

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНА СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Габрукович Я.И., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Харитоновна Е.А., канд. пед. наук, доцент

В нынешних социально-экономических условиях вопросы социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития обретают особую значимость. Развитие социальной адаптации подобных детей должно брать своё начало ещё с дошкольного возраста.

Представление адаптации существовало сначала с целью обозначения такого действия, как приспособление организмов к находящейся вокруг среде. В дальнейшем его начали применять с целью обозначения другого процесса – приспособления какого-либо лица к общественным условиям существования.

Один из основных элементов социально-бытовой адаптации – развитие у детей способностей самообслуживания. Это представление содержит в себе способность без помощи других удовлетворять личные потребности, осуществлять гигиенические процедуры, а также следить за своим внешним видом.

Наиболее значимыми в этот период являются занятия по социальной ориентировке детей. В процессе экскурсий, на прогулках фиксируются принципы поведения в общественных местах, транспорте, организациях бытового обслуживания. Данное обучение может помочь адаптироваться в обычной общественной среде.

Характеристики внешней среды, кроме того, обладают крайне небольшим промежутком изменения данных, в рамках которых человеческий организм способен работать в соответствии с нормой. В течение всего своего существования индивид регулярно встречается с обстановками, которые угрожают ему смертью. Многочисленные из них обусловлены естественными явлениями. Прочие появляются при неразумном действии или поведении человека. Но, невзирая на всю хрупкость своего организма, индивид существует, функционирует, создаёт и творит. Что же даёт возможность уцелеть человеку в данных обстоятельствах? Можно сказать о различных факторах, обуславливающих выживание человека как вида. Однако все они объединены, с одной стороны, с возможностью организма корректировать характеристики внутренней среды, а с другой – с возможностью опосредованного отображения человеком находящейся вокруг реальности. Данной возможностью человек владеет благодаря нервной системе и психике. Они непосредственно, в существенной степени устанавливают вероятность выживания человека как вида, так как гарантируют процесс приспособления человека к обстоятельствам среды [3, с. 239].

Нынешнее понимание адаптации базируется на работах М.Р. Битяновой [4], А.В. Сухарева [7], Э.Г. Эриксона [8] и др. Невзирая на присутствие множественных определений феномена адаптации, объективно имеется ряд ключевых проявлений, которые дают возможность говорить, что адаптация – это, качество организма, процедура приспособления к меняющимся обстоятельствам среды, сущность которого заключается в достижении синхронного баланса между средой и организмом, а также это итог взаимодействия в концепции «человек – среда». Также адаптация рассматривается как цель, к которой стремится организм.

Возможно отметить два общих подхода к обсуждению феномена адаптации. С одной стороны, адаптация рассматривается как качество любой живой саморегулируемой системы, обеспечивающее её стабильность к обстоятельствам внешней среды (что

подразумевает присутствие конкретной степени развития адаптационных возможностей). При ином подходе адаптацию рассматривается как динамическое образование, как прямой процесс приспособления к обстоятельствам внешней среды [5, с. 156–157]

Акцентируют внимание на следующих видах адаптации: физиологической, психической и социальной. Психическая адаптация считается более важной для обеспечения эффективной адаптации человека в целом, поскольку механизмы, прежде всего, обладают психической природой [6].

Согласно суждению Ю.А. Александровского [1, с. 12], адаптированная психическая деятельность считается важным фактором, обеспечивающим человеку состояние здоровья. Система элементов психической адаптации многокомплексная и состоит из ряда подсистем, из числа которых следует отметить следующие:

- подсистема социально-психологических контактов;
- подсистема поиска, восприятия и переработки информации;
- подсистема обеспечения бодрствования и сна;
- подсистема эмоционального реагирования;
- подсистема эндокринно-гуморальной регуляции и др. [2, с. 96–97].

Данные подсистемы могут быть причислены к одному из 2-х уровней: физиологическому или психическому, а адаптация будет проходить в соответствии с нормой, до тех пор, пока условия среды не достигнут адаптационного барьера.

Адаптационный барьер – это относительная граница характеристик внешней среды, в том числе и общественной, за которыми адекватная адаптация неосуществима. Согласно суждению Александровского [1, с. 34–35], свойства адаптационного барьера находятся в зависимости как от биологических факторов среды и конституционального типа человека, так и от общественных факторов и индивидуально-психологических отличительных черт личности, характеризующих адаптационные способности. К подобным причисляют самооценку личности, систему её ценностей и др.

Таким образом, возможно совершить заключение о том, что успешность адаптации обуславливается нормальным функционированием систем физиологического и психического уровня. Но данные системы не могут функционировать, не соприкасаясь друг с другом. Абсолютно возможно, что имеется элемент, который гарантирует связь этих двух уровней и также гарантирует нормальную деятельность человека. Возможно допустить, что данный элемент должен иметь двойственную природу: с одной стороны, – психическую, с другой, – физиологическую. Подобным компонентом в системе регуляции процесса адаптации чаще всего выступают эмоции.

Список цитированных источников:

1. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация: (пограничные нервно-психические расстройства) / Ю.А. Александровский. – М.: Медиздат, 1976. – 272 с.
2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – С. 92 – 100.
3. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л.: Медицина, 1988. – 270 с.
4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2001. – 340 с.
5. Гладкая, В.В. Социальная адаптация: планирование работы по социально-бытовой ориентировке детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Пачатковая школа. – 2009. – № 9. – С. 42–49.
6. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научно-психологические исследования с элементами математической статистики. – 640 с.
7. Сухарев, А.В. Информационный подход к психической адаптации человека – педагогический и эстетический аспекты / А.В. Сухарев // Журнал прикладной психологии. – 1998. – № 5. – С. 4–14.
8. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон, – СПб.: Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.