

**Бабичева Н.В.** (Научный руководитель – Лауткина С.В.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НОРМОТИПИЧНЫМ РАЗВИТИЕМ И ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Введение.** Время является абстрактной единицей, его понятия трудно усваиваются детьми. Временные представления – это представления о последовательности смены явлений и состояний материи. Формирование временного гнозиса тесным образом связано с познанием ребенком жизни человека и окружающих его явлений природы. Умение ориентироваться во времени создает основу для развития положительных качеств личности, таких, как организованность, собранность, точность, целенаправленность. Кроме того, умение ориентироваться во времени имеет огромное значение в повседневной жизни и необходимо ребенку для обучения в школе [1, с. 103].

Так как время является явлением неосознаваемым, то формирование у детей временных представлений вызывает определенные трудности. В условиях более развитого наглядно-образного мышления и отставания словесно-логического без специального обучения учащимся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) особенно сложно овладеть представлениями о времени. Несформированным у детей является умение строить связные высказывания о деятельности в определенный временной отрезок, также отмечается отсутствие способов оценки времени, необходимой для регулирования собственной деятельности [2, с. 264].

**Материал и методы.** Материал исследования составили публикации ученых и практиков в области формирования временных представлений у учащихся, протоколы диагностики.

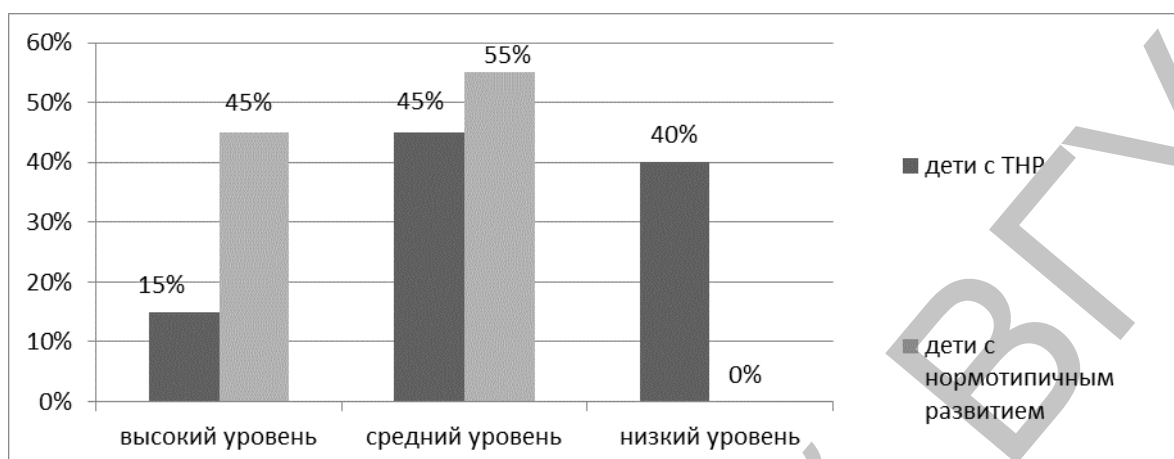
Экспериментальное исследование временных представлений было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска». В исследовании приняли участие учащиеся 1-4 классов, их них 20 учащихся с ТНР и 20 – с нормотипичным развитием. В исследовании использовалась методика Е.И. Щербаковой по определению уровня представления о времени у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, с включением заданий, предлагаемых Е.Н. Лебедеко и В.П. Новиковой. Комплексное исследование включало 5 тем, направленных на исследование времен года; месяцев; дней недели; понятий «вчера, сегодня, завтра»; частей суток.

Методы исследования: описательно-аналитический, диагностический, статистической обработки данных.

**Результаты и их обсуждение.** По результатам диагностики выявлены значительные качественно-количественные отличия в сформированности временных представлений учащихся младшего школьного возраста с ТНР и нормотипичным развитием (рисунок 1).

В ходе исследования нами было установлено, что высокий уровень развития временных представлений выявлен лишь у 15% детей младшего школьного возраста с ТНР, при этом у детей с нормотипичным развитием высокий уровень развития временных представлений имеют 45 % учащихся. Средний уровень развития временных представлений выявлен у 45 % учащихся с ТНР и 55 % учащихся с

нормотипичным развитием. Низкий уровень развития временных представлений имеют 40 % детей с ТНР.



**Рисунок 1 – Уровень развития временных представлений у детей младшего школьного возраста**

Результаты диагностики показывают, что лексическая составляющая временного гнозиса у детей с нормой речевого развития почти вдвое выше «временного» словаря детей с ТНР. Если у детей с нормотипичным развитием количество верных ответов варьируется от 87% (импрессивная речь) до 90% (экспрессивная речь), то у младших школьников с ТНР – от 42% до 48% соответственно. Наиболее успешно дети младшего школьного возраста с ТНР употребляют и понимают названия времен года, но и в этой теме возникают проблемы на фоне недостатков дифференциации временных понятий. Отмечаются отдельные трудности в употреблении названий дней недели и месяцев, основные ошибки в употреблении которых связаны с эмоциональной окраской слов.

Исследование также показало, что дети с ТНР неспособны объяснить причинно-следственные временные связи, а также не осознают смысла слов, которые обозначают относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра). В отдельных случаях для детей с ТНР было не только затруднительным, но и невозможным установление временных отношений и последовательности происходящих событий, а также установление причинно-следственных связей. Часто дети с ТНР смешивали понятия времени года и месяца, были неспособными в полном объеме рассказать об отличительных признаках времен года и соответствующих им месяцев.

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование показало, что усвоение временных представлений у детей с ТНР вызывает большие трудности. Это связано с особенностями речевых нарушений, а также со сложностью использования временного лексикона, абстрактностью временных понятий, недостаточной актуализацией временных понятий в активном словаре детей. Дети с нарушениями речи испытывают сложности при употреблении слов, обозначающих времена года, дни недели, части суток, названия месяцев и их последовательность относительно календарного года, затрудняются в употреблении понятий «вчера, сегодня, завтра».

#### Список использованной литературы:

1. Жулина, Е.В. Нарушение лексики, отражающей временные представления дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.В. Жулина, К.О. Хлебникова // Проблемы современного педагогического образования. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГОУВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». – 2018. – № 4. – С. 103–106.
2. Черноусова, Н.С. Трудности формирования у обучающихся с ТНР временных представлений / Н.С. Черноусова // Развитие современного образования: от теории к практике: Сборник материалов Междунар. научно-практической конф. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 264–265.