

процесса обучения. Формирование финансовой грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью рассматривается как особая социально-образовательная потребность, для реализации которой необходимо проведение систематической коррекционно-педагогической работы на диагностической основе с учетом требований указанных подходов.

Список цитированных источников:

1. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии / под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Просвещение, 1966. – С. 236 – 277.
2. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С.Якиманская. - М: Сентябрь, 2000. – 176 с.
3. Бочарникова, М.А. Компетентный подход: история, содержание, проблемы реализации / М.А. Бочарникова // Начальная школа. - 2009. - № 3. - С. 86-92.
4. Жлудова, Н.С. Опыт исследования функциональной грамотности у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью в контексте функционального подхода/ Н.С.Жлудова // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума : сборник статей. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. - С. 204-208.
5. Стариченко, Т.Н. Уроки экономики в выпускном классе вспомогательной школы / Т.Н. Стариченко // Дефектология. – 2002. – №. 5. – С. 46 – 56.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ОПФР

**Бодю М.С., студентка 4 курса**

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Кухаренко Т.С., ст. преподаватель

**Введение.** Одна из основных целей вспомогательной школы – социальная адаптация учащихся с нарушениями в развитии, что требует повышенного внимания к успешности их обучения. Качество же учебной подготовки во многом зависит от овладения учащимися навыками (компетенциями) самостоятельной деятельности. В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики государства является переход от так называемой парадигмы знания к компетентностному подходу. Не в последнюю очередь использование данного подхода относится и формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью пространственно-временных представлений [1].

Использование такого инструмента, как компетентности подход, позволяет переориентировать обучение непосредственно с процесса на результат, акцентировать внимание не на накопление знаний, умений и навыков, а на формирование и развитие способности практически действовать в конкретных ситуациях. К.А.Баханов считает, что сущность компетентностного подхода заключается в направлении учебного процесса на приобретение учащимися важных компетенций, то есть общих способностей личности выполнять определенный вид деятельности. В свою очередь, А.В. Хуторской в своих трудах рассматривает компетентности подход – как подход, который акцентирует внимание на результат образования. И результат образования определяется не суммой усвоенной информации, а способностью действовать в различных проблемных ситуациях. Своевременное и адекватное формирование понятий о времени у ребенка чрезвычайно важно. В школе оно составляет необходимую предпосылку развития причинно-следственного и теоретического мышления, а также условие, обеспечивающее познавательную деятельность в целом. Вот поэтому выбранная нами тема является актуальной.

Целью является определение уровня и особенностей формирования пространственно-временных представления у детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

**Основная часть.** Компетентностный подход в образовании подразумевает формирование ключевых образовательных компетенций. Понятие «компетенция» более широко, чем знания и умения. Владение компетенцией предполагает способность и готовность использовать полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях, что требует владения способами деятельности. Преобладающими формами работы будут: решение проблемных задач, проигрывание жизненных ситуаций, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Их выполнение способствует отработке полученных знаний и умений, применение их в реальности. Учащиеся являются активными участниками процесса познания, а не пассивными слушателями, деятельность которых несет лишь воспроизводящий, репродуктивный характер [2].

Специальное образование активно реализует идею развития самостоятельности детей с особенностями. В настоящее время процесс обучения и воспитания нацелен на то, чтобы ребенок был способен как к внутренним изменениям, так и к эффективному функционированию в условиях постоянно меняющейся жизни. Формирование компетенций, обеспечивающие повышение качества жизни – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогом в современное время. Одно из условий решения, поставленной задачи – развитие ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности, независимо ни от чего.

Обучение школьников с интеллектуальной недостаточностью должно строиться с учетом их познавательной сферы на предметно-наглядной основе. На уроках используются как простые, так и сложные способы формирования пространственных компетенций. В процессе обучения учащиеся вспомогательной школы чаще всего допускают ошибки.

Для исследования данной проблемы, нами проводилось экспериментальное исследование на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» в первом классе первого отделения. Экспериментальная группа в составе 8 человек: Оля Б., Илья Д., Настя Д., Рома К., Галя П., Ксюша П., Артур С., Даша Т. Детям была предложена группа методик, направленная на выявление уровня развития пространственно-временных представлений, овладения определенными знаниями и умениями.

- *Задание 1.* Диагностические картинки (части суток).
- *Задание 2.* Д/и «Часы Миши».
- *Задание 3.* Диагностические картинки (времена года)
- *Задание 4.* Д/и «Чудесный мешочек»
- *Задание 5.* Д/упр. «Часы».
- *Задание 6.* Чувство времени.

Анализ результатов данного эксперимента позволил обнаружить в целом низкий уровень развития пространственно-временных представлений у учащихся первого класса первого отделения вспомогательной школы № 26 г. Витебска. Посещая уроки нами было выявлено, что работа по формированию временных представлений во вспомогательной школе № 26 г. Витебска ведется методически грамотно: работа по формированию представлений о временах года, пространственных представлений, единицах измерения времени. В процессе работы по формированию временных представлений используется разнообразный наглядный материал, все занятия проводятся на наглядно-практической основе. Работе придаётся живой, эмоциональный характер, во время рассказа учитель сопровождает свои слова предметными действиями.

Данное исследование показало, что в результате специально организованного обучения у школьников с интеллектуальной недостаточностью формируются некоторые временные представления и ориентировка во времени в процессе практической деятельности. Особую сложность в процессе обучения вызывает разная степень несформированности временных представлений и различные скорость и уровень их усвоения детьми данной категории.

Результаты исследования показали, что дети с интеллектуальной недостаточностью в первом классе, усваивая в процессе занятий отдельные знания, не усваивают именно те представления, которые наиболее тесно связаны с процессом мышления: они не овладевают обобщенным термином, не могут проследить изучаемую последовательность и взаимосвязь ее отдельных компонентов, у них не формируются связи и отношения, которые могут позволить ребенку правильно ориентироваться во времени и в соответствии с этим планировать свою деятельность.

**Заключение.** Правильный подбор методов, приемов и дидактического материала определяет продуктивность работы учителя-дефектолога. Для формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью пространственно-временных компетенций следует придерживаться компетентностного подхода.

Такой формат организации обучения и воспитания детей дает возможность расширить круг возможностей детей в плане применения знаний и умений, приобретенных на уроках в реальной жизни. Работа в этом направлении способствует развитию мышления ребенка, обогащает их речь, эмоциональную и личностную сферу в целом. Правильно организованная учебная деятельность, учитывающая особенности данной категории детей, позволяет предупредить затруднения в учебной деятельности в будущем. Основным методом коррекции – постановка проблемной ситуации.

Список цитированных источников:

1. Баскаев, Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р.М. Баскаев // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 1. – С. 10–15.
2. Барков, В.А. Формирование пространственной ориентировки у школьников с интеллектуальной недостаточностью / В.А. Барков, А.М. Полещук // Специальная адукацыя. – 2010. – № 2 – С. 46–55.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ПЕРВОКЛАСНИКОВ**

**Бочковская И.С., студентка 4 курса**  
(г. Кривой Рог, КГПУ)

Научный руководитель – Шпачук Л.Р., канд. филол. наук, доцент

**Введение.** Обучение грамоте, как известно, предусматривает формирование у учащихся элементарных навыков чтения и письма. Для шестилетних первоклассников этот процесс продолжается на протяжении всего учебного года, поскольку шестилетки не могут так быстро и успешно научиться одновременно читать и писать, как семилетки, что обусловлено их физическими, физиологическими и психологическими особенностями [1].

Поэтому на начальном этапе нужна длительная во времени пропедевтическая работа над звуками речи, подготовка руки и глаза ребенка к письму. Одновременное усвоения двух систем (печатного и рукописного шрифта) является сложным для шестилеток и может негативно повлиять как на технику чтения, так и на технику письма.

Эти особенности шестилетних детей, по сравнению с семилетними, требуют внесения корректив в методику обучения грамоте, связанных в том числе и с различными нарушениями речевой деятельности у детей.

По утверждению М.Вашуленко, чтение и письмо являются двумя основными видами речевой деятельности ребенка, поэтому навыки чтения и письма также относятся к речевым. Важно, чтобы их формирование происходило естественно. «Первоклассник должен убедиться, что в его возрасте уже не обойтись без умения читать и писать. Осо-