

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Гришкина Е.Д., студентка 2 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Харитонов Е.А., канд. пед. наук, доцент

Эмоции играют важную роль в жизни детей дошкольного возраста, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Эмоциональное развитие связано с личностным развитием, с процессом социализации (Т.А. Данилина, В.Я. Зегденидзе, Н.М. Стёпина). В дошкольном возрасте прослеживается взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов.

В речи эмоции проявляются в виде интонаций, тембра, ритма, темпа, в виде повышения и понижения голоса, пауз (С.Л. Рубинштейн). Явления эмоциональной жизни раскрывает и словесный язык чувств (Е.А. Алябьева).

В дошкольном возрасте развитие речи способствует качественным изменениям эмоциональных процессов, т.к. называние словом обеспечивает выделение, дифференциацию эмоциональных состояний, их осознание и управление ими, понимание переживаний других в процессе общения. Отклонения в речевом развитии отражаются и на развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Речь ребёнка в процессе её формирования подвержена влиянию неблагоприятных средовых факторов психологического и биологического характера, которые могут приводить к возникновению системного нарушения психического развития ребёнка, включающего личность и эмоциональную сферу (А.Н. Корнев, 1990, 1997; Б.Р. Яременко, 1999).

Наиболее ярко ребёнок дошкольного возраста проявляет эмоции в процессе игры. Исходя из этого, её можно использовать в качестве средства развития эмоциональной сферы. Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при переходе к школьной системе обучения на первый план выступает эмоционально-волевая составляющая школьной готовности и процесс обучения затрудняют нарушения эмоционально-волевой сферы (Е.М. Мастюкова, 1991).

Исследования роли эмоциональной сферы в психическом развитии ребёнка немногочисленны и имеют обобщённый характер, не учитывают специфику эмоциональной составляющей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Проблема изучения особенностей эмоциональных характеристик, приёмов развития эмоциональной сферы в игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи недостаточно изучена, что и составляет актуальность нашего исследования.

Объект исследования – эмоциональное развитие в игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – роль сюжетно-ролевой игры в развитии эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Целью исследования является разработка системы работы по развитию эмоциональной сферы в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели и решения поставленных задач мы использовали следующие *методы исследования*: *теоретический* (изучение по проблеме исследования научной литературы) и *эмпирический* (наблюдение, беседа, экспериментальное изучение).

Вопросам эмоционального развития детей дошкольного возраста посвящены труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Г.А. Урунтаевой, А.Д. Кошелевой, Л.П. Стрелковой и др.

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии эмоциональной сферы личности, особенностью которого является установление связи между эмоциями и речью. С одной стороны, развитие речи обеспечивает изменения в развитии эмоциональной сферы: осознание эмоциональных состояний, соотнесение их с определёнными ситуациями и обстоятельствами, обобщение эмоций, понимание переживаний сверстника и взрослого [1]. С другой стороны, эмоциональный опыт ребёнка влияет на развитие речи, способствует её обогащению [2].

Для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста огромное значение имеет сюжетно-ролевая игра. В процессе игры у ребёнка проявляются такие эмоции, которые в жизни ему пока ещё не доступны. Эмоциональные основания имеются в самых истоках игры (А.Н. Леонтьев). В процессе игры ребёнок испытывает самые настоящие чувства, хотя ситуации в ходе сюжетно-ролевой игры воображаемые [3].

Специфика эмоциональных характеристик детей с нарушениями речевого развития (общее недоразвитие речи 2 и 3-го уровня) проявляется в задержке формирования образно-эмоциональной категоризации. Эмоциональная система старших дошкольников с нарушениями речевого развития характеризуется высокой личностной, но низкой ситуативной тревожностью [4].

Эмоциональная сфера детей с общим недоразвитием речи отличается повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, слабой выраженностью сопереживания к эмоциональному состоянию других людей [5].

Исследования специфики аффективных процессов дошкольников с общим недоразвитием речи говорят о тесной связи речевых, интеллектуальных и эмоциональных трудностей дошкольников с общим недоразвитием речи. С одной стороны, речевые трудности порождают дефекты коммуникативной деятельности. Поскольку именно в процессе общения формируется эмоциональная сфера детей дошкольного возраста, то дети с общим недоразвитием речи сталкиваются с рядом трудностей в накоплении, осмысливании и интеграции чувственного опыта. С другой стороны, собственно лексические трудности, проявляющиеся в том числе и в формировании эмоционального словаря, усугубляют процесс понимания детьми как собственных переживаний, так и чувств других людей. То есть, с одной стороны, дошкольники с общим недоразвитием речи не осознают в полной мере и недостаточно дифференцируют собственные аффективные реакции, с другой теряются в их названиях и значениях понятий, обозначающих те или иные эмоциональные состояния [2].

Проведя теоретический анализ изученной литературы, приходим к следующим *выводам*: – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста тесно связано с речевым развитием; – общее недоразвитие речи сказывается на формировании эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста: у них имеет место системное недоразвитие эмоциональной сферы; – развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет более успешным в процессе проведения сюжетно-ролевых игр.

Список цитированных источников:

1. Кошелева, А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
2. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03; ИКП РАО / И.Ю. Кондратенко. – Москва, 2003. – 221 с.
3. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2007. – 512 с.

4. Украинец, О.В. Специфика эмоциональных характеристик детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.02; РГПУ имени А.И. Герцена / О.В. Украинец. – Санкт-Петербург, 2003. – 192 с.

5. Евдокимова, Ю.А. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Ю.А. Евдокимова. – Режим доступа: <https://docme.ru/doc/18721/>. – Дата доступа: 29.01.2021.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Долгая О.Ю., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Становление и развитие связной речи, её сущность рассматривается во многих психологических исследованиях (А.А. Леонтьев, А.М. Леушина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, и др.). Связная речь – наиболее сложная форма речевой деятельности, характеризующаяся особыми, присущими только ей признаками, она носит характер систематического последовательного изложения. Связное сообщение представляет собой развернутое высказывание. Таким образом, под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно.

Проблемами изучения возникновения нарушений связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью занимались Е.С. Слепович, Е.В. Мальцева, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Г.А. Каше и др. Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Малер, Л.М. Шипицина, Т.А. Власова, Л.В. Занков, Т.М. Дульнев, М.С. Певзнер и др. в характеристику ребёнка с интеллектуальной недостаточностью включали низкие речевые возможности [1].

В работах многих авторов отмечается, что становление связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями (В.Г. Петрова и др.). Дети с интеллектуальной недостаточностью довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, на этапе ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию протекает у этих детей очень трудно и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов вспомогательной школы. В процессе связной речи дети с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в постоянной стимуляции со стороны учителя, в систематической помощи, которая проявляется либо в форме вопросов, либо в подсказке.

Нарушения монологической речи проявляются еще более резко. Здесь отмечаются: искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи и др.

Включение детей с интеллектуальной недостаточностью в речевую деятельность – работа очень сложная, так как для них характерна речевая пассивность (отсюда и попытки учителей подменить речь детей собственной речью). Объясняя причину речевой пассивности детей, В.Г. Петрова указывает, что ее следует искать не только в нарушении речи, но и в недостаточности волевой сферы. Снижение волевых усилий приводит к ослаблению побудительных мотивов речи, к нарушению тех внутренних устремлений, которые заставляют ребенка поддерживать общение, вызывают желание делиться своими впечатлениями [2].