

ваемый и осознаваемый подростком в среде референтных сверстников, способствует развитию внутренней конфликтности и негативного самоотношения.

Список использованной литературы:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Воронеж, 2004. – 551 с.
2. Кулагина, Л.А. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Л.А. Кулагина. – М.: Издат. центр «Сфера», 2001. – 464 с.
3. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. – Мн.: Нар. Асвета, 1994. – 239 с.

Богдан Т.Б. (Научный руководитель – Виноградова С.А., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Введение. Ускорение темпа жизни, увеличение информационного потока и технического прогресса делает явление прокрастинации все более распространенным среди населения разных стран. С каждым годом возрастной диапазон, для которого характерно данное явление так же расширяет свои границы.

Прокрастинация (англ. procrastination, от лат. procrastinatus: pro – (вместо, впереди) и crastinus (завтрашний) – понятие в психологии, определяющее тенденцию постоянно «откладывать на потом» тяжелые, нежелательные мысли, действия, занятия, идеи и т. д. [1, с. 654].

В отечественной и зарубежной психологии последних лет прокрастинация рассматривалась как в качестве поведенческого паттерна, так и когнитивного явления, поднимались вопросы о взаимосвязи прокрастинации и различных личностных особенностей [2, с. 58]. Среди отечественных исследователей прокрастинации следует отметить Я.И. Варваричеву, В.С. Ковылина, Н. Шухову и др. Т.В. Зарипова, Н.А. Данилова, Н.Н. Карловская, Р.А. Баранова, Е.В. Лебедева, Е.А. Ипполитова изучают академическую прокрастинацию.

Анализируя работы исследователей, можно сделать вывод о том, что наиболее изученной является академическая прокрастинация, что объясняется возможностью легкой диагностики социальной группы студентов, а также возрастной предрасположенностью (приблизительно больше половины российских студентов считают себя прокрастинаторами) [3, с. 18]. Таким образом, целью нашего исследования стало изучение особенностей прокрастинации в юношеском возрасте.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова». Общее количество респондентов составило 50 обучающихся в возрасте 17-19 лет. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: методика «Общая шкала прокрастинации» (К. Лэй, в адаптации Я.И. Варваричевой), методика диагностики личностных дезорганизаторов времени (О.В. Кузьминой).

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов методики «Общая шкала прокрастинации» (К. Лэй в адаптации Я.И. Варваричевой) показал, что для обучающихся характерен средний уровень академической прокрастинации – 46% (рисунок 1). Они ориентированы на одобрение сверстников, менее самоуверенны в глазах родителей, не проявляют интереса к учебной деятельности и имеют более низкий уровень успеваемости. Можно предположить, что предиктор прокрастинации сосредоточен на гедонистической обстановке, низком уровне контроля над выполнением социальных действий.



Рисунок 1 – Уровни академической прокрастинации среди обучающихся первого курса колледжа (%)

Для обучающихся, имеющих высокий уровень академической прокрастинации (30%) проявляется тенденция откладывания выполнения дел «на потом». Активность таких обучающихся направлена на бессмысленные, малозначимые занятия. Респондентам, имеющим низкий уровень прокрастинации (24%), свойственна высокая организованность, ответственность, результативность.

Анализ результатов методики диагностики личностных дезорганизаторов времени (О.В. Кузьминой) показал, что в качестве основных дезорганизаторов времени респонденты выделяют организационные и ценностно-смысловые. Организационные характеризуют техническую сторону деятельности и позволяют оценить, насколько у учащегося проявляются умения устанавливать очередность действий, длительно погружаться в выполнения одной задачи. 67% опрошенных отметили, что испытывают трудности при самоорганизации учебной деятельности (рисунок 2).

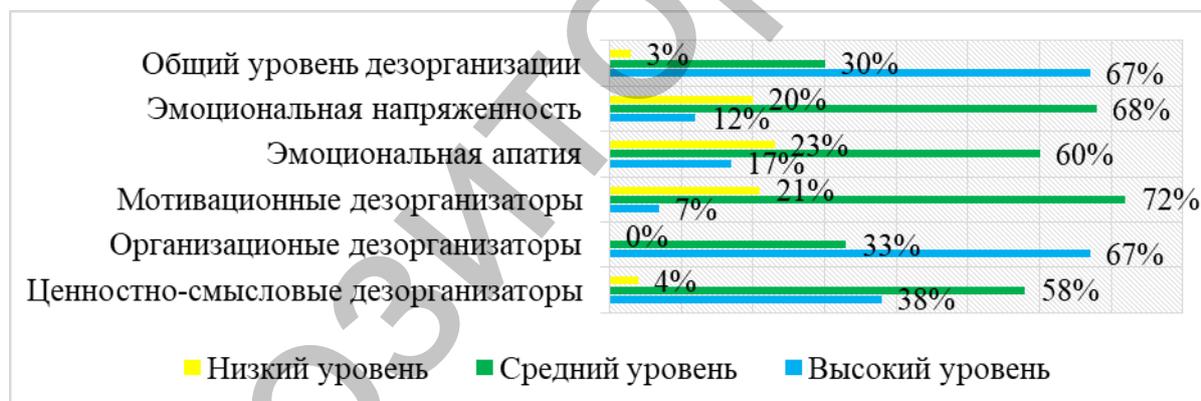


Рисунок 2 – Личностные дезорганизаторы времени учащихся колледжа

38% опрошиваемых указали на отсутствие ясных целей в жизни и перспектив своего развития. Цель является источником жизненных смыслов и направленности личности. Впоследствии непонимания значимости своего труда это может быть основой низкой учебной мотивации и невысокой работоспособности. В целом можно констатировать, что уровень личностных дезорганизаторов достаточно высок.

Заключение. Эмпирическое исследование прокрастинации обучающихся колледжа в возрасте 17-19 лет показало, что для них характерен средний уровень прокрастинации (46%). У 30% обучающихся был выявлен высокий уровень прокрастинации, у 24% – низкий уровень прокрастинации.

По результатам методики диагностики личностных дезорганизаторов времени (О.В. Кузьминой) у 38% опрошенных выявлены высокие показатели по шка-

ле ценностно-смысловых дезорганизаторов, что характеризует, отсутствие цели или намерения в жизни, видение личных перспектив; лишь у 7% наблюдаются мотивационные дезорганизаторы, которые проявляются равнодушие к жизни и учебе, желание добиваться результатов; 67% имеют высокий уровень по шкале организационных дезорганизаторов; у большинство респондентов выявлен средний уровень по шкале эмоциональной апатии и эмоционального напряжения. времени. 67% имеют высокий уровень по шкале общий показатель дезорганизации. 67% участников исследования имеют высокий уровень значений по шкале «Общий уровень дезорганизации». С учетом данных эмпирического исследования была разработана коррекционная программа для учащихся колледжа, направленная на формирование компетентности во времени и эффективную организацию деятельности.

Список использованной литературы:

1. Мычко, В.Н. Прокрастинация как феномен и образ жизни современного человека / В.Н. Мычко. // Молодой ученый, 2016. – № 25 (129). – С. 651–654.
2. Калинина, Т.В. Феномен прокрастинации: современные исследования / Т.В. Калинина. – Приволжский научный вестник, 2016. – №11 (63) – С. 58–61.
3. Колесниченко, М.Б. Социологический подход к студенческой прокрастинации / М.Б. Колесниченко, О.Ю. Паршкова. – Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки, 2018. – №2. – С. 17–23.

Богданова Л.В. (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Введение. В нынешних условиях очень стремительно происходит развитие человеческих ресурсов: работник стремится овладеть достаточными знаниями, расширить собственный кругозор, чтобы быть не просто функционалом на предприятии, а стать личностью, которая имеет огромный запас знаний и стремится полностью реализоваться в жизни.

Успех коллектива зависит от благоприятного социально-психологического климата в нем. Хороший социально-психологический климат способствует улучшению работоспособности ее членов, сплоченности в достижении целей организации. Коллективное достижение целей приводит к получению высоких результатов в деятельности, к обеспечению высокой эффективности предприятия.

Материал и методы. Теоретический анализ исследования психологического климата в коллективе.

Результаты и их обсуждение. В.М. Шепель одним из первых раскрыл содержание социально-психологического климата. С его точки зрения, психологический климат трактуется как эмоциональная окраска психологических связей между членами коллектива, которая возникает на базе их близости, интересов, симпатии. В.М. Шепелем была предложена своя модель аспектов климата: социальный, моральный и психологический. Социальный климат он интерпретирует как климат, который определяется осознанием общих задач и целей организации, прежде всего, социальным происхождением работника, выполняемой им социальной ролью и только потом социальными задачами, и целями, их соотношением задачам и целям организации. Моральный климат определяется как соотношение ценностей всей организации и ценностей каждого работника. Социально-