

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Вилим Д.В., студентка 3 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., ст. преподаватель

Введение. На современном этапе в специальной педагогике и психологии большинство исследований показывают, что нарушения социально-эмоционального развития у детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют их социализацию в обществе. Проблемой изучения социально-эмоционального развития занимались отечественные и зарубежные психологи и нейрофизиологи. Согласно их исследованиям, эмоции отражают состояние, процесс и результат удовлетворения потребностей человека, смысл явлений, ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний удовольствия, радости, гнева, страха и т. д. От них во многом зависит отношение к другим людям, а также оценка собственных действий, степень активности мышления, особенности моторики, движений. По эмоциям можно определённо судить, что в данный момент волнует индивида, т.е. какие потребности и интересы являются для него актуальными [1].

Эмоции помогают человеку в его становлении как личности, поэтому те люди, у которых недостаточно развита социально-эмоциональная сфера, испытывают трудности в адаптации в социуме. Подобные трудности испытывают лица с интеллектуальной недостаточностью. Отсюда возникла проблема изучения эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы социально-эмоционального развития у детей с интеллектуальной недостаточностью. Цель исследования – теоретически обосновать особенности социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основная часть. Методологическую основу исследования составили положения о единстве аффекта и интеллекта, опосредованности и произвольности высших психических функций (Выготский Л.С.), представления о деятельностной природе психических явлений (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.), представления отечественных психологов об общих и специфических закономерностях нарушенного развития (Выготский Л.С., Лубовский В.И. и др.), представления о формировании эмоциональной сферы в условиях дизонтогенеза и возникновении эмоциональных нарушений у детей (Лебединская К.С., Лебединский М.М., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Шаповалова О.Е. и др.), а также результаты исследований эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью (Занков Л.В., Запругаев Г.Г., Лебединская К.С., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Я., Устинова С.В., Шаповалова О.Е. и др.).

Анализ теоретических и экспериментально-практических исследований показывает, что социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью рассматривается в числе наиболее актуальных проблем коррекционной педагогики и специальной психологии, это связано как с недостаточной разработанностью теоретических аспектов этой проблемы, так и потребностями коррекционно-педагогической практики. Знание педагогом особенностей эмоционального отношения ребенка к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия. Формирование эмоций, воспитание нравственных, эстетических чувств содействует более совершенному отношению человека к окружающему миру и обществу, способствует становлению гармонически развитой личности. В коррекционной педагогике проблемой изучения социально-эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: Н.Ю. Борякова, Л.С. Выготский, И.М. Головина, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ю.Н. Кислякова, Е.А. Колотыгина, К.С. Лебединская, Е.Л. Набойкина, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв, А.Т. Токомбаева, Н.К. Тхинь, Л.А. Ходакова, О.Е. Шаповалова, Н.В. Шкляр и др.

Эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, которое связано преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов. В ряде случаев, возникающие у детей эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям. Специфические особенности мыслительной деятельности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозит формирование высших чувств (нравственные, эстетические, гностические). В отличие от нормально развивающихся сверстников ребёнок с интеллектуальной недостаточностью не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой. Однако по сравнению с другими психическими процессами эмоциональное развитие у данной категории детей более сохранно.

Заключение. На сегодняшний день разработано и используется большое количество методов развития эмоций детей с интеллектуальной недостаточностью. В этом направлении используются как традиционные методы, так и психокоррекционные. Современные исследователи разрабатывают авторские подходы к развитию эмоций детей, эти подходы активно апробируются и используются в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Науке известны различные источники и механизмы, а также факторы, влияющие на развитие эмоций детей с интеллектуальной недостаточностью. На современном этапе существует много способов развития эмоций детей с интеллектуальной недостаточностью. Эти способы базируются на идеях отечественных учёных: Л.С. Выготского, К.С. Лебединской, М.С. Певзнер и на идеях современных исследователей: С.Б. Башмаковой, А.Д. Вильшанской, Н.С. Ежковой, Е.В. Коробицыной, И. Соколовой и др.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью испытывают определённые затруднения при определении эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации. Это чаще всего связано с незнанием слов, обозначающих ту или иную эмоцию, непониманием того, какая эмоция проявляется в данной ситуации, неумением выделить причину эмоционального состояния и даже с непониманием смысла самой ситуации, т.е. недопонимание эмоциональных состояний связано с качеством когнитивных процессов. Непонимание «языка эмоций» отражается на всей ситуации социального общения данной категории детей. На коррекционных занятиях, по нашему мнению, должны широко использоваться упражнения, игры, этюды, психогимнастика, направленные на формирование положительного межличностного взаимодействия в группах, распознавание эмоциональных проявлений других людей, формирование умений определять эмоции по мимике, пантомимике; развитие у детей внешней эмоциональной выразительности (мимическое, пантомимическое и интонационное изображение эмоций), развитие умений связывать эмоцию с конкретной ситуацией, обогащение активного словарного запаса словами, обозначающими различные эмоциональные состояния. В ходе их проведения дошкольники с интеллектуальной недостаточностью учились узнавать эмоции, показывать, называть их, что привело к положительной динамике при определении эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации.

Следует отметить, что социально-эмоциональное развитие невозможно в рамках только коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, поэтому в рамках продолжения данного научного исследования предполагается разработка комплексной программы по развитию эмоциональной сферы данной категории детей и в рамках семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Список цитированных источников:

1. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2003. – № 3. – С. 71–86.