключено в игровом замысле, игровых действиях и правилах и не выступает для детей как самостоятельная задача.

Одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти две неразрывно связанных между собой психических процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира [3].

Чтобы приучить ребенка к умственному труду, необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди

которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, так как игра - вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. В зависимости от образовательной задачи дефектолог может сам варьировать условия игры. В дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах. Игра требует использования приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. В этих играх ребенок должен решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, находить аллюзии в суждениях, самому придумывать рассказы с включением небылиц и т.д.

Таким образом, игра – это ведущий вид деятельности дошкольников. Она важна для психического развития детей. Именно в ней формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу - младшему школьнику. Так как игра - доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания воспитателя самой игры. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики. Игра является важным средством воспитательной работы, ей принадлежит существенная роль в умственном воспитании детей. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи - тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании социально адаптированной личности.

Список цитированных источников:

1. Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М.: «ЦГЛ». – 2002. – 80 с.
2. Катаева, А. А., Стребелева, Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
3. Набойкина, Е.Л. Игра как средство эмоционального развития ребенка / Е.Л. Набойкина // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 28–29.
4. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика. - 1989. – 560 с.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Журавкина Я.А., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., ст. преподаватель

Введение. Развитие системы специального образования в Республики Беларусь, на сегодняшний день, может быть обозначено как переходный этап, состоящий из уже совершенствующейся существующей системы и поиска новых возможностей перехода ее на более высокий уровень. В специальной педагогике и психологии, теории образования поднята проблема необходимости перехода к личностно-ориентированной модели специального образования и максимально возможному учету внутренних возможностей